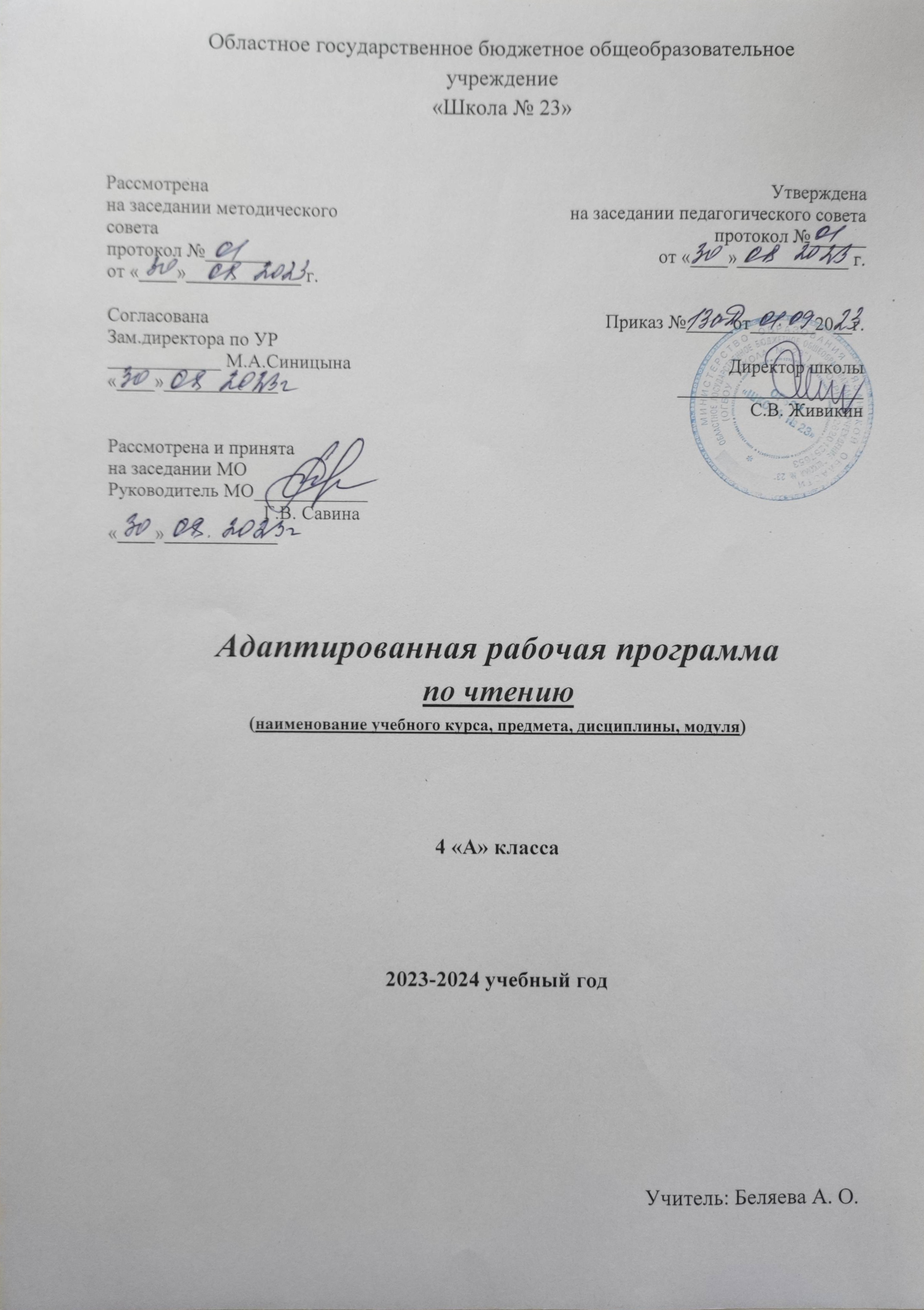
****

**Пояснительная записка**

**I. Общие положения**

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана на основе следующих документов:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО);
* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; для УО;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20: «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28);
* Устав ОГБОУ «Школа № 23»;
* Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОГБОУ «Школа №23»;
* Учебный план ОГБОУ «Школа № 23» на 2023-2024 учебный год;
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования Министерством просвещения Российской Федерации.

