

***Адаптированная рабочая программа***

***по предмету «Русский язык»***

***(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)***

***3«А»класса***

***2023-2024 учебный год***

Учитель: Петерс Т.А.

I. Общие положения ФАОП НОО для обучающихся с РАС

ФАОП НОО для обучающихся с РАС предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию программы начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований ФАОП НОО начального общего образования обучающихся с ОВЗ, предъявляемых к данному уровню общего образования.

Содержание ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) представлено учебно-методической документацией (учебные планы, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с РАС, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

В основу формирования ФАОП НОО положены следующие принципы:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=441707&date=30.04.2023&dst=100137&field=134) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=371594&date=30.04.2023&dst=100047&field=134) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

II. Целевой раздел ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)

Цель реализации ФАОП НОО: обеспечение выполнения требований ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с РАС.

К общим потребностям относятся:

1. получение специальной помощи средствами образования;
2. психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и обучающимися;
3. психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
4. необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных" путей обучения;
5. индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
6. следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
7. необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС, относятся:

1. в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;
2. выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
3. большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;
4. необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
5. может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания, обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
6. в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
7. периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;
8. необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания, обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
9. необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;
10. в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения "простого" и "сложного";
11. необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
12. необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
13. обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
14. обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;
15. обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
16. необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
17. педагогический работник должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особость, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие;
18. необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
19. для социального развития, обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
20. процесс обучения, обучающегося с РАС в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы;
21. обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

III. Содержательный раздел ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)

Русский язык

**(4 часа в неделю; 136 часов в год)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:

1. Федеральный закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
6. Устав ОГБОУ «Школа № 23»;
7. Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОГБОУ «Школа № 23»;
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа ОГБОУ «Школа № 23»;
9. Учебный план ОГБОУ «Школа № 23» на 2023-2024 учебный год;
10. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования Министерством просвещения Российской Федерации.

**Общая характеристика предмета**.

Учебный предмет «Русский язык» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Русский язык» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с расстройствами аутистического спектра. Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

**Цель** обученияосновам русского языка подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в средней школе

Изучение предмета «Русский язык», призвано решить следующие задачи:

* развивать активный и пассивный словарь, точность в построении предложений, связность устного высказывания, с целью формирования умения пользоваться речью как средством общения;
* выработать элементарные навыки грамотного письма;
* повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
* научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

**Срок реализации рабочей программы и максимально допустимый объем образовательной нагрузки**.

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

Продолжительность урока по русскому языку в 3классе составляет 40 минут.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название предмета** | **Количество часов  в неделю** | **Количество недель в учебном году** | **Количество часов в году** |
| Русский язык | 4 | 34 | 136 |

**Основные межпредметные связи** осуществляются с уроками окружающего мира, рисования и ручного труда.

**Планируемые результаты изучения курса.**

Освоение обучающимися ФАОП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты ФАОП по русскому языку включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные ре­зуль­та­ты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный уровень:**

* различать на слух согласные звонкие и глухие, знать способы проверки парных согласных на конце слов;
* различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении, написании;
* различать гласные ударные и безударные, ставить ударение;
* определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
* знать правила написания гласных после шипящих;
* знать правила записи предложения;
* восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
* грамотно писать по памяти словарные слова;
* различать названия предметов, действий, признаков по вопросам;
* знать правописание собственных и нарицательных имен;
* знать правописание предлогов;
* списывать текст целыми словами;
* писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

**Достаточный уровень:**

* различать на слух согласные звонкие и глухие, знать способы проверки парных согласных на конце слов и применять их на практике;
* различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении, написании;
* различать гласные ударные и безударные, ставить ударение;
* определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
* знать правила написания гласных после шипящих, применять правила на практике;
* знать правила записи предложения; применять правила на практике;
* составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
* составлять предложения по заданию, выделять предложения из речи и текста;
* грамотно писать по памяти словарные слова;
* знать алфавит;
* различать названия предметов, действий, признаков, уметь ставить к ним вопросы;
* знать правописание собственных и нарицательных имен;
* знать правописание предлогов;
* списывать текст целыми словами;
* писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

**Личностные результаты** освоения рабочей программы включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

* формирование представления о себе;
* развитие элементарных представлений об окружающем мире;
* овладение социально­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
* владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* развитие мотивации к обучению;
* формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками.

