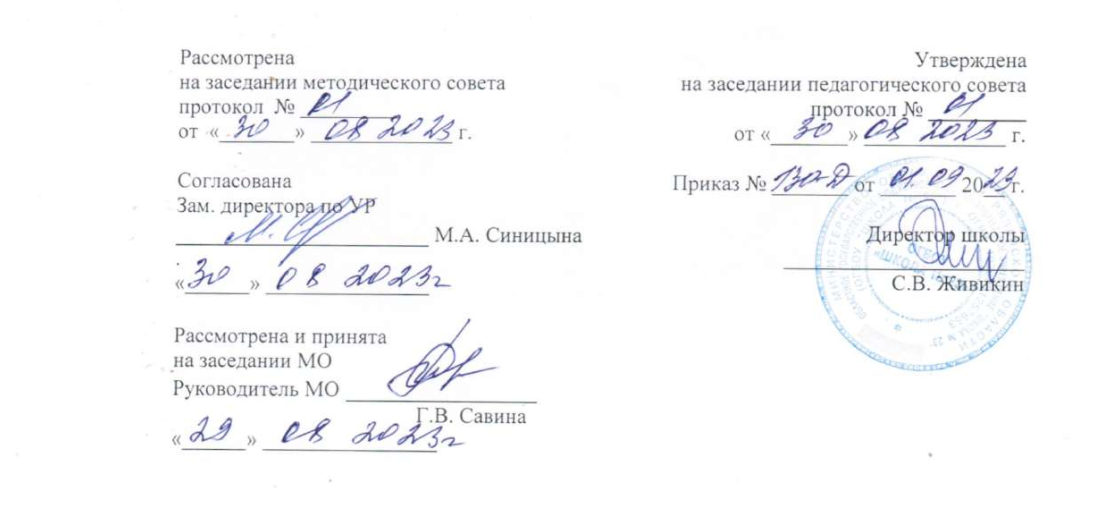
Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 23»

***Адаптированная рабочая программа***

***по предмету «Ручной труд»***

***(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)***

***3«Б» класса***

***2023-2024 учебный год***

Учитель: Моисеева А.А.

**Пояснительная записка**

**I. Общие положения**

Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» разработана на основе следующих документов:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО);
* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; для УО;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20: «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв.постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28);
* Устав ОГБОУ «Школа № 23»;
* Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОГБОУ «Школа №23»;
* Учебный план ОГБОУ «Школа № 23» на 2023-2024 учебный год;
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования Министерством просвещения Российской Федерации.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельного участия при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских. Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования и математики. На занятиях создаются условия для погружения учащихся в предметный мир. Дети знакомятся с предметами рукотворного мира (дома, транспорт, книги, мебель, посуда, одежда, обувь, игрушки), которые человек делает своими руками. Материал направлен на обогащение опыта ребёнка знаниями и сведениями о поделочных материалах, об окружающем рукотворном предметном мире, созданном из этих материалов.

**II. Целевой раздел**

**Цель:** совершенствование умственного, физического, эмоционально – волевого развития и эстетического воспитания детей.

**Задачи:**

- воспитывать отношение к труду как к первой жизненной потребности посредством развития интереса, положительной мотивации и эмоционального настроя к труду;

- воспитывать положительные личностные качества ученика (трудолюбие, настойчивость, умение преодолевать собственные трудности и помогать другому, умение работать в коллективе);

- знакомство с ТБ и санитарно – гигиеническими требованиями;

- воспитывать уважение к своему труду и к труду других людей;

- формировать знания о различных видах ручного труда;

- обучение работе с различными инструментами и приспособлениями;

- обучить доступным приёмам и способам обработки поделочных материалов, предусмотренных для работы во 2 классе.

**Планируемые результаты**

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Технология» на конец обучения в младших классах (IV класс).

*Минимальный уровень:*

* знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
* знание видов трудовых работ;
* знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
* знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
* знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
* анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
* пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
* составление стандартного плана работы по пунктам;
* владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
* использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
* выполнение несложного ремонта одежды.