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Школьникам предлагается материал, содержащий доступные для усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья, понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.Ценностными ориентирами предмета «Чтение» является то, что предметом изучения является художественная литература, которая благодаря своей нравственной сущности, оказывает огромное влияние на становление личности умственно отсталого учащегося: духовно-нравственное развитие, формирование основ гражданской идентичности, понимание и усвоение моральных норм и нравственных ценностей принятых в семье, в народе, в обществе (любви к семье, к своему народу, Родине, уважительное отношение к другой культуре и мнению и т.п.).

**II. Целевой раздел**

**Цель:** обучение детей чтению и пересказу доступного пониманию текста вслух и про себя.

**Задачи:**

- формировать осознанное, правильное, плавное чтение спереходом на чтение целыми словами вслух и «про себя»;

- формироватьумение самоконтроля и самооценки;

- формировать навык выразительногочтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующеготона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Планируемые результаты**

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Чтение" на конец обучения в младших классах (IV класс).**

**Минимальный уровень:**

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

**Достаточный уровень:**

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

- определение главных действующих лиц произведения;

- элементарная оценка их поступков;

- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

**Личностные результаты** освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным результатам* освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**III. Содержательный раздел**

**Общая характеристика учебного предмета**

На уроках чтения ведется работа по формированию у детей обще речевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с произведениями устного народного творчества, рассказами и стихотворениями русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название предмета | Кол-во уроков  в неделю | Кол-во уроков в год | Кол-во учебных недель |
| Чтение | 4 | 136 | 34 |

**Содержаниеучебногопредмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **4 класс** | |
| **Содержаниечтения (кругчтения)**. | Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина).  Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.  Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр. |
| **Примернаятематикапроизведений** | Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле. |
| **Жанровоеразнообразие** | Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки. |
| **Работа с текстом.** | Словарная работа.  Различение простейших случаев многозначности и сравнений.  Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя.  Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам. |

Темы:

«Школьная жизнь»

«Время листьям опадать»

«Делу - время, потехе - час.

«В мире животных»

«Жизнь дана на добрые дела»

«Зима наступила»

«Весёлые истории»

«Полюбуйся, весна наступает»

«В мире волшебной сказки»

«Родная земля».

«Лето пришло»

**Формы организации учебной деятельности:**

Основной формой обучения остаётся– урок (продолжительность урока 40 минут)

Методы и приемы, применяемые на уроках:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, сравнение, дидактические игры

- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр

- практические – упражнения, карточки, тесты

Приёмы обучения – осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровня развития и интеллектуальных возможностей

Для реализации основных целей и задач учебного курса применяются разнообразные типы уроков:урок изучения нового материала;урок совершенствования знаний и умений;урок обобщения и систематизации знаний; урок поверки и оценки знаний, умений и навыков;комбинированный урок.

Формы учебной деятельности:коллективная;групповая;индивидуальная.

