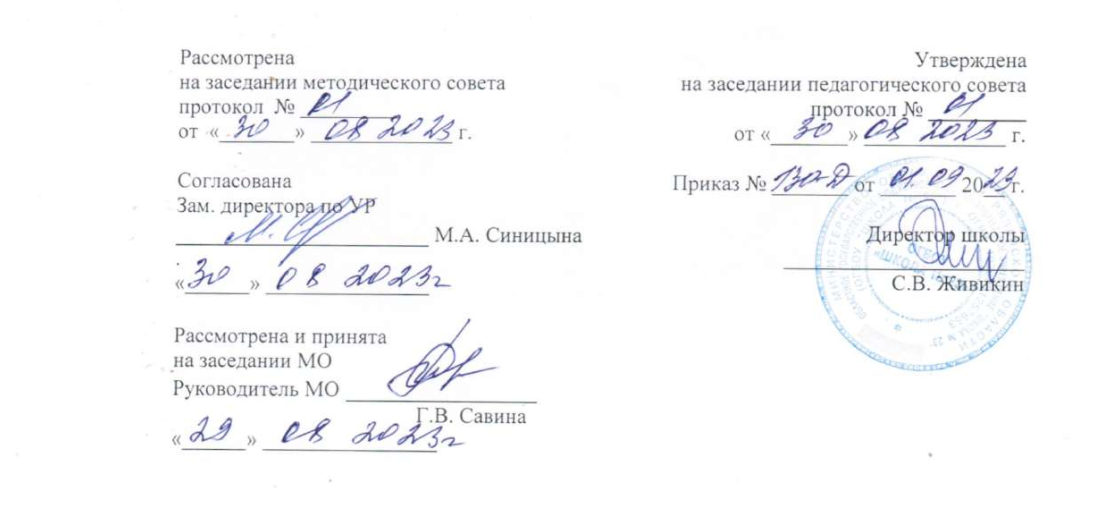
Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 23»

***Адаптированная рабочая программа***

***по предмету «Русский язык»***

***(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)***

***2 «Б» класса***

***2023-2024 учебный год***

Учитель: Рогак О.Е.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся 2 «Б» класса составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» № 1599 от 19.12.2014 г.);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

- Устав ОГБОУ «Школа № 23»;

- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОГБОУ «Школа № 23»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа ОГБОУ «Школа № 23»;

- Учебный план ОГБОУ «Школа № 23» на 2023-2024 учебный год;

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования Министерством просвещения Российской Федерации.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Большое внимание уделяется развитию речи учащихся.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

**Цель:**

развивать устную и письменную речь учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности; обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

**Задачи**:

* уметь анализировать слова по звуковому составу;
* усвоить списывать с рукописного и печатного текста;
* писать под диктовку слова, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
* уметь составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

**Общая характеристика учебного предмета**

Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Язык и речевая практика».Рабочая программа предусматривает:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название предмета | Кол-во уроковв неделю | Кол-во уроковв год | Кол-во учебных недель |
| Русский язык | 4\* | 136 | 34 |

**\***из них 1час из части учебного плана, формируемого учреждением.

**Планируемые результаты:**

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень**:

* различение гласных и согласных звуков и букв;
* ударных и безударных согласных звуков;
* оппозиционных согласных по звонкости-глухости,
* твердости-мягкости;
* деление слов на слоги для переноса;
* списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
* запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
* обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой «Ь» (после предварительной обработки);
* дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
* составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
* выделение из текста предложений на заданную тему;
* участие в обсуждении темы текста и выбор заголовка к нему.

**Достаточный уровень:**

* различение гласных и согласных звуков и букв с опорой на образец или опорную схему;
* списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
* запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
* дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаковпредметов);
* составление и распространение предложений, установлениесвязи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания вконце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
* деление текста на предложения;
* выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
* самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Личностные результаты**

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

* формированиепредставления о себе;
* развитие элементарных представлений об окружающем мире;
* овладение социально­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
* владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* формированиемотивации;
* формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
* формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
* владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* развитие положительных свойств и качеств личности.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Повторение.** |  |
| **Звуки и буквы.** | Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные. |
| **Графика.** | Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**.  Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. |
| **Слово.** | Слова, обозначающие ***название предметов***. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.  Слова, обозначающие ***название действий***. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.  Дифференциация слов, относящихся к разным категориям. |
| **Имена собственные** | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. |
| **Предлог.** | Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. |
| **Предложение.** | Смысловая законченность предложения. Признаки предложения.  Оформление предложения в устной и письменной речи.  Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин.  Работа с деформированными предложениями.  Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. |
| **Развитие речи.** | Составлениеподписей к картинкам. |

**Формы организации учебной деятельности:**

Основной формой обучения остаётсяурок (продолжительность урока 40 минут).

