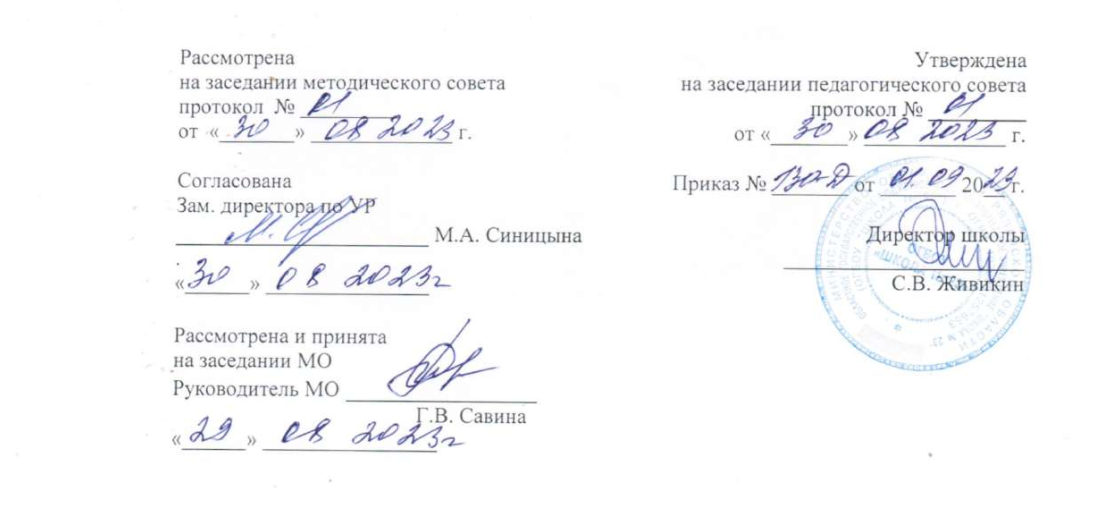
Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 23»

***Адаптированная рабочая программа***

***по предмету «Окружающий социальный мир»***

***(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)***

***4 «Б» класса***

***2023-2024 учебный год***

Учитель: Кондрашина Н.А.

**ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР**

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» для обучающихся 4 класса составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» № 1599 от 19.12.2014 г.);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

- Устав ОГБОУ «Школа № 23»;

- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)ОГБОУ «Школа № 23»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа ОГБОУ «Школа № 23»;

- Учебный план ОГБОУ «Школа № 23» на 2023-2024 учебный год;

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования Министерством просвещения Российской Федерации.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена в соответствии с учебным планом ОУ на 2023-2024 учебный год, рассчитана на 68 часов (исходя из 34 учебных недель в году) для обучающихся по АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучающиеся по данной программе дети имеют интеллектуальные и психофизические нарушениями умеренной, тяжёлой и глубокой степени, которые могут сочетаться с расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата, поведенческими и эмоционально-волевыми нарушениями. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Программа направлена на достижение следующих целей: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи, которые решаются в процессе обучения учеников:

**-**  знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

* формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**Общая характеристика учебного предмета**

Данный предмет интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей работы.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Программа представлена следующими разделами: «Школа», «Предметы быта», «Продукты питания», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции, обычаи»,

Практическая направленность реализуется через обучение на наглядной основе. Уроки обеспечиваются наглядными пособиями, раздаточным дидактическим материалом.

 Коррекционная направленность обеспечивается в ходе освоения программного материала. Представления и навыки, приобретаемые ребенком необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности.              Программа является основой для изучения уроков: речь и альтернативная коммуникация, окружающий природный мир, человек, изобразительная деятельность.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет излагать материал несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания образования новыми компонентами, с углублением рассмотрения имеющихся между ними связей и зависимостей.

     В программе предусмотрены следующие формы и методы организации деятельности:

* наглядно-практические работы;
* игровые упражнения.

В процессе обучения на уроках предусмотрены многократные упражнения на повторение умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от учащихся соблюдения четких правил.

