

***Адаптированная рабочая программа***

***по предмету «Речевая практика»***

***(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)***

***3«А»класса***

***2023-2024 учебный год***

Учитель: Петерс Т.А.

Речевая практика

**(3 часа в неделю; 102 часов в год)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе:

1. Федеральный закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
6. Устав ОГБОУ «Школа № 23»;
7. Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОГБОУ «Школа № 23»;
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа ОГБОУ «Школа № 23»;
9. Учебный план ОГБОУ «Школа № 23» на 2023-2024 учебный год;
10. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования Министерством просвещения Российской Федерации.

**Общая характеристика предмета**.

Учебный предмет «Речевая практика» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для обучающихся с РАС (вариант 8.3.)― это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В основу разработки Примерная рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для обучающихся с РАС (вариант 8.3.) обучающихся с РАС заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению программы для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

**Цель** реализации - овладение учебной деятельностью, и формирование у них общей культуры, разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Данная программа по курсу Речевая практика определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и предполагает решение следующих **задач**:

* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
* охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
* формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
* формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
* создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
* формирование и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с РАС.

**Общая характеристика программы**

Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, обучаясь по данной программе, получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. Вариант 8.3.может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Образовательная организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с РАС в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра**

Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение социально­-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

*Предметные результаты* освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с РАС не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в 3 классе по курсу речевая практика:**

*Минимальный уровень*:

* выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
* сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
* участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
* использовать усвоенные языковые средства (слова, словосочетания и простые по конструкции предложения) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы);
* отвечать на вопросы педагога и товарищей класса;
* пересказывать прослушанные и предварительно разобранные небольшие по объему тексты с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал;
* конструировать два-три предложения с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.
* слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

*Достаточный уровень:*

* понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию;
* понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
* выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
* принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
* высказывать свои просьбы и желания;
* выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;
* cоставлять правильные простые распространённые предложения и сложные предложения с союзом и;
* конструировать связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок);
* восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

**Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения программы**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения программы призвана решить следующие **задачи**:

* закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
* ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
* обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
* предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
* позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с РАС являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с РАС, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с РАС имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требования ФГОС для обучающихся с РАС оценке подлежат личностные и предметные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всестороння и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием общеобразовательной области «Речевая практика» характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с РАС предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов обучающимися с РАС необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» ― от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенции.

**БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа БУД** | **Учебные действия и умения** | |
| **Минимальный уровень**  **освоения** | **Достаточный уровень**  **освоения** |
| Личностные учебные  действия | - осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;  - положительное отношение к окружающей действительности;  - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;  - проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе);  - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. | - осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;  - осознание себя как члена семьи  - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа, семья);  - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;  - проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе, семье);  - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.  - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью. |
| Коммуникативные учебные действия | - вступать в контакт и работать в паре – «учитель-ученик»;  - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  - доброжелательно относиться к людям. | - вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);  - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  обращаться за помощью и принимать помощь;  - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;  - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения. |
| Регулятивные учебные  действия | - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);  - ориентироваться в пространстве класса;  - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем);  - организованно передвигаться по школе;  - активно участвовать в специально организованной  деятельности (игровой, творческой, учебной). | - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);  - ориентироваться в пространстве класса;  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;  - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. |
| Познавательные учебные действия | - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  - читать;  - писать;  - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание);  - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. | - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  - читать;  - писать;  - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных носителях);  - наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности. |

**Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с РАС (далее программа формирования БУД, программа) реализуется в начальных классах и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения программы. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с РАС.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с РАС как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и переходу на следующую ступень получения образования.

**Задачами** реализации программы являются:

―формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

―овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

―развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

•определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая пси-хофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

•определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

**Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с РАС**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

* обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
* реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
* формирование готовности обучающегося с РАС к дальнейшему обучению;
* обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой ― составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

**Характеристика базовых учебных действий**

*Личностные* учебные действия

Личностные учебные действия -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Коммуникативные* учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Регулятивные* учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образца-ми, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Познавательные* учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

**Содержание курса «Речевая практика»**

*Аудирование и понимание речи*. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

*Дикция и выразительность речи.*

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

*Общение и его значение в жизни.* Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

*Организация речевого общения*

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым без обращения («Скажите пожалуйста…»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты …», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста …», «Попросите пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю». Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, …», «Можно …, пожалуйста!», «Разрешите….», «Можно мне …», «Можно я …».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но …».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

**Алгоритм работы над темой речевой ситуации**

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни.