**Критерии оценивания**

Основные виды контрольных работ в 3 классе — списывания и диктанты. Контрольные диктанты должны содержать по 2 - 3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ в 3 классе 20-25 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Диктанты

«5» — работа выполнена без ошибок;

«4» — 1 -3 ошибки;

«3» — 4 - 5 ошибок;

«2» — 6 - 8 ошибок;

Контрольные списывания

«5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;

«4» — 1 ошибка и одно исправление;

«3» — 2 ошибки и одно исправление;

«2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

Грамматические задания

«5» — безошибочное выполнение всех заданий;

«4» — правильно выполнено не менее 3\4 задания;

«3» — правильно выполнено не менее 1\2 задания;

«2» — не выполнено большинство грамматических заданий.

**ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Контрольно-оценочная деятельность** | | |
| **Достаточный уровень** | | **Минимальный уровень** |
| **I триместр** | | | |
|  | | Диктант. | Списывание с печатного текста. |
|  | | Диктант. | Списывание с печатного текста. |
| **II триместр** | | | |
|  | | Диктант. | Списывание с печатного текста. |
|  | | Диктант. | Диктант. |
| **III триместр** | | | |
|  | | Диктант. | Диктант. |
|  | | Диктант. | Диктант. |

**БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа БУД** | **Учебные действия и умения** | |
| **Минимальный уровень**  **освоения** | **Достаточный уровень**  **освоения** |
| Личностные учебные  действия | - осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;  - положительное отношение к окружающей действительности;  - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;  - проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе);  - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. | - осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;  - осознание себя как члена семьи  - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа, семья);  - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;  - проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе, семье);  - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.  - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью. |
| Коммуникативные учебные действия | - вступать в контакт и работать в паре – «учитель-ученик»;  - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  - доброжелательно относиться к людям. | - вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);  - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  обращаться за помощью и принимать помощь;  - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;  - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения. |
| Регулятивные учебные  действия | - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);  - ориентироваться в пространстве класса;  - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем);  - организованно передвигаться по школе;  - активно участвовать в специально организованной  деятельности (игровой, творческой, учебной). | - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);  - ориентироваться в пространстве класса;  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;  - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. |
| Познавательные учебные действия | - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  - читать;  - писать;  - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание);  - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. | - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  - читать;  - писать;  - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных носителях);  - наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности. |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Количество часов | Краткоесодержаниекурса |
| 1. | Предложение (повторение) | 12 | Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста. |
| 2. | Звуки и буквы. | 71 | Звуки и буквы. Алфавит.  Звуки гласные и согласные.  Ударение.  Согласные твердые и мягкие.  Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова буквой **ь** знак.  Разделительный **ь** перед гласными е,ё,ю,я,и.  Шипящие согласные. Гласные после шипящих  Парные звонкие и глухие согласные.  Разделительный ъ знак. |
| 3. | Слово. | 41 | Слова, обозначающие названия предметов. Имена собственные.  Слова, обозначающие действия.  Слова, обозначающие признаки предметов.  Предлог. |
| 4. | Предложение | 12 | Построение простых предложений. Составление предложений с употреблением косвенных падежей.  Составление предложений на заданную учителем тему.  Дополнение предложений по 1-2 вопросам.  Составление предложений из слов, данных в начальной форме. |

**Формы организации учебной деятельности:**

Основной формой обучения остаётся урок (продолжительность урока 40 минут).

Методы и приемы, применяемые на уроках:

* словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, сравнение, дидактические игры;
* наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
* практические – упражнения, карточки, тесты.

Приёмы обучения – осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровня развития и интеллектуальных возможностей

Для реализации основных целей и задач учебного курса применяются разнообразные типы уроков: урок изучения нового материала;урок совершенствования знаний и умений;урок обобщения и систематизации знаний; урок поверки и оценки знаний, умений и навыков; комбинированный урок.