**Личностные результаты освоения учебного предмета**

* Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
* Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери) и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в общественных местах.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

В результате обучения ученик должен посильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

* совместные действия с педагогом;
* деятельность по подражанию;
* деятельность по образцу;
* деятельность по последовательной инструкции;
* самостоятельная деятельность ученика;
* умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать:**

* названия школьной мебели и обстановки класса: доска, парта, стул, стол учителя, шкафы;
* названия школьных принадлежностей: портфель, пенал, альбом, ручка, карандаш, школьная доска, мел;
* знание частей дома, помещения (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол);
* знание электроприборов (утюг, телевизор, чайник, микроволновая печь);
* убранство дома: мебель (кухонная, спальная, кабинетная);
* продукты питания: напитки (вода, сок, чай), молочные напитки (молоко, кефир, йогурт), мясные продукты (колбаса, ветчина, котлеты); мучные изделия.
* атрибуты праздника Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Рождения;
* свойства бумаги, дерева; предметы изготовленные из бумаги и дерева;
* понятия «улица», «здание», «парк»;
* Наша страна – Россия, символика государства, города Москва, Санкт-Петербург, Сочи, достопримечательности городов;
* транспорт: наземный, воздушный, водный.

Предполагается то, что учащиеся будут  **уметь**:

* ориентироваться в пространстве класса и школы;
* выделять своё учебное место: парту, стул, свой личный шкафчик;
* различать школьные принадлежности;
* называть и показывать части дома, помещения (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол);
* называть (показывать) электроприборы (утюг, телевизор, чайник, микроволновая печь);
* различать предметы мебели: (кухонная, спальная, кабинетная);
* различать продукты питания: напитки (вода, сок, чай), молочные напитки (молоко, кефир, йогурт); мясные продукты (колбаса, ветчина, котлеты); мучные изделия.
* узнавать атрибуты праздника Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Рождения;
* различать свойства бумаги и дерева: предметы изготовленные из бумаги и дерева;
* различать понятия «улица», «здание», «парк» «сквер»;
* называть и различать символику своего государства, названия городов Москва, Санкт-Петербург, Сочи, достопримечательности городов;
* различать виды городского транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, метро, различать транспорт наземный, воздушный, водный.

**Содержание учебного предмета**

КВАРТИРА, ДОМ, ДВОР (10 ч)

Основные задачи раздела: формировать понятие о квартире, доме, дворе, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка*,* лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком).Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ (6 ч.)

Основные задачи раздела: формировать понятия о продуктах питания, обогащать знания и представления детей по данному разделу, систематизировать знания о продуктах питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

ПРЕДМЕТЫ БЫТА (8 ч.)

Основные задачи раздела: формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов.Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели.Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные).

ШКОЛА (8 ч.)

Основные задачи раздела: формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.

ПРЕДМЕТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ИЗГОТОВЛЕННЫЕ ЧЕЛОВЕКОМ (8 ч.)

Основные задачи раздела: формировать представления о предметах и материалов, изготовленных человеком, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать самостоятельность.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)**.** Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

ГОРОД (10 ч.)

Основные задачи раздела: формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, проспекты, площади, здания, парки).Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).Знание (соблюдение) правил перехода улицы.Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (Адмиралтейство, Медный всадник, Петропавловская крепость, Дворцовая площадь).

ТРАНСПОРТ (8 ч.)

Основные задачи раздела: формировать понятия о видах транспорта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, обобщение знаний по данному разделу.

Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Узнавание (различение) водного транспорта (лодка, пароход, корабль). Узнавание (различение) космического транспорта (ракета). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

СТРАНА (6 ч.)

Основные задачи раздела: познакомить с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.

Знание названия города, в котором живешь (Санкт-Петербург). Знание достопримечательностей своего города (Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Дворцовая площадь, Медный всадник).

ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ (4 ч.)

Основные задачи раздела: формировать представления о праздниках, развивать интерес к праздникам, воспитывать самостоятельность.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций (праздники, тематические недели).

**ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР**

**Календарно – тематическое планирование 68 часов, 2 часа в неделю.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Формируемые представления | | | | Материалы и оборудование | | | Часы | | | | | Дата по плану | Дата по факту |
|  |  | Квартира (10 часов) | | | |  | | |  | | | | |  |  |
| 1-2 | Квартира, дом, двор. Части дома. | Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). | | | | Картинки, фотографии с изображением дома, помещений. Строительный материал. | | | 2 | | | | | 01.09  06.09 |  |
| 3-4 | Соблюдение правил безопасности в доме. | Учить соблюдать правила безопасности в помещении и на лестницах. | | | | Плакаты по основам безопасности. | | | 2 | | | | | 08.09  13.09  15.09 |  |
| 5-6 | Помещения квартиры. Назначение помещений квартиры. | Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. | | | | Картинки, фотографии с изображением дома, помещений. | | | 2 | | | | | 20.09  22.09 |  |
| 7-8 | Коммунальные удобства в квартире. | Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). | | | | Картинки, фотографии с изображениями. | | | 2 | | | | | 27.09 |  |
| 9-10 | Чрезвычайные ситуации. | Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. | | | | Картинки, иллюстрации  Плакаты по основам безопасности. | | | 2 | | | | | 29.09 |  |
|  |  | Продукты питания (6 часов) | | | |  | | |  | | | | |  |  |
| 11-12 | Молочные продукты (напитки). Мясные продукты. | Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, кефир).  Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Повторить продукты: мясные,  - учить составлять предложения, отвечать на вопросы  Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). | | | | Упаковки молока, йогурта, кефира. Стаканчики для разливания напитков.  Картинки с изображением молочных напитков. Конверты для упражнения:  4-ый лишний  Простые аналогии  - раскраски  - муляжи продуктов. | | | 2 | | | | | 04.10 |  |
| 13-14 | Рыбные продукты к употреблению. Крупы и бобовые готовые к употреблению. | Познакомить с рыбными продуктами,  - учить составлять предложения, отвечать на вопросы.  Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек). | | | | Конверты для упражнения:  4-ый лишний  Простые аналогии  - раскраски  - муляжи продуктов. | | | 2 | | | | | 06.10 |  |
| 15-16 | Правила поведения в гостях и дома. Волшебные слова. | Расширить и закрепить знания о правилах поведения в различных ситуациях, отработать применение вежливых слов в соответствии с речевой ситуацией, учить правильному согласованию слов. | | | | Иллюстрации, картинки для игры. | | | 2 | | | | | 18.10  20.10 |  |
|  |  | Предметы быта (6 часов) | | | |  | | |  | | | | |  |  |
| 17-18 | Технические устройства. | Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон). | | | | Предметные картинки, иллюстрации, рисунки для раскрашивания. | | | 2 | | | | | 25.10  27.10 |  |
| 19-20 | Посуда. Электроприборы (утюг, телевизор, микроволновая печь, чайник). | Учить различать кухонную посуду от столовой, повторить столовые приборы. Знакомить с предназначением электроприборов, с соблюдением правил техники безопасности при использовании электроприборов. | | | | Беседа по картине «Наша кухня», «Посуда». Работа по предметным картинкам. Рассматривание и сравнение посуды в кухне. Рассматривание утюга, телевизора (настоящих, игрушечных, изображений на картинках). Беседа об их назначении. Соотнесение объекта и его изображения. Работа с раскрасками. | | | 2 | | | | | 01.11  03.11 |  |
| 21-22 | Правила ТБ при обращении с электробытовыми приборами. | Повторить правила техники безопасности при использовании электроприборов. | | | | Беседа о правилах ТБ при обращении с электробытовыми приборами. Презентация. | | | 2 | | | | | 08.11  10.11 |  |
| Школа (8 часов) | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 23-24 | Я – ученик. Одноклассники.  Мальчик – девочка. | | - вспомнить правила поведения в школе  - дать элементарные сведения о том, как правильно обращаться к учителям, одноклассникам;  - учить содержать в чистоте своё учебное место;  - учить выделять понятия: «мои одноклассники», «мой портфель», «моя тетрадь», моя парта». | | | | Картинки, иллюстрации. | | | 2 | | | | 15.11  17.11 |  |
| 25-26 | Школьные принадлежности | | Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Формирование знаний о назначении школьных принадлежностей. | | | | Демонстрационный материал (школьные предметы и их изображение) | | | 2 | | | | 29.11 |  |