Обогащение и уточнение словаря.

Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов. Участие в беседе. Правильные, полные и отчётливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей. Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы. Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе. Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название предмета** | **Количество часов  в неделю** | **Количество недель в учебном году** | **Количество часов в году** |
| Речевая практика | 3 | 34 | 102 |

**Примерная тематика**

Сезонные изменения в природе. Признаки лета. Признаки осени. Признаки зимы. Признаки весны. Детские игры в разные времена года. Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде. Улица. Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адреса. Транспорт. Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зелёный свет светофора, в местах, где есть указатель «переход». Посуда. Мебель. Одежда. Обувь. Овощи. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха или бобов. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой. Ягоды. Деревья. Растения на клумбах. Комнатные растения. Домашние животные. Дикие животные. Птицы. Подготовка к встрече птиц весной. Домашние птицы. Насекомые. Обобщение. Охрана здоровья.

Календарно тематическое планирование по предмету «Речевая практика»

**(3 часа в неделю, 102 часов в год)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номера уроков** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основное содержание и виды работ по теме** | **Планируемые результаты** | **Тематика речевых ситуаций** | **Дата** |
| 1-6 | Здравствуй, школа! | 6 | Диагностика. (2 часа)  Приветствие. Формулы утреннего круга.  «Кто пришел сегодня в школу?» Повторение правил школьной жизни.  Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, конструирование диалогов - приветствий.  Актуализация правил поведения.  Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесении фраз приветливым голосом.  Игры по теме.  Составление рассказа «Здравствуй, школа!» с опорой на картинный план и графические схемы предложений.  Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.  Составление памятки «Секреты вежливого общения». | Способствовать возникновению у учащихся интереса к общению с учителем и друг с другом.  Актуализировать знания о правилах поведения при знакомстве и беседе. | Наша школа хороша. Расскажи мне о школе. | 04.09.  06.09.  07.09.  11.09.  13.09.  14.09. |
| 7 - 12 | До свидания, лето!  Скоро осень. | 6 | Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, составление предложений из 3 слов, повторение предложений за учителем, ответы на вопросы, условно-графическое изображение (карточки PECS, пиктограммы, графические схемы предложений).  Обмен впечатлениями о самых интересных событиях, происшедших летом между учителем и учениками. Вычерчивание схемы предложений на доске учителем и обучающимися на листах бумаги под аппликациями. Предложения повторяются самостоятельно с опорой на схему или по вопросам учителя.  Подготовка к составлению рассказа по теме ситуации «Как я провел лето» (работа с предметными и сюжетными картинками)  Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.  *Лексический минимум*: погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, тёплые дожди, зелёные листья, цветение трав, сбор ягод, грибов  Беседа «Любимые игры летом»  Разучивание считалок.  Составление рассказов по теме ситуации. Игры «Где я был, не скажу, а что делал - покажу», «Угадай мою фотографию», «Копилка вопросов» | Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. | Летние игры детей.  Прогулка в лес. Отдых в лагере. В деревне летом. Поездка на море. Игра в футбол. | 18.09.  20.09.  21.09.  25.09.  27.09.  28.09. |
| 13 - 18 | Мы играли во дворе… | 6 | Введение в ситуацию (беседа, ответы на вопросы на основе иллюстраций,)  Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания.  Конструирование диалога – конфликта. Имитация интонации, мимики, жестов, соответствующих данной ситуации.  Обсуждение вопроса о том, как избежать конфликта в игре, в жизни. Формирование умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила.  Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов. Дыхательные упражнения: «Посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егорок на одном выдохе, потом трёх и т. д.  Игры малой подвижности.  Обмен мнениями по теме «Какая игра самая интересная?»  Обобщающая беседа. | Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, считалок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение. | Игра в прятки.  Вот за что люблю я футбол.  Раз, два, три – беги! | 02.10.  04.10.  05.10.  16.10.  18.10.  19.10. |
| 19 - 23 | Осенняя пора | 5 | Беседа с привлечением личного опыта.  Выявление и расширение знаний об осени.  *Лексический минимум*: признаки осени: дни короче, ночи длиннее, пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлёт птиц.  Кто знает прогноз погоды на сегодня?  Как можно узнать прогноз погоды?  Чтение газетных вырезок. Информация из Интернет. Телевизионные сообщения о погоде.  Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы и труда по месяцам.  Телефонный разговор о погоде.  Разучивание стихотворений. | Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». | Осень – осень, в гости просим.  Урожай собирай. | 23.10.  25.10.  26.10.  30.10.  01.11. |