**IV. Организационный раздел**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тема учебного предмета** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата проведения урока** | **Основные понятия** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** |
|  | **Школьная жизнь** |  |  |  |  |  |
| 1 | «Снова в школу» по Н. Носову | 1 | 5.09 |  | Встал  Путешественник | Уметь подтверждать ответы на вопросы строчками из рассказа. Рассказать, как прошло 1 сентября в нашей школе. |
| 2 | «Жил-был Учитель» Э. Мошковская | 1 | 6.09 |  | Грустно  Весело | Отвечать на вопросы к тексту. Уметь аргументировать свой ответ. |
| 3 | «Чему учат в школе» (в сокращении) М. Пляцковский | 1 | 7.09 |  | Воспитанный | Выучить стихотворение наизусть. Отвечать на вопросы, ориентируясь на свой опыт. |
| 4 | «Поздравление» по Ю. Ермолаеву | 1 | 8.09 |  | Поздравление | Выразительно читать. Отвечать на вопросы. |
| 5 | «Как Маруся дежурила» по Е. Шварцу | 1 | 12.09 |  | Дежурный | Отвечать на вопросы словами из текста. Уметь рассказать о своих обязанностях во время дежурства. |
| 6 | «Шум и Шумок» по Е. Ильиной | 1 | 13.09 |  | Озорной | Пересказывать рассказ по картинкам. Уметь сформулировать новое правило поведения в классе. |
| 7 | «Почему сороконожки опоздали на урок» В. Орлов | 1 | 14.09 |  | Сороконожки | Выразительно читать, соблюдая интонацию. Отвечать на вопросы словами из текста. |
| 8 | «Три желания Вити» по Л. Каминскому | 1 | 15.09 |  | Круглый двоечник | Отвечать на вопросы словами из текста. Уметь анализировать прочитанное. |
| 9 | «Читалочка» В. Берестов | 1 | 19.09 |  | Страница | Выразительно читать. Выучить стихотворение наизусть. Уметь объяснить свой ответ. |
| 10 | «Зарубите на носу» по М. Бартеневу | 1 | 20.09 |  | Вспомнил | Находить в тексте ответы на вопросы. Уметь объяснить название текста в старину и в настоящее время. |
| 11 | Загадки | 1 | 21.09 |  |  | Уметь загадывать и отгадывать загадки. Выполнить творческое задание. |
| 12 | Проверь себя! | 1 | 22.09 |  |  | Уметь сформулировать название темы. Назвать понравившийся рассказ и объяснить, почему понравился. Уметь по строчкам назвать произведение. Уметь объяснить пословицы о чтении. |
|  | **Время листьям опадать** |  |  |  |  |  |
| 13 | «Жёлтой краской кто-то…» Н. Антонова | 1 | 26.09 |  | Полынь | Выразительно читать стихотворение. Уметь описать своё настроение от прочтения стихотворения. |
| 14 | «Осенняя сказка» по Н. Абрамцевой | 1 | 27.09 |  | Расстроены  Виноградники  Взлетела | Находить в тексте ответы на вопросы. Уметь делить текст на части, опираясь на план. Пересказывать текст по плану. |
| 15 | «Подарки осени» Е. Благинина | 1 | 28.09 |  | Подосиновик | Выразительно читать стихотворение. Уметь рассуждать на предложенную тему. Выполнить творческую работу. |
| 16 | «Лесные подарки» по Л. Воронковой | 1 | 29.09 |  | Вспомнилось  Встретился | Отвечать на вопросы словами из текста. Уметь объяснить предлагаемые выражения. Пересказывать текст по картинкам. |
| 17 | «Лес осенью» А. Твардовский | 1 | 3.10 |  | Обломившийся  Сдвинул  Набекрень | Выразительно читать стихотворение. Выучить наизусть. Уметь объяснить устойчивое выражение. |
| 18 | «В осеннем лесу» по В. Путилиной | 1 | 4.10 |  | Скрылся  Багровый | Отвечать на вопросы словами из текста. Уметь объяснить предложенные слова и выражения. Уметь сформулировать новую информацию о природе. Выполнить творческое задание. |
| 19 | «Славная осень!» Н. Некрасов | 1 | 5.10 |  | Ядрёный | Выразительно читать стихотворение. Выучить наизусть. Подтверждать свои ответы строчками из стихотворения. |
| 20 | «Отчего Осень грустна» по Ю. Шиму | 1 | 6.10 |  |  | Находить в тексте ответы на вопросы. Уметь рассуждать на предложенную тему. |
| 21 | «Осень» К. Бальмонт | 1 | 17.10 |  | Благовонья  Спросонья | Выразительно читать стихотворение. Уметь найти с тексте признаки осени. Определить настроение стихотворения. |