Формы учебной деятельности:коллективная;групповая;индивидуальная.

Календарно тематическое планирование по предмету «Русский язык»

**(4 часа в неделю, 136 часов в год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Темы** | **Тип урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
| 1-2 | Предложение. Выделение его из текста. | общеметодологической направленности | 2 | 01.09.  04.09. |
| 3-4 | Предложение и его схема. | общеметодологической направленности | 2 | 05.09.  07.09. |
| 5-6 | Предложения-вопросы и предложения-ответы. | общеметодологической направленности | 2 | 08.09.  11.09. |
| 7-8 | Завершение начатого предложения. | общеметодологической направленности | 2 | 12.09.  14.09. |
| 9-10 | Различение набора слов и предложения. | общеметодологической направленности | 2 | 15.09.  18.09. |
| 11-12 | Порядок слов в предложении. | общеметодологической направленности | 2 | 19.09.  21.09. |
| 13-14 | Предложение. Закрепление знаний. | общеметодологической направленности | 2 | 22.09.  25.09. |
| 15 | Знакомство с алфавитом. | общеметодологической направленности | 1 | 26.09. |
| 16 | Контрольная работа. |  | 1 | 28.09. |
| 17 | Знакомство с алфавитом. | общеметодологической направленности | 1 | 29.09. |
| 18-19 | Звуки гласные и согласные. | общеметодологической направленности | 2 | 02.10.  03.10. |
| 20-21 | Ударение в словах | общеметодологической направленности | 2 | 05.10.  06.10. |
| 22-23 | Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове | общеметодологической направленности | 2 | 16.10.  17.10. |
| 24 | Деление слов на слоги | общеметодологической направленности | 1 | 19.10 |
| 25 | Контрольная работа | контроля знаний | 1 | 20.10 |
| 26 | Деление слов на слоги | общеметодологической направленности | 1 | 23.10. |
| 27-28 | Гласные **е, ё, ю, я** в начале слова или слога | открытия новых знаний | 2 | 24.10.  26.10. |
| 29-30 | Перенос части слова при письме | общеметодологической направленности | 2 | 27.10.  30.10 |
| 31-32 | Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными | общеметодологической направленности | 2 | 31.10.  02.11. |
| 33-34 | Обозначение мягких согласных на письме буквами **и, е, ё, ю, я** | общеметодологической направленности | 2 | 03.11.  06.11. |
| 35-36 | Буква мягкий знак (**ь**) на конце слова | общеметодологической направленности | 2 | 07.11.  09.11. |
| 37-38 | Буква мягкий знак в середине слова | открытия новых знаний | 2 | 10.11.  13.11. |
| 39-40 | Различение твёрдых и мягких согласных | общеметодологической направленности | 2 | 14.11.  16.11. |
| 41 | Контрольная работа | контроля знаний | 1 | 17.11. |
| 42-43 | Написание **жи – ши** в словах | открытия новых знаний | 2 | 27.11  28.11. |
| 44-45 | Написание **ча – ща** в словах | общеметодологической направленности | 2 | 30.11.  01.12. |
| 44-45 | Написание **чу – щу** в словах | открытия новых знаний | 2 | 04.12.  05.12. |
| 46-47 | Написание **жи – ши, ча – ща, чу – щу** | общеметодологической направленности | 2 | 07.12.  08.12. |
| 48-49 | Парные звонкие и глухие согласные | открытия новых знаний | 2 | 11.12.  12.12. |
| 50-51 | Различение **б – п, в – ф** | общеметодологической направленности | 2 | 14.12.  15.12. |
| 52-53 | Различение **д – т, г – к** | открытия новых знаний | 2 | 18.12.  19.12. |
| 54 | Различение **ж – ш, з – с** | общеметодологической направленности | 1 | 21.12. |
| 55 | Контрольная работа | контроля знаний | 1 | 22.12. |
| 56 | Различение **ж – ш, з – с** | общеметодологической направленности | 1 | 25.12 |
| 55-56 | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова | открытия новых знаний | 2 | 26.12.  28.12. |
| 57-58 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | общеметодологической направленности | 2 | 29.12. |
| 59-60 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | общеметодологической направленности | 2 |  |
| 61-62 | Правила правописания в словах. Закрепление знаний | общеметодологической направленности | 2 |  |