| 24-27 | Мы за порогом дома. Мы ходили в магазин | 4 | Введение в ситуацию (беседа, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Актуализация имеющихся знаний, обращение к личному опыту учащихся.  Использование вывесок и указателей для ориентировки в ситуации. Введение в словарь названий крупных магазинов: гипермаркет, супермаркет… специализированные магазины (книжный. обувной, хлебный и т.д.).  Перечисление отделов магазина, товаров, которые можно в них приобрести. Конструирование диалога - обращения с просьбой к продавцу. Покупки по заранее составленному списку.  Отгадывание загадок о продуктах и товарах.  Игры «Идет Маша в магазин», «Угадай, что мы купили».  Разучивание чистоговорки «Расскажите про покупки». | Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой.  Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, …», «Можно …, пожалуйста!», «Разрешите….», «Можно мне …», «Можно я …».  Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. | Маша и Миша идут в магазин.  Сестрица Алёнушка дала список покупок братцу Иванушке. | 02.11.  06.11.  08.11.  09.11. |
| 28-31 | Книжкин дом | 4 | Введение в ситуацию.  Моделирование диалогов на основе экскурсии в библиотеку, иллюстраций из учебника.  Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания.  Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Обсуждение правил поведения в библиотеке.  Совершенствование диалогических умений, умения ставить уточняющие вопросы.  Воспитание уважения и любви к книгам.  Использование пиктограмм.  Моделирование диалогов с библиотекарем, просьбы о помощи в выборе книги сказок. Игра «Прятки со сказкой»  Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на схематический план или иллюстрации.  Отгадывание загадок. Игра «Угадай-ка».  Ролевая игра «В библиотеке». | Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). | Библиотека – дом любимых книжек.  Где живут сказки. Мы выбираем книгу.  Сказки про Машу. «Маша и медведь», «Три медведя». | 13.11.  15.11.  16.11.  27.11. |
| 32-37 | Я дома. Телефонный разговор. | 6 | Коллективное рассматривание иллюстраций. Вводная беседа. Беседа с опорой на личный опыт.  Закрепление знаний и умений учащихся пользоваться телефоном, полученных во 2 классе. Ответы на вопрос кто пользуется телефоном? Какие бывают телефоны? Какой у тебя телефон?  Тренировочные упражнения в наборе заданного номера на телефонных аппаратах разного вида. Работа в парах.  Повторение телефонных номеров разных типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова).  Беседа о правилах ведения телефонного разговора.  Конструирование возможных реплик в телефонном разговоре.  Просмотр мультфильма «Телефон» К. Чуковского.  Повторение необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб (фамилия, имя, отчество, адрес обучающегося).  Звонок однокласснику: «Я не записал домашнее задание. Что нам задано?». Звонок в поликлинику. Звонок родственникам «Что купить в магазине по дороге домой?» | Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста …», «Попросите пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю». | Надо узнать расписание.  Я не записал домашнее задание.  Что надо купить? | 29.11.  30.11.  04.12.  06.12.  07.12.  11.12. |
| 38-42 | Зимняя сказка. | 5 | Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, составление предложений из 3 - 4 слов, повторение предложений за учителем, ответы на вопросы, условно-графическое изображение (карточки PECS, пиктограммы, графические схемы предложений).  Закрепление умений и навыков, приобретенных во 2 классе.  Сказка «Рукавичка». Умение рассказывать сказку с опорой на серию картинок. Разыгрывание диалогов из сказки.  Драматизация сказки для родителей.  Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.  Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник.  Подготовка новогодних поздравительных открыток. | Поздравительные открытки.  Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). | Готовим новогодний праздник.  Сказка «Рукавичка». | 13.12.  14.12.  18.12.  20.12.  21.12. |
| 43-48 | Новогодние праздники! Добро пожаловать к нам в гости | 6 | Введение в тему (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, составление предложений из 3-4 слов, ответы на вопросы, условно-графическое изображение (карточки PECS, пиктограммы, графические схемы предложений). Конструирование диалогов гость – хозяин. Знакомство с основными правилами приема гостей и поведения в гостях, за праздничным столом. Моделирование ситуации: беседа, рассказ истории, обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут быть использованы в гостях.  Предложения повторяются самостоятельно с опорой на схему или по вопросам учителя.  Ролевая игра «Прием гостей». Составление праздничного меню. «Чаепитие у Смешариков».  «Мои любимые игры в гостях». Разучивание застольных игр. | Приглашение домой. Правила поведения в гостях.  Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе…» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»). | У Ани и Вани гости. | 25.12.  27.12.  28.12. |