| 22 | «Три сойки» по Ю. Ковалю | 1 | 18.10 |  | Вслушался  Палевый | Отвечать на вопросы словами из текста. Уметь описывать сойку. Уметь объяснить переносное выражение. |
| 23 | «Холодная зимовка» по Н. Сладкову | 1 | 19.10 |  | Зимовка | Находить в тексте ответы на вопросы. Найти по описанию из рассказа птиц на картинках. |
| 24 | «Скучная картина!..» (отрывок) А. Плещеев | 1 | 20.10 |  | Чахлая | Выразительно читать стихотворение. Выучить наизусть. Выполнить творческое задание. |
| 25 | «Скака про маленького жука» по О. Иваненко | 1 | 24.10 |  | Веретеница | Находить в тексте ответы на вопросы. Пересказывать текст по картинкам. |
| 26 | «Пчёлы и мухи» по К. Ушинскому | 1 | 25.10 |  | Повеселиться  Спрячемся | Отвечать на вопросы словами из текста. Выразительно читать диалог по ролям. Уметь рассуждать на предложенную тему. |
| 27 | «Время листьям опадать…» по Г. Граубину | 1 | 26.10 |  | Накапливаются | Находить ответы на вопросы в тексте. Уметь пересказывать текст. |
| 28 | Загадки | 1 | 27.10 |  | Сквозь | Уметь загадывать и отгадывать загадки. Уметь аргументировать свой ответ. Выполнить творческое задание. |
| 29 | Проверь себя! | 1 | 31.10 |  |  | Назвать понравившуюся сказку и объяснить, почему понравилась. Вспомнить выученные стихотворения. Уметь объяснить пословицы о дарах природы. Уметь отвечать на вопросы по картинкам. |
|  | **Делу – время, потехе -** | **час** |  |  |  |  |
| 30 | «Пекла кошка пирожки…» (русская потешка) | 1 | 1.11 |  | Подполье  Досада | Выразительно читать потешку. Выучить наизусть. Уметь объяснить новое слово. Уметь отвечать на вопросы с опорой на текст. |
| 31 | «Сенокос» (чешская потешка) | 1 | 2.11 |  | Сгребает | Выразительно читать потешку. Уметь подобрать заголовок к картинке. Инсценировать потешку по ролям. |
| 32 | «Карусели» по Л. Пантелееву | 1 | 3.11 |  | Потягиваешься | Отвечать на вопросы словами из текста. Уметь объяснит правила игры, которую узнали. Придумать для неё продолжение. |
| 33 | «Прятки» по Н. Носову | 1 | 7.11 |  |  | Находить ответы на вопросы в тексте. Пересказывать рассказ по картинкам. Уметь рассуждать на предложенную тему. |
| 34 | Считалки | 1 | 8.11 |  | Позолоченный | Выразительно читать считалки. Уметь отвечать на вопросы по картинке. Выучить считалку наизусть. |
| 35 | «Жмурки» по М. Булатову | 1 | 9.11 |  | Схватит | Отвечать на вопросы словами из текста. Уметь объяснить сходства и различия правил игры у разных народов. |
| 36 | Проверь себя! | 1 | 10.11 |  |  | Уметь объяснить название раздела. Знать, что такое потешка. Вспомнить разные игры и рассказать их правила. |
|  | **В мире животных** |  |  |  |  |  |
| 37 | «Бодливая корова» по К. Ушинскому | 1 | 14.11 |  | Чувствовал  Предчувствовал  Вскочила | Уметь находить ответы на вопросы в тексте. Пересказать отрывок текста по картинке. Уметь представить другое развитие сюжета. |
| 38 | «Упрямый котёнок» по В. Бирюкову | 1 | 15.11 |  | Упрямец | Уметь отвечать на вопросы с опорой на текст. Пересказывать рассказ по картинкам. Уметь рассуждать на предложенную тему. |
| 39 | «Пушок» по В. Гаранжину | 1 | 16.11 |  | Оскалила | Уметь находить ответы на вопросы в тексте. Пересказать отрывок текста. Уметь рассказать прочитанную историю по картинкам и плану. |
| 40 | «Томка» по Е. Чарушину | 1 | 17.11 |  | Обрадовался | Уметь отвечать на вопросы к тексту. Уметь объяснить выбор главного героя. |
| 41 | «Охотник и собаки» по Б. Житкову | 1 | 28.11 |  |  | Уметь отвечать на вопросы с опорой на текст. Подобрать подходящие строчки рассказа к картинке. |
| 42 | «Чук заболел» по Л. Матвеевой | 1 | 29.11 |  | Ветеринарная  Сквозняк | Находить ответы на вопросы в тексте. Уметь объяснить предложенное выражение. |
| 43 | «Хитрый бурундук» Г. Снегирёв | 1 | 30.11 |  | Кладовая  Чум | Уметь отвечать на вопросы с опорой на текст. Подобрать названия к картинкам. Пересказывать рассказ по картинкам и плану. |