| 63-64 | Названия предметов. Различение их по вопросам **кто?что?** | общеметодологической направленности | 2 |  |
| 65-66 | Обобщающее название для группы однородных предметов | ур. систематиз. зн-й | 2 |  |
| 67-68 | Выделение названий предмета из предложения | ур. систематиз. зн-й | 2 |  |
| 69 | Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных | открытия новых знаний | 1 |  |
| 70 | Контрольная работа | контроля знаний | 1 |  |
| 71 | Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных | открытия новых знаний | 1 |  |
| 72-73 | Названия действий. Различение их по вопросам **что делает? что делают?** | открытия новых знаний | 2 |  |
| 74-75 | Различение названий действий по вопросам **что делал? что делала? что сделал? что сделала?** | открытия новых знаний | 2 |  |
| 76-77 | Различение названий действий по вопросам **что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?** | открытия новых знаний | 2 |  |
| 78-79 | Различение названий действий по вопросам **что сделает? что сделают?** | открытия новых знаний | 2 |  |
| 80-81 | Постановка вопросов к названиям действий | общеметодологической направленности | 2 |  |
| 82-83 | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам | общеметодологической направленности | 2 |  |
| 84-85 | Определение признака предмета по вопросам **какой? какая? какое? какие?** | общеметодологической направленности | 2 |  |
| 88-87 | Различение предметов по их признакам | общеметодологической направленности | 2 |  |
| 88 | Контрольная работа | контроля знаний | 1 |  |
| 89-90 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | общеметодологической направленности | 2 |  |
| 91-92 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | открытия нового знания | 2 |  |
| 93-94 | Выделение названий признаков предмета из предложения | открытия нового знания | 2 |  |
| 95-96 | Названия предметов, действий и признаков предмета | общеметодологической направленности | 2 |  |
| 97-98 | Предлоги **в, на, с, из, у** | общеметодологической направленности | 2 |  |
| 99-100 | Предлоги **к, по** со словами | ур. систематиз. зн-й | 2 |  |
| 101-102 | Предлог **от** со словами | ур. систематиз. зн-й | 2 |  |
| 103-104 | Предлоги **над, под** со словами | общеметодологической направленности | 2 |  |
| 105 | Контрольная работа | контроля знаний | 1 |  |
| 106-107 | Предлог **о** со словами | общеметодологической направленности | 2 |  |
| 108-109 | 26. Предлоги **к, по, от, над, под, о** со словами | общеметодологической направленности | 2 |  |
| 110-111 | Выделение предложения из текста | общеметодологической направленности | 2 |  |
| 112-113 | Предложение законченное и незаконченное | общеметодологической направленности | 2 |  |
| 114-115 | Предложение законченное и незаконченное | контроля знаний | 2 |  |
| 116-117 | Распространение предложений | рефлексии | 2 |  |
| 118-119 | Распространение предложений | открытия новых знаний | 2 |  |
| 120-121 | 6. Слова в предложении | открытия новых знаний | 2 |  |
| 122 | Контрольная работа | контроля знаний | 1 |  |
| 123-124 | Порядок слов в предложении | общеметодологической направленности | 2 |  |
| 125-126 | Составление предложений | общеметодологической направленности | 2 |  |
| 127-128 | Составление предложений | общеметодологической направленности | 2 |  |
| 129-130 | Слово. Правила правописания в слове | ур. развив. контроля | 2 |  |
| 131-132 | Названия предметов и признаков предмета | ур. систематиз. зн-й | 2 |  |
| 133-134 | Название действий предмета | общеметодологической направленности | 2 |  |
| 135-136 | Предложение | общеметодологической направленности | 2 |  |

**Список литературы:**

**Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Якубовская Э. В., Коршунова Я. В.-М.:Просвещение,2019**

**Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Якубовская Э. В., Коршунова Я. В.-М.:Просвещение,2019**