| 27-28 | Профессии людей, работающих в школе. | | - Вспомнить и повторить профессии работников школы: учитель, библиотекарь, врач, повар, охранник, дворник.  - познакомить с праздником учителя. | | | | Иллюстрации профессии  Индивидуальные задания. | | | 2 | | | | 01.12 |  |
| 29-30 | Распорядок школьного дня. | | Повторить и продолжить работу по закреплению знаний о днях недели, их последовательности,  -познакомить с новым расписанием и новым учебным предметом;  Повторить знания о режиме дня и о временных представлениях. | | | | Учебник, презентация.  Демонстрационный материал, иллюстрации. | | | 2 | | | | 06.12  08.12 |  |
| Предметы и материалы, изготовленные человеком (8 часов) | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 31-32 | В мире материалов. Дерево и предметы из дерева. Свойства дерева. | | | Повторить понятия: материл, виды материалов (стеклянный, деревянный, металлический),  учить классифицировать предметы по материалу, из которого они сделаны, использовать слова-признаки. Знакомство со свойствами дерева (прочное, твердое, плавает в воде). Различение предметов из дерева. | | | | Образцы материалов: ткань, дерево, стекло, пластмасса, металл;  презентация,  предметы для упражнения «Подбери материал». Образцы предметов из дерева. Игрушки из разных материалов. | | | | 2 | 13.12  15.12 | |  |
| 33-34 | Резина и предметы из резины. Бумага и предметы из бумаги. Свойства бумаги. | | | Знакомство со свойствами резины. Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знакомство со свойствами бумаги (рвется, мнется, намокает). Различение видов бумаги по плотности и фактуре (альбомная, папиросная, картон, бархатная). | | | | Образцы предметов из резины. Игрушки из разных материалов.  Образцы бумаги различной плотности и фактуры.  Материал для выполнения поделки из бумаги. | | | | 2 | 20.12  22.12 | |  |
| 35-36 | Металл и предметы из металла. Стекло и предметы из стекла. | | | Повторить понятия: материл, виды материалов (стеклянный, деревянный, металлический),  учить классифицировать предметы по материалу, из которого они сделаны, использовать слова-признаки.  Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Повторить понятия: материл, виды материалов (стеклянный, деревянный, металлический),  учить классифицировать предметы по материалу, из которого они сделаны, использовать слова-признаки.  Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). | | | | Образцы материалов: металл;  презентация,  предметы для упражнения «Подбери материал». | | | | 2 | 27.12  29.12 | |  |
| 37-38 | Ткани и предметы из ткани. Пластмасса и предметы из пластмассы. | | | Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.). | | | | 2 | 10.01  12.01 | |  |
| Город (10 часов) | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 39-40 | Город. Улицы, здания, парки. | | | | Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, здания, парки).  Знакомить с понятием «Рязань – город, где мы живем».  Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. | | | Презентация о Рязани.  Картины с изображением городских улиц, зданий, парков. | | | 2 | | | 17.01  19.01 |  |
| 41-42 | «В магазине». Профессия продавца, кассира. | | | | Узнавание (различение), назначение зданий  - познакомить с правилами поведения в магазине;  - дать элементарные представления о различных видах товаров;  - учить выбирать нужные товары;  - дать элементарные сведенья о правильном обращении с деньгами.  - повторить профессию продавца  - уточнить и расширить представления о профессии продавца в ходе игры  - учить правильно различать и выбирать профессии по названиям. | | | Предметы для ролевой игры. | | | 2 | | | 24.01  26.01 |  |
| 43-44 | В больнице, поликлинике. Профессия врача, доктора, медсестры, фармацевта. В парикмахерской. Профессия парикмахера. | | | | Узнавание (различение), назначение зданий: больница, поликлиника,  Узнавание (различение) профессий (врач, доктора, медсестры, фармацевта).  Узнавание (различение), назначение зданий: парикмахерская.  Узнавание (различение) профессий парикмахера. | | | Просмотр и работа с презентацией,  беседа по теме, определение здания, профессии людей.  Рассматривание изображений на картинах. | | | 2 | | | 31.01 |  |
| 45-46 | В театре. Профессии искусства (актеры, музыканты). | | | | - формировать представление детей о театре, о его назначении;  Познакомить с правилами поведения в театре;  - познакомить с профессиями (актёр, режиссёр, музыкант, костюмер);  - познакомить с помещениями театра (касса, зрительный зал, сцена). | | | Предметные картинки, иллюстрации, рисунки для раскрашивания. | | | 2 | | | 02.02  07.02 |  |