Методы и приемы, применяемые на уроках:

* словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, сравнение, дидактические игры;
* наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
* практические – упражнения, карточки, тесты.

Приёмы обучения – осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровня развития и интеллектуальных возможностей

Для реализации основных целей и задач учебного курса применяются разнообразные типы уроков: урок изучения нового материала;урок совершенствования знаний и умений;урок обобщения и систематизации знаний; урок поверки и оценки знаний, умений и навыков; комбинированный урок.

Формы учебной деятельности:коллективная;групповая;индивидуальная.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение** образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по русскому языку для первого класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

1. **Учебно-методическое обеспечение:**

* Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Второй класс. Русский язык. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

1. **Учебники:**

* Якубовкая Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 / Э.В. Якубовская, Я. В. Коршунова. - М.: Просвещение, 2018 – 88 с.;
* Якубовкая Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 / Э.В. Якубовская, Я. В. Коршунова. - М.: Просвещение, 2018 – 80 с.;

1. **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**
2. **Технические средства:**компьютер.
3. **Учебно-практическое оборудование:**

* касса букв и слогов;
* раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
* наборы предметных и сюжетных картинок;
* карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
* слоговые таблицы;
* дидактические игры;
* образца написания букв;
* мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
* конструктор.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела**  **тема учебного предмета** | | | **Кол-во**  **часов** | | **Дата**  **проведения**  **урока** | **Основные понятия** | **Характеристика**  **деятельности учащихся или виды**  **учебной деятельности** |
|  | | | | | | | | |
| 1 | | **Повторение.**  **Звуки и буквы.**  Выделение звука и буквы в слове. | | 1 | | 1.09 | Звуки  Буквы | Работа с кассой. |
| 2 | | **Слово.**  Предмет и слово, называющее предмет. | | 1 | | 5.09 | Слово  Словарная работа |  |
| 3 | | **Предложение.**  Правило записи предложения. | | 1 | | 6.09 | Предложение. | Оформлять начало и конец  предложения. |
| 4 | | Предложение и его схема. | | 1 | | 7.09 | Схема предложения | Составлять схему предложения. |
| 5 | | Распространение предложений. | | 1 | | 8.09 | Количество предложений | Моделировать предложение.  Наблюдать: определять количество слов в предложении. |
| 6, 7 | | Составление предложений с данным словом. | | 2 | | 12.09  13.09 | Составление предложений.  Словарная работа |  |
| 8 | | **Звуки и буквы.**  **Гласные и согласные.**  Гласные звуки и буквы. | | 1 | | 14.09 | Гласные буквы | Работа со схемой. |
| 9 | | Согласные звуки и буквы. | | 1 | | 15.09 | Согласные звуки и буквы |  |
| 10 | | **Различение слов, сходных по звуковому составу.**Слова, которые различаются одним звуком. | | 1 | | 19.09 | Словарная работа | Группировать слова, сходные  по значению и звучанию. |
| 11 | | Слова, которые различаются  количеством звуков. | | 1 | | 20.09 | Звуки и буквы | Оформлять начало и конец  предложения. |
| 12 | | Слова, которые различаются  последовательностью звуков. | | 1 | | 21.09 | Последовательность звуков | Группировать слова, сходные  по значению и звучанию. |
| 13, | | **Ударение в словах.**  Знакомство со знаком ударения. | | 1 | | 22.09 | Ударение  Ударные гласные  Выделение ударного гласного в слове. | Сравнивать: соотносить звук и  соответствующую ему букву. |
| 14 | | Контрольное списывание по теме «Повторение изученного». | | 1 | | 26.09 |  | Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. |
| 15 | | Работа над ошибками | | 1 | | 27.09 |  |  |