| 44 | «Барсучья кладовая» по А. Баркову | 1 | 1.12 |  |  | Находить ответы на вопросы в тексте. Уметь объяснить название текста. |
| 45 | «Гостья» по А. Дорохову | 1 | 5.12 |  | Взгляд  Неожиданная | Уметь отвечать на вопросы с опорой на текст. Подобрать к картинке строчки из рассказа. Уметь аргументировать свой ответ. |
| 46 | «Игрушки лисят» Г. Корольков | 1 | 6.12 |  |  | Находить ответы на вопросы в тексте. Подобрать заголовок к картинке. |
| 47 | «Лиса» по Ю. Дмитриеву | 1 | 7.12 |  |  | Уметь отвечать на вопросы с опорой на текст. |
| 48 | Загадки | 1 | 8.12 |  | Плутовка | Уметь загадывать и отгадывать загадки. Уметь аргументировать свой ответ. Выполнить творческое задание. |
| 49 | Проверь себя! | 1 |  |  |  | Уметь объяснить взаимоотношения человека и животных. Вспомнить и пересказать понравившиеся рассказы. Пересказать рассказы по картинкам. Рассказать о своём питомце. |
|  | **Жизнь дана на добрые** | **дела** |  |  |  |  |
| 50 | «Миша - мастер» Г. Ладонщиков | 1 | 12.12 |  |  | Выразительно читать стихотворение. Уметь отвечать на вопросы. Уметь высказывать своё мнение. |
| 51 | «Пичугин мост» по Е. Пермяку | 1 | 12.12 |  | Ветла | Находить ответы на вопросы в тексте. Уметь объяснить пословицу про добрые дела. |
| 52 | «Михаськин сад» В. Хомченко | 1 | 14.12 |  |  | Уметь отвечать на вопросы с опорой на текст. Пересказывать рассказ по плану. Рассказать о своём дворе. |
| 53 | «Когда люди радуются» по С. Баруздину | 1 | 15.12 |  |  | Находить ответы на вопросы в тексте. Уметь объяснить устойчивое выражение. |
| 54 | «Про каникулы и полезные дела» по Ю. Ермолаеву | 1 | 19.12 |  |  | Уметь отвечать на вопросы с опорой на текст. Уметь аргументировать свой ответ. |
| 55 | «Котёнок» Е. Благинина | 1 | 20.12 |  | Досыта | Выразительно читать стихотворение. Уметь отвечать на вопросы. Уметь высказывать своё мнение. |
| 56 | «Птичка» В. Голявкин | 1 | 21.12 |  |  | Уметь отвечать на вопросы с опорой на текст. Уметь рассуждать на предложенную тему. Пересказать отрывок из рассказа. |
| 57 | Проверь себя! | 1 | 22.12 |  |  | Уметь объяснить название раздела. Вспомнить прочитанные рассказы и стихотворения. Уметь объяснить поговорки о труде. Рассказать о собственных добрых делах. |
|  | **Зима наступила** |  |  |  |  |  |
| 58 | «Снег идёт» по Л. Воронковой | 1 | 26.12 |  | Зачерствела | Находить ответы на вопросы в тексте. Уметь аргументировать свой ответ. Выполнить творческое задание. |
| 59 | «Снегурочка» А. Слащёв | 1 | 27.12 |  |  | Отвечать на вопросы с опорой на текст. Уметь объяснить предложенные выражения. Подобрать названия к частям сказки. Пересказать сказку по картинкам и названиям частей. |
| 60 | «Снегурочка» А. Слащёв | 1 | 28.12 |  |  |  |
| 61 | «Зима» (отрывок) И. Суриков | 1 | 29.12 |  | Пелена | Выразительно читать стихотворение. Ответы подкреплять строчками из текста. |
| 62 | «Декабрь» С. Маршак | 1 | 9.01 |  | Салазки | Выразительно читать стихотворение. Выучить наизусть. Уметь объяснить предложенные выражения. |
| 63 | «Ёлка» по В. Сутееву | 1 | 10.01 |  |  | Отвечать на вопросы с опорой на текст. Пересказывать сказку по картинкам и плану. |
| 64 | «Ёлка» по В. Сутееву | 1 | 11.01 |  |  |  |
| 65 | «Вечер под Рождество» по Л. Клавдиной | 1 | 12.01 |  |  | Находить ответы на вопросы в тексте. Уметь рассказать о Рождественском празднике. |
| 66 | «Где лежало «спасибо»?» Р. Тимершин | 1 | 16.01 |  |  | Выразительно читать стихотворение. Отвечать на вопросы. Уметь аргументировать свой ответ. |
| 67 | «На горке» по Н. Носову | 1 | 17.01 |  |  | Отвечать на вопросы с опорой на текст. Пересказывать рассказ по картинкам. |
| 68 | «На горке» по Н. Носову | 1 | 18.01 |  |  |  |
| 69- | «Лисичка-сестричка и волк» (русская народная сказка) | 1 | 19.01 |  |  | Находить ответы на вопросы в тексте. Уметь объяснить предложенные слова и выражения. Рассказать сказку по картинкам. |