*Достаточный уровень:*

* знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
* знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
* знание видов художественных ремесел;
* нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
* знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
* осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
* отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;
* использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
* осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
* оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
* установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
* выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

**Личностные результаты** освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным результатам* освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**III. Содержательный раздел**

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание программы предусматривает работу по разметке бумаги с использованием шаблонов геометрических фигур. Особое внимание в 3-м классе уделяется закреплению и совершенствованию таких важных умений и навыков, как резание ножницами, сгибание, сминание и склеивание бумаги. Учебный материал направлен на расширение и закрепление знаний и умений учащихся, полученных в 1-м и 2-м классе, способствующих выработке устойчивых положительных навыков и привычек.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Ручной труд» относится к обязательной предметной области «Технология».

При разработке учителем рабочей программы предлагается за основу взять данное в программе примерное тематическое планирование, в котором расставляется реальное количество часов на каждый вид работы.

Содержание учебного предмета взаимосвязано с содержанием учебных предметов других предметных областей:

* с изобразительным искусством - композиционное расположение изображения на плоскости, название цветов материалов, предметов, подбор гармоничного сочетания цветов, украшение изделий, выполнение графических упражнений для подготовки рук к работе ножницами и др.
* с речевой практикой - выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях, восприятие стихов, сказок; ответы на вопросы учителя, соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению);
* с математикой - определение свойств предметов: цвет, форма, размер (величина), назначение; сравнение предметов по размеру; работа с геометрическим материалом: треугольник, квадрат прямоугольник, круг овал; шар; положение предметов в пространстве, на плоскости;
* с миром природы и человека - сезонные изменения, узнавание и называние объектов живой и неживой природы.

Это обеспечивает лучшее усвоение учебного материала, коррекционную направленность трудового обучения и прочную связь уроков ручного труда с другими учебными дисциплинами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название предмета | Кол-во уроков в неделю | Кол-во уроков в год |
| Ручной труд | 1 | 34 |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **3 класс** | |
| **Работа с глиной и пластилином.** | Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Организация рабочего места при выполнении лепных ра­бот.  Как правильно обращаться с пластилином.  Приемы работы:  лепка из пластилина прямоугольных геометрических тел (брусок, парралепипед),  лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму. |
| **Работас природнымматериалом.** | Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов).  Заготовка природных материалов.  Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними.  Организация рабочего места работе с природными материалами.  Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки).  Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия).  Работа с еловыми шишками.  Изготовление игрушек из желудей. |
| **Работа с бумагой.** | Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная).  Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник).  Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном.  Организация рабочего места при работе с бумагой.  Виды работы с бумагой.  ***Разметка бумаги.*** Экономная разметка бумаги.  Разметка по шаблонам сложной конфигурации;  - разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке).  Понятия: «линейка».  Их применение и устройство.  ***Вырезание ножницами из бумаги***. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами.  Приемы вырезания ножницами: «по линии разметки» имеющие округлую. Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз».  ***Обрывание бумаги***. Разрывание бумаги по линии сгиба.  Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика).  С***оединение деталей изделия.*** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемыклеевогосоединения: «сплошное». |
| **Картонажно-переплетныеработы.** | Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона.  Инструменты и приспособления.  Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги». |
| **Работа с текстильными материалами.** | Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки).  При­ме­не­ние ниток. Свойства ниток. Цвет ниток.  Как работать с нитками.  *Связывание* ниток в пучок (ягоды).  *Шитье*. Инструменты для швейных работ.  Приемы шитья: «игла вверх-вниз» |
| **Работа с металлоконструктором.** | Упражнения в завинчивании гайки рукой. Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок. Выполнение приемов работы ключом и отверткой.  Сборка по образцу квадрата из двух больших скоб 5 и двух планок 5, прямоугольника из двух планок 3 и двух планок 9. Составление из собранных плоских фигур более сложных (домик, машина, паровоз). |
| **Комбинированные работы с разными материалами.** | Виды работ по комбинированию разных материалов:  пластилин, природные материалы;  бумага, пластилин;  бумага, нитки;  пластилин, шишки, желуди. |

**Формы организации учебной деятельности:**

Основной формой обучения остаётся– урок (продолжительность урока 40 минут)

Методы и приемы, применяемые на уроках:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, сравнение, дидактические игры

- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр

- практические – упражнения, карточки, тесты

Приёмы обучения – осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровня развития и интеллектуальных возможностей

Для реализации основных целей и задач учебного курса применяются разнообразные типы уроков: урок изучения нового материала;урок совершенствования знаний и умений;урок обобщения и систематизации знаний; урок поверки и оценки знаний, умений и навыков; комбинированный урок.