| 16 | | **Ударение в словах.**  Знакомство со знаком ударения. | | 1 | | 28.09 | Ударение  Ударные гласные  Выделение ударного гласного в слове. | Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. |
| 17 | | Выделение ударного гласного в слове. | | 1 | | 29.09 | Ударение |  |
| 18, 19 | | **Слог**.  Деление слов на слоги. | | 2 | | 3.10  4.10 | Слог | Прохлопывать слоги. Игра «Позови слово». |
| 20, 21 | | Гласные в образовании слогов. | | 2 | | 5.10  6.10 | Количество слогов |  |
| 22, 23 | | Деление слов со звуками и – й на слоги. | | 2 | | 17.10  18.10 | Перенос слов по слогам | Переносить слова по слогам. |
| 24, 25 | | Перенос слов по слогам. | | 2 | | 19.10  20.10 |  |  |
| 26 | | **Парные звонкие и глухие согласные.**  Различение Б-П. | | 1 | | 24.10 | Согласные звонкие и глухие | Дифференцировать буквы,  обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам. |
| 27 | | Различение В-Ф. | | 1 | | 25.10 | Согласные звонкие и глухие |  |
| 28 | | РазличениеГ- К. | | 1 | | 26.10 | Согласные звонкие и глухие |  |
| 29 | | Контрольная работа за 1 четверть по теме «Звонкие и глухие согласные». | | 1 | | 27.10 |  | Контролировать этапы работы. |
| 30 | | Работа над ошибками. | | 1 | | 31.10 |  |  |
| 31 | | Различение Д- Т. | | 1 | | 1.11 | Согласные звонкие и глухие | Дифференцировать буквы,  обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам. |
| 32 | | Различение Ж- Ш. | | 1 | | 2.11 | Согласные звонкие и глухие | Дифференцировать буквы,  обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам. |
|  | | | | | | | | |
| 33 | | | Различение З-С. | 1 | | 3.11 | Согласные звонкие и глухие | Дифференцировать буквы,  обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам. |
| 34, 35 | | | Различение звонких и глухих согласных. | 2 | | 7.11  8.11 | Согласные звонкие и глухие | Дифференцировать буквы,  обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам  согласные звуки (с—з, ш—ж, с—ш,  з—ж, р—л, ц—ч и т. д.), и буквы,  имеющие оптическое и кинетическое сходство (о—а, и—у, п—т, л—м, х—ж, ш—т, в—д и т. д.). |
| 36, 37 | | | **Шипящие и свистящие согласные.**  Шипящие согласные. | 2 | | 9.11  10.11 | Шипящие согласные | Различать на слух и в произношении согласные звуки. Записывать слова и простые предложения с перечисленными согласными звуками. Выделять на письме орфограммы. |
| 38, 39 | | | Свистящие согласные. | 2 | | 14.11  15.11 | Свистящие согласные  Словарная работа |
| 40 | | | Различение шипящих и свистящих согласных. | 1 | | 16.11 | Повторение темы |  |
| 41 | | | **Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога.** Буква Е в начале словаили слога. | 1 | | 17.11 | Гласные буквы в начале слова |  |
| 42 | | | Буква Ё в начале слова или слога. | 1 | | 28.11 | Гласные буквы в начале слова | Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. |
| 43 | | | Буква Ю в начале слова или слога. | 1 | | 29.11 | Гласные буквы в начале слова |  |
| 44 | | | Буква Я в начале слова или слога. | 1 | | 30.11 | Гласные буквы в начале слова |  |
| 45, 46 | | | Буквы Е ,Ё ,Ю ,Я в начале слова или слога. | 2 | | 1.12  5.12 | Гласные буквы в начале слова |  |
| 47 | | | Контрольная работа по теме «Гласные буквы в начале слова или слога». | 1 | | 6.12 |  | Контроль знаний, умений и навыков. |
| 48 | | | Работа над ошибками. Повторение. | 1 | | 7.12 |  |  |
| 49 | | | **Твёрдые и мягкие согласные.**  Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных. | 1 | | 8.12 | Твёрдые и мягкие согласные их обозначение | Моделировать звуковой состав  Слова (с использованием фишек разного цвета). Анализировать предложенную  модель звукового состава слова,  подбирать слова, соответствующие  заданной модели. |
| 50, 51 | | | Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных. | 2 | | 12.12  13.12 | Правило написания и обозначение твёрдых и мягких согласных |  |
| 52, 53 | | | Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных. | 2 | | 14.12  15.12 | Правило написания и обозначение твёрдых и мягких согласных |  |