| 47-48 | Правила дорожного движения. Дорожные знаки. | | | | Систематизировать и закрепить знание основных правил дорожного движения, пополнить активный словарь. Систематизировать и закрепить знание знания о дорожных знаках. | | | Иллюстрации, картинки для игры, рисунки для раскрашивания. | | | 2 | | | 09.02  21.02 |  |
| Транспорт (8 часов) | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 49-50 | Наземный транспорт.  Воздушный транспорт. Летчик. | | | | Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус,  троллейбус, трамвай.  Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет).  - повторить и закрепить знания о профессии летчик. | | | Предметные картинки с изображением транспорта;  Демонстрационный материал «Транспорт», лото «Машины». | | | 2 | | | 22.02  01.03 |  |
| 51-52 | Воздушный транспорт. Летчик. Водный транспорт. Моряк, Капитан. | | | | Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет).  - повторить и закрепить знания о профессии летчик. Узнавание (различение) водного транспорта (лодка, пароход, корабль).  - повторить и закрепить знания о профессии. | | | Предметные картинки с изображением воздушного транспорта  Демонстрационный материал. | | | 2 | | | 06.03 |  |
| 53-54 | Городской Общественный транспорт. Трамвай, троллейбус, автобус, метро. | | | | Расширить понятие о городском транспорте.  Узнавание (различение) видов городского общественного транспорта.  - повторить части и детали машины.  - повторить названия профессий, которые управляют определенным транспортом. | | | Сюжетная картинка к рассказу,  предметные картинки с изображением транспорта  Демонстрационный материал.  Игрушки «Транспорт», лото «Машины». | | | 2 | | | 13.03  15.03 |  |
| 55-56 | Специальный транспорт (01,02,03). | | | | Расширить понятие о специальном транспорте.  Узнавание (различение) видов специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).  - повторить названия профессий, которые работают и управляют определенным транспортом. | | | Предметные картинки с изображением транспорта  Демонстрационный материал. | | | 2 | | | 20.03  22.03 |  |
| Страна (6 часов) | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 57-58 | Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы | | | | Расширить представления о Москве как главном городе, познакомить с понятием «столица», пополнить активный словарь. | | | Иллюстрации, презентация, рисунки для раскрашивания. | | | 2 | | | 27.03  29.03 |  |
| 59-60 | Государственные символы России. | | | | Дать элементарные сведения о символах России, пополнить активный словарь. | | | 2 | | | 10.04  12.04 |  |
| 61-62 | Рязань, достопримечательности. | | | | Познакомить с городом Рязань, повторить понятие «столица», пополнить активный словарь. | | |  | | | 2 | | | 17.04  19.04 |  |
| Традиции и обычаи (6 часов) | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 63-64 | Государственный праздник «День Конституции» | | | | Дать элементарные сведения об истории праздника, его значении, учить составлять краткие поздравления, дать элементарные представления об этикете речи. | | | Презентация, иллюстрации, рисунки для раскрашивания. | | | 2 | | | 24.04  26.04 |  |
| 65-66 | Дом, семья, зимние праздники. | | | | - повторить и закрепить знания о пройденных темах: дом, семья, дорога от школы домой, зима, зимняя одежда, забавы и новогодние праздники. | | | Предметные и сюжетные картинки. | | | 2 | | | 15.05  17.05 |  |
| 67-68 | Государственный праздник «День Победы». | | | | Дать элементарные сведения об истории праздника, его значении, учить составлять краткие поздравления(в месте с учителем). | | | Презентация, иллюстрации, рисунки для раскрашивания. | | | 2 | | | 22.05  24.05 |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

* Учебник «Ознакомление с окружающим миром. Подготовительный класс» Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова.
* **Д**емонстрационный материал по темам.
* Тематические пазлы и разрезные картинки.
* Тематические трафареты.
* Сюжетные картины.
* Игрушки
* Школьные принадлежности.
* Набор кукольной мебели (стол, стул, кровать, постельные принадлежности).
* Фотографии детей, семьи, одноклассников.
* Серия «Умные карточки». Еда.
* Серия «Умные карточки». Мой дом.
* Серия «Мини-игры». Часть и целое.
* Серия «Твоя игра». Мой дом.
* Картонные изображения мальчика и девочки, бумажная одежда для них.
* Шнуровки.
* Набор детских ёлочных украшений.
* Серия «Рассказы по картинкам». Профессии.