| 70 | «Лисичка-сестричка и волк» (русская народная сказка) | 1 | 26.01 |  |  |  |
| 71 | «Как Солнце с Морозом поссорились» А. Бродский | 1 | 24.01 |  | Всхлипывая | Отвечать на вопросы с опорой на текст. Уметь интонацией передать настроение Мороза. |
| 72 | «Зимняя сказка» П. Головкин | 1 | 25.01 |  |  | Находить ответы на вопросы в тексте. Уметь объяснить предложенное выражение. Рассказать сказку по картинкам. |
| 73 | «Митины друзья» Г. Скребицкий | 1 | 26.01 |  | Наст  Сторожка | Отвечать на вопросы с опорой на текст. Уметь подобрать к картинке подходящие строчки из рассказа. Уметь охарактеризовать главного героя. |
| 74 | «Митины друзья» Г. Скребицкий | 1 | 30.01 |  |  |  |
| 75 | «Снежная шапка» В. Бирюков | 1 | 31.01 |  |  | Выразительно читать стихотворение. Отвечать на вопросы. |
| 76 | «В шубах и шапках» по А. Тумбасову | 1 | 1.02 |  | Диковина | Находить ответы на вопросы в тексте. Уметь аргументировать свой ответ. Подобрать к тексту подходящее название. |
| 77 | «Не ветер бушует над бором…» Н. Некрасов | 1 | 2.02 |  | Воевода | Выразительно читать стихотворение. Выучить наизусть. Находить в тексте ответы на вопросы. |
| 78 | «Находчивый медведь» по В. Бианки | 1 | 5.02 |  |  | Отвечать на вопросы с опорой на текст. Уметь объяснить предложенное выражение. Описать картинку. |
| 79 | «Зимние приметы» по А. Спирину | 1 | 6.02 |  |  | Находить ответы на вопросы в тексте. Уметь объяснить слово *приметы*. |
| 80 | Загадки | 1 | 7.02 |  |  | Уметь загадывать и отгадывать загадки. Уметь аргументировать свой ответ. Выполнить творческое задание. |
| 81 | Проверь себя! | 1 |  |  |  | Обсудить содержание раздела. Составить зимний словарик. Вспомнить произведения по картинкам. Уметь объяснить пословицу. Сходить на экскурсию в парк. Нарисовать деревья зимой. |
|  | **Весёлые истории** |  |  |  |  |  |
| 82 | «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» по Н. Носову | 1 | 8.02 |  |  | Находить ответы на вопросы в тексте. Уметь пересказать эпизод рассказа по картинкам. Уметь рассуждать на предложенную тему. |
| 83 | «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» по Н. Носову | 1 | 19.02 |  |  |  |
| 84 | «Одни неприятности» Г. Остер | 1 | 20.02 |  |  | Отвечать на вопросы с опорой на текст. Выразительно читать диалог. Уметь рассуждать на предложенную тему. |
| 85 | «Однажды утром» М. Пляцковский | 1 | 21.02 |  |  | Уметь отвечать на вопросы. Пересказать эпизод рассказа по картинкам. Пересказывать рассказ по плану. |
| 86 | «Почему комары кусаются» В. Бирюков | 1 | 22.02 |  |  | Отвечать на вопросы с опорой на текст. Уметь пересказать сказку по картинкам. |
| 87 | «Вот какой рассеянный» (отрывок) С. Маршак | 1 | 27.02 |  | Гамаши | Выразительно читать стихотворение. Находить ответы на вопросы в тексте. Уметь определить настроение стихотворения. |
| 88 | «Две лишние коробки» по О. Кургузову | 1 | 28.02 |  |  | Находить ответы на вопросы в тексте. Уметь аргументировать свой ответ. |
| 89 | «Отвечайте, правда ли?» (отрывки) Г. Чичинадзе | 1 | 29.02 |  |  | Выразительно читать. Уметь соотносить картинки с текстом. Уметь определить, что правда, а что вымысел. |
| 90 | Проверь себя! | 1 | 1.03 |  |  | Вспомнить произведения из раздела. Уметь назвать сказки по картинкам. Уметь определить стихотворение по отрывку. |
|  | **Полюбуйся, весна наступает…** |  |  |  |  |  |
| 91 | «Март» В. Алфёров | 1 | 5.03 |  | Проталина | Выразительно читать стихотворение. Находить ответы на вопросы в тексте. Обсудить народные приметы. |
| 92 | «Восьмое марта» по М. Фроловой | 1 | 6.03 |  | Поздравляю  Поздравления | Отвечать на вопросы с опорой на текст. Уметь аргументировать свой ответ. Уметь рассуждать на предложенную тему. Выполнить творческое задание. |
| 93 | «Восьмое марта» по М. Фроловой | 1 | 7.03 |  |  |  |