| 54, 55 | | | Гласные А- Я после твёрдых и мягких согласных. | 2 | | 19.12  20.12 | Правило написания и обозначение твёрдых и мягких согласных |  |
| 56 | | | Гласная Е после мягких согласных. | 1 | | 21.12 | Правило написания и обозначение твёрдых и мягких согласных |  |
| 57 | | | Различение твёрдых и мягких согласных. | 1 | | 22.12 | Правило написания и обозначение твёрдых и мягких согласных | Различать на слух и в произношении твёрдые и мягкие согласные звуки. Выделять на письме орфограммы. |
| 58 | | | Контрольная работа за II четверть по теме «Твёрдые и мягкие согласные». | 1 | | 26.12 |  | Контроль знаний, умений и навыков. |
| 59 | | | Работа над ошибками. | 1 | | 27.12 |  |  |
| 60,  61 | | | **Мягкий знак (ь) на конце слова.**  Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. | 2 | | 28.12  29.12 | Правило написания слов с «ь» на конце | Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. |
| 62 | | | Письмо слов с мягкими согласными на конце. | 1 | | 9.01 | Мягкость согласных | Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. |
|  | | | | | | | | |
| 63 | | Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова. | | | 1 | 10.01 | Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова | Различать на слух и в произношении твёрдые и мягкие согласные звуки. Выделять на письме орфограммы. |
| 64, 65 | | Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. | | | 2 | 11.01  12.01 | Твердые согласные. Мягкие согласные. Слово. | Различать на слух и в произношении твёрдые и мягкие согласные звуки. Выделять на письме орфограммы. |
| 66 | | **Слово.**  **Название предметов.**  Предмет и его название. | | | 1 | 16.01 | Предметы  Название предметов | Работать по учебнику и в рабочей тетради. |
| 67, 68 | | Названия предметов, отвечающие на вопрос что? | | | 2 | 17.01  18.01 | Название предметов  Предметы отвечающие на вопрос что? | Находить основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова»). |
| 69 | | Названия частей предмета. | | | 1 | 19.01 | Части предмета  Словарная работа | Определять части предмета и называть их |
| 70 | | Различение сходных предметов и их названий. | | | 1 | 23.01 | Предметы |  |
| 71 | | Обобщающее слово к группе однородных предметов. | | | 1 | 24.01 | Однородные предметы | Находить основание для классификации слов. |
| 72, 73 | | Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? | | | 2 | 25.01  26.01 | Название предметов  Предметы отвечающие на вопрос кто? | Находить основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова»). |
| 74, 75 | | Обобщающее слово к группе однородных предметов. | | | 2 | 30.01  31.01 | Однородные предметы  Словарная работа |  |
| 76, 77 | | Слова, отвечающие на вопросы кто? и что? | | | 2 | 1.02  2.02 | Предметы отвечающие на вопросы кто? или что? | Классифицировать слова в соответствии с их значением. |
| 78 | | Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов. | | | 1 | 6.02 | Словарная работ |  |
| 79 | | **Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.**  Большая буква в именах людей. | | | 1 | 7.02 | Имена людей | Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.  Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. |
| 80 | | Большая буква в именах и фамилиях людей. | | | 1 | 8.02 | Имена и фамилии людей |  |
| 81 | | Большая буква в кличках животных. | | | 1 | 9.02 | Клички животных |  |
| 82, 83 | | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | | | 2 | 20.02  21.02 |  |  |
| 84 | | Контрольная работа по теме «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных». | | | 1 | 22.02 |  | Контроль знаний, умений и навыков. |
| 85 | | Работа над ошибками. | | | 1 | 27.02 |  |  |
| 86, 87 | | **Названия действий.** Действие и его название. Названия действий,  отвечающие на вопрос что делает? | | | 2 | 28.02  29.02 | Названия действий. | Трансформировать текст, изменяя время глагола. |
| 88, 89 | | Названия действий, отвечающие на вопрос что делают? | | | 2 | 1.03  5.03 | Названия действий. |  |
