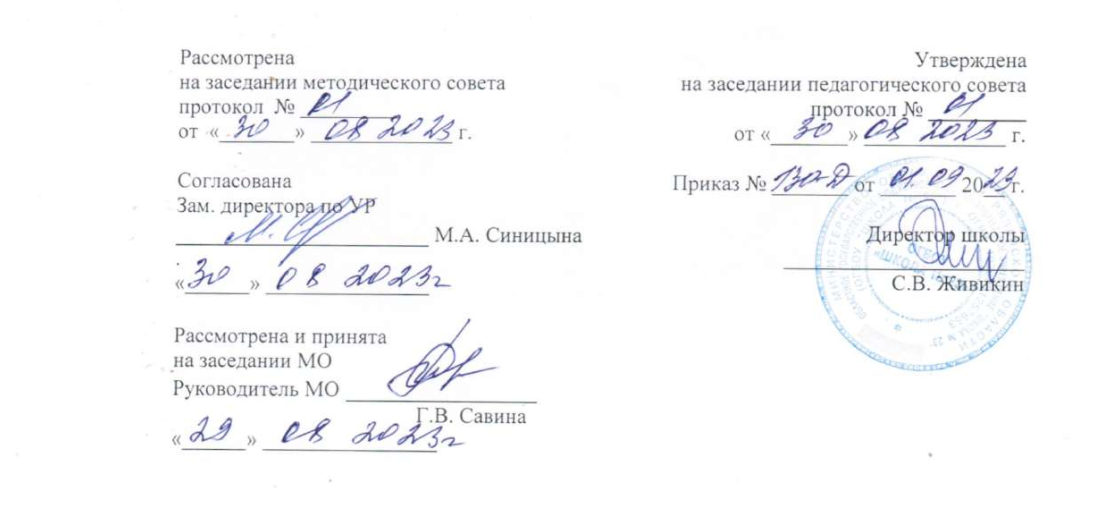
Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 23»

***Адаптированная рабочая программа***

***по пртедмету «Математические представления»***

***(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)***

***4 «Б»класса***

***2023-2024 учебный год***

Учитель: Кондрашина Н.А.

Математические представления

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математические представления» для обучающихся 4 класса составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» № 1599 от 19.12.2014 г.);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

- Устав ОГБОУ «Школа № 23»;

- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)ОГБОУ «Школа № 23»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа ОГБОУ «Школа № 23»;

- Учебный план ОГБОУ «Школа № 23» на 2023-2024 учебный год;

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования Министерством просвещения Российской Федерации.

**Общая характеристика предмета**

Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками окружающего мира, рисования и технологии (ручного труда).

**Цель** обучения математике: подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

**Задачи** обучения математике:

* формировать доступные обучающимся математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
* развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;
* способствовать развитию у обучающихся заинтересованности в математической деятельности;
* расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися математической речи;
* корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название предмета** | **Количество часов  в неделю** | **Количество недель в учебном году** | **Количество часов в году** |
| Математика | 2 | 34 | 68 |

**Основное содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Краткое содержание** |
| 1 | Основные цвета | 2 | Различение предметов по цвету. |
| 2 | Знакомство с геометрическими фигурами | 10 | Знакомство с геометрическими фигурами круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Выделение их из множества. |
| 3 | Положение предметов в пространстве | 5 | Размещение предметов в пространстве согласно картинке, инструкции. |
| 4 | Различение предметов по величине | 6 | Различение предметов по величине: большой-маленький, высокий-низкий, длинный-короткий, толстый-тонкий. Сравнение по величине 2 и более предметов. |
|  | Различение предметов по массе | 3 | Различение предметов по массе: тяжелый-легкий, тяжелее-легче. |
| 5 | Знакомство с понятием объёма | 3 | Измерение количества жидких веществ. |
| 6 | Формирование временных представлений | 4 | Знакомство с единицей измерения времени: сутки. Разделение суток на части: утро, день, вечер, ночь. |
| 7 | Геометрические тела | 4 | Знакомство с геометрическими телами: шар, куб, брус. |
| 8 | Знакомство с числами от 1 до 5 | 11 | Знакомство с числом, цифрой. Конструирование из счетных палочек, запись. Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой. Сравнение. |
| 9 | Состав числа | 5 | Образование числа разными способами. |
| 10 | Математические действия сложение и вычитание | 10 | Знакомство с арифметическими знаками +, -, =. Решение и запись примеров на сложение и вычитание на основе предметно-практических действий. |
| 11 | Решение задач на основе предметно-практических действий | 5 | Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями. |

**Планируемые результаты изучения**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные ре­зуль­та­ты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рас­сматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Математика» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся 1 класса и сложностью структуры дефекта.