| 49-51 | Зимушка – зима в гости к нам пришла | 3 | Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, условно-графическое изображение (карточки PECS, пиктограммы, графические схемы предложений).  Обмен впечатлениями о самых интересных событиях, происшедших на зимних каникулах между учителем и учениками. Разучивание стихотворений о зиме.  Работа над речевым дыханием.  *Лексический минимум*: признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Дикие животные. Ёж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют. Птицы. Снегирь, синица. Величина птиц. Различение этих птиц. Птицы перелётные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. | Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы и труда по месяцам | Природа спит. |  |
| 52-57 | Что бы сказала кошка? | 6 | Обращение к личному опыту учеников. Беседа о домашних животных, которые живут в семье или у родственников. Рассматривание картинок. Обсуждение замыслов творческого задания.  Расширение представлений о способах коммуникации. Закрепление умения составлять предложения и краткие рассказы по картинке. Использование мимики и жестов для передачи настроений животных. Обсуждение возможных последствий невнимательного отношения человека к животным.  Произнесение одной и той же фразы с разными интонациями – восклицательной, вопросительной, повествовательной. «У меня есть щенок. – У меня есть щенок! – У меня есть щенок?»  Пластические этюды на тему «Мой домашний любимец», «Спящий котенок», «Собака встречает хозяина дома», «Маленький щенок встретил кошку». | Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. | У Вити и Пети был щенок. |  |
| 58-60 | Я – зритель. | 3 | Актуализация личного опыта. Кто из вас ходил в кино? С кем ты ходил в кино? Что тебе запомнилось? Что написано на билете? Как найти свое место в зрительном зале?  Познакомить учащихся с элементами кинотеатра – касса, билет, зрительный зал, сеанс, 3Dочки.  Лексический минимум: кинотеатр, зрительный зал, билетная касса, зрительный зал, начало сеанс, мультфильм, гардероб, попкорн, буфет.  Обогащение и уточнение словаря. Конструирование диалога между кассиром и зрителем. Правильные, полные и отчётливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей. Описание под руководством учителя предметов после наблюдения за ними и беседы. Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых явлениях. Использование в речи вновь усвоенных слов, ролевая игра «Кинотеатр».  Развивать умение задавать уточняющие вопросы учителя и друг другу. | Письменное общение (афиши, реклама). Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении. | Идем в кино. |  |
| 61-66 | Это улица, друзья, здесь шалить нельзя! | 6 | Введение в тему (беседа, рассказ на основе личного опыта, рассказ учителя).  Тренировочные упражнения в произнесении реплик с соответствующей интонацией  Моделирование диалогов с опорой на иллюстрации.  Ролевые игры по теме «Перекресток» (с опорой на серии сюжетных картин, схематический или символический план)  Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания.  Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в знакомых речевых ситуациях.*Лексический минимум*: транспорт, трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зелёный свет светофора, в местах, где есть указатель «переход», пассажир, кондуктор, остановка. Правила поведения в транспорте, этикетные нормы: оплачивать проезд, уступать место старшим, разговаривать тихо, не сорить в салоне и на остановках. Улица, на которой расположена школа. Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адреса.  Ролевая игра «Мы – пассажиры». | Пример:  Возьмите, пожалуйста, билет. Передайте, пожалуйста, деньги кондуктору на билет.  Спасибо. Картинка с изображением одной девочки, которая передает деньги.  - Пожалуйста, садитесь. Картинка с изображением мальчика, который уступает место в транспорте. Спасибо. | Правила дорожного движения. Проезд в общественном транспорте. |  |
| 67-70 | Мы играем сказку | 4 | Введение в ситуацию (беседа, ответы на вопросы на основе иллюстраций, отгадывание героев).  Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).  Коллективный пересказ с опорой на схематический план или иллюстрации.  Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на серии картинок, пальчиковый театр), инсценирование отрывков сказки, игра – хоровод по сюжету сказок, коллективное прослушивание аудиозаписей и просмотр мультипликационных фильмов.  *Лексический минимум*: посуда. Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. Различение. Уход за посудой (мытьё, хранение). Мебель. Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протирание сухой и влажной тряпкой, выбивание, уборка кровати).  Отгадывание «Звуковых загадок».  Игры «Вежливая Маша», «Угадай, чей голосок».  Обобщающая беседа. | Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. | Сказка «Морозко». |  |
| 71-75 | Веселый праздник. | 5 | Составление поздравлений. Тренировочные упражнения произнесения поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.  Создание видеопоздравления  Конструирование диалогов поздравлений и ответной реплики.  Моделирование и проигрывание диалогов.  Тренировка в употреблении формулы «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать…». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе…» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. | Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, … (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»). | 23 февраля – День защитника Отечества.  8 Марта – Международный женский день |  |