| 94 | «Бабушка-забота» Е. Благинина | 1 | 12.03 |  |  | Выразительно читать стихотворение. Отвечать на вопросы по тексту. Рассказать о своих взаимоотношениях с бабушкой. |
| 95 | «Бабушкина вешалка» по А. Соколовскому | 1 | 13.03 |  | Обстругал | Уметь аргументировать свои ответы на вопросы. Уметь охарактеризовать героя рассказа. |
| 96 | «Последняя льдина» по В. Бианки | 1 | 14.03 |  | Вспучился  Пострадавшие  Зимник | Отвечать на вопросы с опорой на текст. Уметь описать льдину. Уметь объяснить название рассказа. |
| 97 | «Весна» А. Плещеев | 1 | 15.03 |  | Лазурь | Выразительно читать стихотворение. Выучить наизусть. Отвечать на вопросы по тексту. |
| 98 | «Скворцы прилетели» по А. Баркову | 1 | 19.03 |  | Скворцы  Скворечник  Скворчиное  Переполошились | Находить ответы на вопросы в тексте. Уметь аргументировать свой ответ. Пересказать рассказ по картинкам. Уметь рассказать о своих наблюдениях за скворцами. |
| 99 | «Всему свой срок» по Э. Шиму | 1 | 20.03 |  |  | Уметь отвечать на вопросы. Уметь подбирать к картинкам строчки из рассказа. |
| 100 | «Полюбуйся, весна наступает…» И. Никитин | 1 | 21.03 |  |  | Выразительно читать стихотворение. Выучить наизусть. Отвечать на вопросы строками из текста. |
| 101 | «Весенний вечер» по Ю. Ковалю | 1 | 22.03 |  | Вальдшнеп  Почувствовал | Отвечать на вопросы по тексту. Уметь описывать картинки. |
| 102 | «Опасная красавица» по Ю. Дмитриеву | 1 | 26.03 |  | Лыко | Описать растение по картинке и с опорой на текст. Доказать строчками из текста, для кого растение опасно, а для кого нет. |
| 103 | Загадки | 1 | 27.03 |  |  | Уметь загадывать и отгадывать загадки. Уметь аргументировать свой ответ. Выполнить творческое задание. |
| 104 | Проверь себя! | 1 |  |  |  | Вспомнить рассказы и стихотворения из раздела. Уметь объяснить народную примету и пословицу. Определить рассказы по картинкам. Уметь по словам определить рассказ. |
|  | **В мире волшебной сказки** |  |  |  |  |  |
| 105 | «Хаврошечка» (русская народная сказка) | 1 | 28.03 |  |  | Находить ответы на вопросы в тексте сказки. Уметь объяснить выражения своими словами и по картинке. |
| 106 | «Хаврошечка» (русская народная сказка) | 1 | 29.03 |  |  |  |
| 107 | «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» (русская народная сказка) | 1 | 9.04 |  | Заступ | Отвечать на вопросы с опорой на текст. Уметь аргументировать свой ответ. Рассказывать сказку по картинкам. |
| 108 | «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» (русская народная сказка) | 1 | 10.04 |  |  |  |
| 109 | «У лукоморья дуб зелёный…» А. Пушкин | 1 | 11.04 |  | Лукоморье  Неведомые | Выразительно читать стихотворение. Выучить наизусть. Отвечать на вопросы строками из текста и с опорой на картинку. |
| 110 | «Подарки феи» по Ш. Перо | 1 | 12.04 |  |  | Находить ответы на вопросы в тексте сказки. Уметь объяснить выражение из сказки. Уметь пересказать сказку с опорой на картинки и план. |
| 111 | «Подарки феи» по Ш. Перо | 1 |  |  |  |  |
| 112 | «Горшочек каши» Братья Гримм | 1 | 16.04 |  |  | Отвечать на вопросы к сказке с опорой на текст. Уметь найти к картинке слова из сказки. |
| 113 | Наши сказки по В. Прудоминскому | 1 | 17.04 |  |  | Уметь отвечать на вопросы. Уметь представлять и сопоставлять сказочные предметы с современными вещами. |
| 114 | Проверь себя! | 1 | 18.04 |  |  | Обсудить понравившиеся сказки. Определить сказки по картинкам. Уметь угадать сказку по словам и пересказать её. |
|  | **Родная земля** |  |  |  |  |  |
| 115 | «Царь-колокол» М. Ильин | 1 | 19.04 |  |  | Находить ответы на вопросы в тексте. Уметь рассказать история Царь-колокола. Поделиться своими впечатлениями от посещения Кремля. |
| 116 | «Город на Неве» С. Васильева | 1 | 23.04 |  | Петропавловская | Отвечать на вопросы к сказке с опорой на текст. |