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

* знать и называть основные цвета;
* знать и называть основные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
* различать предметы по величине: большой – маленький;
* различать предметы по массе: тяжелый - лёгкий;
* выполнять счёт и счётные операции в пределах 5.

**Достаточный уровень:**

* знать и называть основные цвета;
* знать и называть основные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
* составлять основные геометрические фигуры из частей;
* определять положение предмета в пространстве;
* различать предметы по величине: большой - маленький;
* различать предметы по массе: тяжелый - лёгкий;
* знать название частей суток, уметь определять их по тематическим картинкам;
* различать предметы по количеству: несколько – один – ни одного;
* сравнивать предметы по количеству: больше – меньше – столько же;
* выполнять счёт и счётные операции в пределах 5;
* решать задачи на основе предметно-практических действий.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит лич­но­стным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение ком­п­ле­ксом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями:

- владение социально­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

- владение навыками коммуникации социального взаимодействия;

- развитие положительных свойств и качеств личности.

**Математические представления**

**Календарно-тематическое планирование**

**2 часа в неделю – 68 часов за год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела / урока | Основные виды учебной  Деятельности | Материально-  техническое  обеспечение | Кол-во  часов | Дата  по плану | Дата по факту |
| 1. **Количественные представления – 9 ч.** | | | | | | |
| 1 | День знаний. Нахождение одинаковых предметов. | Игра в кубики | Кубики | 1 | 06.09 |  |
| 2 | Разъединение множеств. | Классификация предметов по форме, цвету, количеству. | Предметные картинки, | 1 | 08.09 |  |
| 3 | Объединение предметов в единое  множество. | Предметные картинки, презентация, счетные палочки | 1 | 13.09 |  |
| 4 | Различение множеств. Один. | 1 | 15.09 |  |
| 5 | Различение множеств. Много. | 1 | 20.09 |  |
| 6 | Различение множеств. Мало. | 1 | 22.09 |  |
| 7 | Различение множеств. Пусто. | 1 | 27.09 |  |
| 8-9 | Сравнение множеств без пересчѐта. | 2 | 29.09 |  |
| 1. **Пространственные представления. – 32 ч** | | | | | | |
| 10 | Верх-низ. Рисование круга. |  | Предметные картинки, презентация, | 1 | 04.10 |  |
| 11 | Перед-зад. Рисование круга. |  |  | 1 | 06.10 |  |
| 12-13 | Право-лево. | Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно. |  | 2 | 18.10  20.10 |  |
| 14 | Определение месторасположения  предметов в пространстве. Близко. | Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно. | Предметные картинки, презентация, | 1 | 25.10 |  |
| 15 | Около. Рисование треугольника. |  | 1 | 27.10 |  |
| 16 | Рядом. Рисование треугольника. |  | 1 | 01.11 |  |
| 17 | Далеко. Рисование круга и  треугольника. |  | 1 | 03.11 |  |
| 18 | Сверху. | Игра: найди зайчика | Предметные картинки, презентация, | 1 | 08.11 |  |
| 19 | Снизу. |  | 1 | 10.11 |  |
| 20 | Спереди. |  | 1 | 15.11 |  |
| 21-22 | Сзади. | Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно. | Предметные картинки, презентация, | 2 | 17.11 |  |
| 23-24 | Справа. Рисование квадрата. |  | 2 | 28.11  30.11 |  |
| 25-26 | Слева. Рисование квадрата. |  | 2 | 06.12  08.12 |  |