| 76-78 | Я за порогом дома. На приеме у врача | 3 | Введение в ситуацию (беседа, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Актуализация имеющихся знаний, обращение к личному опыту учащихся.  Использование вывесок и указателей для ориентировки в ситуации. Введение в словарь названий медицинский учреждений: поликлиника, больница, медицинский кабинет, стоматология.  Перечисление специалистов: педиатр, стоматолог. Конструирование диалога - обращения с просьбой к врачу. Беседа  Отгадывание загадок о частях тела. Конструирование диалога с доктором и сообщение о своем самочувствии.  Игры «Идет Миша в поликлинику», «Угадай, где мы были».  Разучивание прибаутки «Тит, иди молотить! Живот болит!» Обсуждение ситуации. | Охрана здоровья. Лицо, части лица: лоб, щёки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами. | Добрый доктор Айболит |  |
| 79-84 | Мы встречаем птиц. | 6 | Введение в тему (беседа, рассказ на основе личного опыта, рассказ учителя).  Тренировочные упражнения в произнесении реплик с соответствующей интонацией.  Моделирование диалогов с опорой на иллюстрации.  Коллективное составление рассказа по теме «Весна идет» (с опорой на серии сюжетных картин, схематический или символический план). Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилёт птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года. Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде  Раннецветущие растения. Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие растения. Наблюдения за появлением первых цветов. Растение. Обобщение. Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение. Польза, приносимая людям. Подготовка к встрече птиц весной. Птицы перелётные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания.  Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в знакомых речевых ситуациях. | Раннецветущие растения. Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие растения. Наблюдения за появлением первых цветов. Растение. Обобщение. Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение. Польза, приносимая людям. Подготовка к встрече птиц весной. Птицы перелётные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности. | Мастерим скворечник |  |
| 85-90 | Я дома. Весенняя уборка. | 6 | Ведение в ситуацию (беседа на основе личного опыта обучающихся, выбор картинки, соответствующей предложению, произнесенному учителем. Конструирование возможных реплик по теме «Мамины помощники».  Моделирование возможных диалогов при уборке дома.  Составление предложений по теме «Уборка зимней одежды на хранение» (с опорой на план: схематический, картинный, по вопросам).  Мебель. Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протирание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати). Одежда. Шапка, шляпа, берет, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щёткой, стирка, сушка, складывание и хранение). Обувь. Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью (мытьё, просушивание, чистка щёткой, использование кремов для обуви). | Одежда. Шапка, шляпа, берет, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щёткой, стирка, сушка, складывание и хранение). Обувь. Обувь зимняя, летняя, демисезонная. Уход за обувью (мытьё, просушивание, чистка щёткой, использование кремов для обуви). | Эй весна, как дела? – У меня уборка! |  |
| 91-96 | Поклонимся памяти героев | 6 | Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы. Дикция и выразительность речи Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание четверостиший, отчётливое и выразительное их произнесение.  Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.  Быстрая и медленная речь.  Упражнения в использовании нормального темпа речи.  Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока.  Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое. Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.  Использование мимики и жестов в общении. Коллективный плакат «С праздником Победы!» Запись видеопоздравления. | Функциональные обращения (к незнакомым взрослым, к сотруднику полиции и др.).  Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.  Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, …», «Можно …, пожалуйста!», «Разрешите….», «Можно мне …», «Можно я …».  Вручение цветов ветерану. | Идет бессмертный полк! Спасибо деду за Победу! |  |
| 97-100 | Мир природы | 4 | Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы.  Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, гроза). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, тёплые дожди, зелёные листья, цветение трав, сбор ягод, грибов.Насекомые. Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут. Обобщение. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.  Праздник «До свидания, третий класс!» | Повторение пройденного. Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы и труда по месяцам. Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых. Повторение и обобщение знаний, умений, полученных в 3 классе. | Скоро лето!  Первые весенние цветы.  Птицы прилетают – мы встречаем их. |  |
| 101-102 | Итоговые занятия | 2 | Повторение изученного |  |  |  |

Список литературы:

Речевая практика. 3 класс. Учебник. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Комарова С. В.-М.:Просвещение,2019