Формы учебной деятельности:коллективная;групповая;индивидуальная.

**IV. Организационный раздел**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-вочасов** | **Датапроведения по плану** | **Датапроведения по факту** | **Основныепонятия** | **Характеристикадеятельностиучащихся** |
| Материалы. Инструменты. Сбор природного материала. | 1 | 05.09. |  | Природный материал | Закрепление навыков по подготовке рабочего места и содержанию его в порядке. Развитие умений сравнивать и нахо­дить сходство и различие в листьях деревьев.  Закрепление поня­тия «аппликация». Формирование умения составлять аппликацию из сухих листьев с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. Формирование знаний о проволоке.  Повторение познавательных сведений о проволоке, природ­ных материалах (грецкий орех, плюска жёлудя) и членисто­ногих животных (паук). Обучение изготовлению паука по предметно-операционному плану самостоятельно и с частич­ной помощью учителя. Формирование представлений об изделиях из древесины. Обучение способам обработки древесины (зачистка, шлифовка) руч­ными инструментами (напильник) и приспособлениями (крупнозернистая и мелкозернистая наждачная бумага).  Проверка умений органи­зации рабочего места для работы с проволокой. Закрепление умения узнавать гласные и согласные, рукописные и печатные начертания букв. Развитиеуменияработать в коллективе  Совершенствование технических приёмов (разметка бумаги и картона по ша­блонам простой и сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание, склеивание за­готовок). Обучение технологии изготовления каркасной ша­почки (определению нужной длины полосок для каркасной шапочки (обмер головы полосками), сборка шапочки)  Формирование представлений о карнавальных головных убо­рах (о применении, способах изготовления, материалах, ис­пользуемых при их изготовлении). Совершенствование тех­нических приёмов (разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание, склеивание заготовок). Обучение технологии изготовления карнавальных головных уборов на основе ободка (определение нужной длины поло­сок для ободка (обмер головы полосками), сборка головного убора)  Закрепление приёмов разметки бумаги по линейке. Закрепление знаний о технологии окантовки картона поло­сками бумаги или технической ткани. Ознакомление с тех­нологией изготовления складной доски способом окантовки картона листом бумаги. Обучение последовательности окан­товки картона бумагой. Совершенствование технических приёмов (разметка бумаги и картона по линейке; вырезание заготовок, склеивание заготовок).  Совершенствование технических приёмов (разметка полос на бумаге по линейке (шаблону); разрез по длинной линии; склеивание полос-заготовок; сгибание полос).  Закрепление знаний о технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Закрепление правил работы иглой. Развитие координации движений рук, регуляции мышечного усилия, дифференциации движе­ний пальцев.  Воспитание аккурат­ности  Закрепление технологии сшивания деталей изделия строч­кой косого стежка.  Развитие умений узнавать и называть предметы, сде­ланные из картона, и определять их функциональную значи­мость в быту, игре, учёбе. Расширение социального опыта школьников.  Формирование умений анализировать объект, выделяя его признаки и свойства |
| Изготовление аппликации из засушенных листьев. | 1 | 12.09. |  | Листья |
| Сорта бумаги и их назначение. Виды работы с бумагой и картоном. Приёмы работы с бумагой и картоном. | 1 | 19.09. |  | Бумага |
| Изготовление аппликации из обрывной бумаги. | 1 | 26.09. |  | Бумага |
| Изготовление картины на окантованном картоне. | 1 | 03.10. |  | Картина. Картон |
| Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки. . Правила обращения с проволокой. Приемы работы с проволокой. | 1 | 17.10. |  | Слесарныеинструменты |
| Изделияиздревесины. | 1 | 24.10. |  | Природныйматериал |
| Экскурсия в столярнуюмастерскую. | 1 | 31.10. |  |  |
| Приемы работы с пластилином. Изготовление птицы из пластилина и природных материалов. | 1 | 07.11. |  | Пластилин. Природные материалы |
| Знакомство с металлоконструктором. | 1 | 14.11. |  | Металлоконструктор |
| Сборка из планок треугольника и квадрата. | 1 | 28.11. |  | ТреугольникКвадрат. |
| Изготовление цепочки из бумажных колец. | 1 | 05.12. |  | Бумага. Кольцо. |
| Изготовление плоской карнавальной полумаски. | 1 | 12.12. |  | Аппликация |
| Изготовление елочных игрушек и украшений. | 2 | 19.12.  26.12. |  | Игрушка |
| Экскурсия в швейную мастерскую. Завязывание узелка на нитке. | 1 | 09.01. |  | Швейное дело. Узелок. |
| Виды ручных стежков и строчек. | 1 | 16.01. |  | Стежок. Строчка. |
| Виды тканей. | 1 | 23.01. |  | Ткань |
| Изготовление аппликации из древесных опилок. | 2 | 30.01.  06.02. |  | Опилки. |
| Ткань. Видытканей | 1 | 20.02. |  | Ткань |
| Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Изготовление коробки с помощью клапанов. | 2 | 27.02.  05.03. |  | Коробка. Картон. Клапан. |
| Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Изготовление коробки с бортами, соединенными встык. | 1 | 12.03. |  | Коробка. Картон. Клапан. |
| Изготовлениезакладки с вышивкой. | 3 | 19.03.  26.03. |  | Закладка  Вышивка |
| Оформление вышитого куска ткани в виде салфетки бахромой. | 3 | 09.04.  16.04.  23.04. |  | Ткань. Салфетка. Бахрома. |
| Конструирование объемных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. | 3 | 07.05.  14.05.  21.05. |  | Игрушка. Геометрическая фигура. |
| Резерв | 2 |  |  |  |  |
| ВСЕГО: | 34 |  |  |  |  |

**учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Технология. Ручной труд. 3 класс.Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Кузнецова Л. А. –М. Просвещение, 2019

**Материально-техническое обеспечение:**

* CD/DVD – проигрыватели. Телевизор. Ауди-видео-магнитофон. Компьютер с художественным и трудовым программным обеспечением. Слайд – проектор. Мультимедиа-проектор. Магнитная доска с необходимым набором приспособлений для крепления наглядного материала. Экран. Интерактивная доска.
* Экранно – звуковые пособия: аудиозаписи музыки к литературным произведениям, видеофильмы и презентации: по художественным и этнографичекским музеям; музеям кукол; народным промыслам и др.
* Модели геометрических фигур и тел. Модель фигуры человека, животных, птиц, рыб. Муляжи фруктов и овощей (комплект).Гербарии из листьев, еловые и сосновые шишки, желуди, скорлупа грецких орехов, тростниковая трава и др.
* Изделия декоративно – прикладного искусства и народных промыслов. Керамические изделия. Предметы быта (кофейники, кувшины, чайный сервиз, коробки и др.). Образцы новогодних игрушек.
* Коллекция «Виды и сорта бумаги». Коллекция «Виды и сорта ниток».
* *Игры:* Набор «Конструктор» (металлический).Шахматная доска с шашками.Фигура-раскладка «Волшебный квадрат» с образцами заданий для складывания из фигуры-раскладки различных геометрических комбинации из треугольников. Фигура-раскладка «Складные часы». Игра «Геометрический конструктор». «Лото», «лишний предмет».«Что перепутал художник».«Орнамент-загадка».«Составление слов из букв, сделанных из проволоки».

Минимальное необходимое оборудование уроков ручного труда в первом классе:

* *индивидуальное рабочее место*;
* *простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов:* ножницы школьные со скруглёнными концами, цветные карандаши, короткие иглы с затупленным острием и большим ушком, в которое можно вдеть толстую нитку (рекомендуются использовать при обучении детей шитью.Размеры: от 13 до 26), цветные шнурки обувные (короткие, длинные); пластиковая подкладная доска, кисти для работы с клеем, красками, подставка для кистей (карандашей, ножниц), коробочки для мусора, цветные шнурки обувные (короткие, длинные);
* *материалы для изготовления изделий,* предусмотренные программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная для аппликаций и оригами), текстильные материалы (нитки, пряжа и пр.), пластические материалы (глина, пластилин), природные материалы (засушенные листья разных пород деревьев, шишки, тростниковая трава) и др.;
* *специально отведённые места* и приспособления для рационального размещения, бережного хранения материалов и инструментов и оптимальной подготовки учащихся к урокам технологии: коробки, подставки, папки и пр.