| 117 | «Где всего прекрасней на земле» Д. Павлычко | 1 | 24.04 |  | Застить | Выразительно читать стихотворение. Уметь находить ответы на вопросы строчками стихотворения. |
| 118 | «Сочинение на тему» С. Вербова | 1 | 25.04 |  |  | Находить ответы на вопросы в тексте. Обсудить пословицы о Родине. |
| 119 | «Какое это слово?» по Л. Кассилю | 1 | 26.04 |  |  | Отвечать на вопросы с опорой на текст. Уметь аргументировать свой ответ. |
| 120 | «Главное дело» по Б. Никольскому | 1 | 27.04 |  |  | Находить ответы на вопросы в тексте. Уметь объяснить, кто такой защитник Родины. |
| 121 | «Защита» А. Усачёв | 1 | 2.05 |  | Отчизна | Выразительно читать стихотворение. Уметь находить ответы на вопросы строчками стихотворения. |
| 122 | «Никто не знает, но помнят все» по Л. Кассилю | 1 | 3.05 |  |  | Уметь находить ответы на вопросы в тексте. Уметь пересказать отрывок текста. |
| 123 | «День Победы» Т. Белозёров | 1 | 7.05 |  |  | Выразительно читать стихотворение. Выучить наизусть. Уметь рассказать о праздновании дня Победы. |
| 124 | Проверь себя! | 1 | 14.05 |  |  | Обсудить запомнившиеся рассказы из раздела. Уметь рассказать о своём городе. Уметь объяснить пословицу о Родине. |
|  | **Лето пришло** |  |  |  |  |  |
| 125 | «Ливень» С. Козлов | 1 | 15.05 |  |  | Находить ответы на вопросы в тексте. Уметь объяснить название рассказа. Уметь передать голосом страх цыплёнка. Ответить на вопросы по картинке. |
| 126 | «Тучка» Г. Граубин | 1 | 16.05 |  |  | Выразительно читать стихотворение. Выучить наизусть. Уметь отвечать на вопросы. |
| 127 | «Хитрый одуванчик» Н. Павлова | 1 | 17.05 |  |  | Уметь находить ответы на вопросы в тексте сказки. Уметь объяснить название сказки. |
| 128 | «Хитрый одуванчик» Н. Павлова | 1 |  |  |  |  |
| 129 | «Одуванчик» Е. Благинина | 1 |  |  |  | Выразительно читать стихотворение. Уметь находить ответы на вопросы в тексте стихотворения. |
| 130 | «Встреча со змеёй» по А. Дорохову | 1 | 21.05 |  | Стрекотал  Сплюснутая | Отвечать на вопросы словами из текста. Уметь аргументировать свой ответ. Уметь пересказывать рассказ по плану. |
| 131 | «Летний снег» А. Бродский | 1 | 22.05 |  |  | Выразительно читать стихотворение. Находить ответы на вопросы в тексте. |
| 132 | «После зимы будто лето» В. Голявкин | 1 |  |  | Потренироваться | Находить ответы на вопросы в тексте. Уметь высказывать своё мнение. |
| 133 | «Хозяюшка» О. Тарнопольская | 1 | 23.05 |  | Сумей-ка | Отгадать загадку. Уметь находить ответы на вопросы в тексте стихотворения. |
| 134 | «Летние приметы» по А. Спирину | 1 | 24.05 |  |  | Отвечать на вопросы словами из текста. Постараться запомнить приметы, связанные с дождём. |
| 135 | Проверь себя! | 1 |  |  |  | Вспомнить, какие летние приметы узнали в этом разделе. Определить по словам название рассказа. Поговорить о летних каникулах. |
| 136 | Повторение изученного в 4 классе | 1 |  |  |  |  |
|  | **Всего:** | **136** |  |  |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**1. Учебно-методическое обеспечение:**

**Учебник:**

- С.Ю. Ильина.4 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

(в 2 частях) Часть 1-М.: Просвещение, 2019.

- С.Ю. Ильина.4 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

(в 2 частях) Часть 2-М.: Просвещение, 2019.

**2. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**:

- электронная форма учебника: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

**3. Технические средства:**

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

**4. Учебно-практическое оборудование:**

- касса букв и слогов;  
 - раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);  
 - наборы предметных и сюжетных картинок;  
 - карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);  
 - слоговые таблицы;  
 - дидактические игры;  
 - образца написания букв;  
 - мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;  
 - конструктор.