| 90 | | Подбор названий действий к названиям предметов. | | | 1 | 6.03 | Названия действий. | Воспроизводить текст в соответствии с заданием.  «Кто как голос подаёт?». |
| 91 | | Подбор названий действий к названиям предметов. | | | 1 | 7.03 | Названия действий. | «Кто как передвигается ?». |
| 92, 93 | | Различение названий действий по вопросам. | | | 2 | 12.03  13.03 | Названия действий. |
| 94, 95 | | Различение названий предметов и названий действий по вопросам. | | | 2 | 14.03  15.03 | Названия действий |
| 96 | | **Предлоги.**  Предлог как отдельное слово. | | | 1 | 19.03 | Предлог | Анализировать успешность  участия в диалоге. |
| 97, 98 | | Употребление предлогов в предложении. | | | 2 | 20.03  21.03 | Употребление предлогов  Словарная работа |  |
| 99 | | Контрольная работа  по теме «Слово». | | | 1 | 22.03 |  | Контроль знаний, умений и навыков. |
| 100 | | Работа над ошибками. | | | 1 | 26.03 |  |  |
| 101, 102 | | **Слова с непроверяемыми гласными.**  Выделение трудной гласной в словах. | | | 2 | 27.03  28.03 | «Трудная» согласная | Обосновывать написание слов с  непроверяемыми орфограммами с  помощью различных опор при запоминании слов. |
|  | | | | | | | | |
| 103, 104 | | | Написание гласных в словах- родственниках. | 2 | | 29.03  9.04 | Слова-родственники | Обосновывать написание слов с  непроверяемыми орфограммами с  помощью различных опор при запоминании слов. |
| 105, 106 | | | **Предложение**.  Выделение предложения из текста. | 2 | | 10.04  11.04 | Предложение |  |
| 107, 108 | | | Правила записи предложения. | 2 | | 12.04  16.04 | Правило | Оформлять начало и конец предложения. |
| 109, 110 | | | Предложение и его схема. | 2 | | 17.04  18.04 | Схема предложения |  |
| 111, 112 | | | Различение набора слов и предложения. | 2 | | 19.04  23.04 | Набор слов в предложении | Участвовать в учебном диалоге,  оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением.  Контролировать уместность использования  слов в предложениях,  находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, выбирая наиболее точный синоним. |
| 113, 114 | | | Порядок слов в предложении. | 2 | | 24.04  25.04 | Словарная работа |  |
| 115, 116 | | | Завершение начатого предложения. | 2 | | 26.04  2.05 |  | Составление распространённых и нераспространённых предложений. |
| 117 118 | | | Составление предложений по предметной картинке. | 2 | | 3.05 |  |  |
| 119 | | | Составление предложений по сюжетной картинке. | 1 | | 7.05 |  | Составление распространённых и нераспространённых предложений. |
| 120 | | | Контрольная работа по теме: «Предложение». | 1 | | 8.05 |  | Контроль знаний, умений и навыков. |
| 121 | | | Работа над ошибками. | 1 | | 14.05 |  |  |
| 122 | | | Составление предложений по сюжетной картинке. | 1 | | 15.05 |  |  |
| 123, 124 | | | Предложение - вопросы и предложения-ответы. | 2 | | 16.05  17.05 | Предложение |  |
| 125 | | | **Повторение.**  Звонкие и глухие согласные. | 1 | | 21.05 | Звонкие и глухие согласные их обозначение | Выделять в слове цветом звонкие и глухие согласные звуки. |
| 126 | | | Твёрдые и мягкие согласные. | 1 | |  | Твёрдые и мягкие согласные их обозначение |  |
| 127,128 | | | Мягкий знак на конце слова. | 2 | |  | Написание слов с ь на конце | Объяснять функцию букв ь и ъ. |
| 129 | | | Контрольная работа за год по теме « Повторение изученного». | 1 | | 22.05 |  | Контроль знаний, умений и навыков. |
| 130 | | | Работа над ошибками. | 1 | | 23.05 |  |  |
| 131 | | | Мягкий знак на конце слова. | 1 | |  |  |  |
| 132 | | | Названия предметов. | 1 | |  | Название предметов | Моделировать предложение.  Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой. |
| 133 | | | Названия действий. | 1 | |  |  | Придумывать предложения с  заданным словом с последующим  распространением предложений. |
| 134 | | | Предложение. | 1 | | 24.05 | Правила написания предложения | Моделировать предложение.  Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой.  Составлять текст по серии сюжетных картинок. |
| 135, 136 | | | Резервный урок | 2 | |  |  |  |
|  | | | **ВСЕГО:** | **136** | |  |  |  |