| 27 | Перемещение в пространстве в  заданном направлении. Вверх.  Вниз. | Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно. |  | 1 | 13.12 |  |
| 28 | Вперѐд. | Предметные картинки, презентация, | 1 | 15.12 |  |
| 29 | Назад. |  | 1 | 20.12 |  |
| 30 | Вправо. |  | 1 | 22.12 |  |
| 31 | Влево. |  | 1 | 27.12 |  |
| 32 | Ориентация на плоскости. Верх. | Предметные картинки, презентация, | 1 | 29.12 |  |
| 33 | Ориентация на плоскости. Низ. |  | 1 | 10.01 |  |
| 34 | Ориентация на плоскости. Середина. |  | 1 | 12.01 |  |
| 35 | Ориентация на плоскости. Правая сторона. |  | 1 | 17.01 |  |
| 36 | Ориентация на плоскости. Левая сторона. | Предметные картинки, презентация, | 1 | 19.01 |  |
| 37 | Составление предмета из двух частей. |  | 1 | 24.01 |  |
| 38 | Составление предмета из нескольких частей. |  | 1 | 26.01 |  |
| 39 | Составление картинки из  нескольких частей. |  | 1 | 31.01 |  |
| 40 | Составление ряда из  предметов. | Предметные картинки, презентация | 1 | 02.02 |  |
| 41 | Составление ряда из  изображений. |  | 1 | 07.02 |  |
| 1. **Представления о величине - 13 ч** | | | | | | |
| 42 | Различение по величине  однородных предметов. | Различение предметов по величине | кубики | 1 | 09.02 |  |
| 43 | Различение по величине  разнородных предметов. |  | 1 | 21.02 |  |
| 44 | Сравнение предметов по  величине. | Счетные палочки | 1 | 28.02 |  |
| 45 | Составление упорядоченного ряда по убыванию. |  | 1 | 06.03 |  |
| 46 | Составление упорядоченного ряда по возрастанию. | Возрастание ряда |  | 1 | 13.02 |  |
| 47 | Различение по длине  однородных предметов. | Различение по длине | Предметные картинки, презентация | 1 | 15.03 |  |
| 48 | Различение по длине  разнородных предметов. |  | 1 | 20.03 |  |
| 49 | Сравнение предметов по  длине. |  | 1 | 22.03 |  |
| 50 | Различение по ширине  однородных предметов. | Различение по ширине | Предметные картинки, презентация | 1 | 27.03 |  |
| 51 | Различение по ширине  разнородных предметов. |  | 1 | 29.03 |  |
| 52 | Сравнение предметов по  ширине. |  | 1 | 10.04 |  |
| 53 | Различение предметов по  высоте. |  | Предметные картинки, презентация | 1 | 12.04 |  |
| 54 | Сравнение предметов по  высоте. |  |  | 1 | 17.04 |  |
| 1. **Пространственные представления – 3 ч** | | | | | | |
| 55-57 | Определение  месторасположения предметов  в ряду. Рисование круга. |  | Предметные картинки | 3 | .19.04  24.04  26.04 |  |
| 1. **Повторение – 11 ч** | | | | | | |
| 58 | Различение множеств. Один.  Много. Мало. Пусто. | Классификация предметов по форме, цвету, количеству. | Предметные картинки, презентация | 1 | 15.05 |  |
| 59 | Пространственные  представления. | Размещение предметов в заданном направлении |  | 1 | 15.05 |  |
| 60 | Определение  месторасположения предметов в пространстве. |  | 1 | 17.05 |  |
| 61 | Перемещение в пространстве в  заданном направлении. | Предметные картинки, презентация | 1 | 17.05 |  |
| 62 | Ориентация на плоскости. Рисование треугольника. |  | 1 |  |
| 63 | Составление предмета из нескольких частей. | Собирание пазлов | Предметные картинки, презентация | 1 | 17.05 |  |
| 64 | Составление картинки из нескольких частей. Рисование квадрата. |  |  | 1 |  |
| 65 | Представления о величине. |  | Предметные картинки, презентация | 1 | 22.05 |  |
| 66 | Сравнение и различение  предметов по длине. | Сравнение предметов по длине, ширине, высоте |  | 1 |  |
| 67 | Сравнение и различение  предметов по ширине. | Предметные картинки, презентация | 1 | 24.05 |  |
| 68 | Сравнение и различение  предметов по высоте. |  | 1 |  |