Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 23»

***Адаптированная рабочая программа***

***по предмету «Чтение»***

***(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)***

***2 «Б» класса***

 ***2023-2024 учебный год***

Учитель: Рогак О.Е.

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Чтение» для обучающихся 2 «Б» класса составлена на основе следующих документов:

 - Федеральный закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» № 1599 от 19.12.2014 г.);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; для УО

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

- Устав ОГБОУ «Школа № 23»;

 - Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)ОГБОУ «Школа № 23»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа ОГБОУ «Школа № 23»;

- Учебный план ОГБОУ «Школа № 23» на 2023-2024 учебный год;

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования Министерством просвещения Российской Федерации.

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Школьникам предлагается материал, содержащий доступные для усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья, понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся. Ценностными ориентирами предмета «Чтение» является то, что предметом изучения является художественная литература, которая благодаря своей нравственной сущности, оказывает огромное влияние на становление личности умственно отсталого учащегося: духовно-нравственное развитие, формирование основ гражданской идентичности, понимание и усвоение моральных норм и нравственных ценностей принятых в семье, в народе, в обществе (любви к семье, к своему народу, Родине, уважительное отношение к другой культуре и мнению и т.п.).

**Цель:** обучение детей чтению и пересказу доступного пониманию текста вслух и про себя.

**Задачи:**

* формировать осознанное, правильное, плавное чтение спереходом на чтение целыми словами вслух и «про себя»;
* формировать умение самоконтроля и самооценки;
* формировать навык выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующеготона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Общая характеристика учебного предмета**

На уроках чтения ведется работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с произведениями устного народного творчества, рассказами и стихотворениями русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название предмета | Кол-во уроковв неделю | Кол-во уроковв год | Кол-во учебных недель |
| Чтение | 5\* | 170 | 34 |

**\***из них 1час из части учебного плана, формируемого учреждением.

**Планируемые результаты:**

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

* осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
* пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
* участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
* выразительное чтение наизусть 4-5 коротких стихотворений.

**Достаточный уровень:**

* чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
* ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
* определение главных действующих лиц произведения;
* элементарная оценка их поступков;
* выразительное чтение наизусть 5-6 стихотворений.

**Личностныерезультаты**

* формирование представления о себе;
* развитие элементарных представлений об окружающем мире;
* овладение социально­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
* владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* развитиемотивации к обучению;
* формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
* формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
* владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* развитие положительных свойств и качеств личности.

**Содержаниеучебногопредмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание чтения(круг чтения)**. | Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.  |
| **Примернаятематикапроизведений** | Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле. |
| **Жанровоеразнообразие** | Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.  |
| **Работа с текстом.** | Словарная работа.Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.  |
| **Внеклассноечтение**. | Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.  |

«Осень пришла – в школу пора!».

«Почитаем – поиграем».

«В гостях у сказки».

«Животные рядом с нами».

«Ой, ты, зимушка – зима!».

«Что такое хорошо и что такое плохо».

«Весна идёт!».

«Чудесное рядом».

«Лето красное».

**Формы организации учебной деятельности:**

Основной формой обучения остаётсяурок (продолжительность урока 40 минут).

Методы и приемы, применяемые на уроках:

* словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, сравнение, дидактические игры;
* наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
* практические – упражнения, карточки, тесты.

Приёмы обучения – осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровня развития и интеллектуальных возможностей

Для реализации основных целей и задач учебного курса применяются разнообразные типы уроков: урок изучения нового материала;урок совершенствования знаний и умений;урок обобщения и систематизации знаний; урок поверки и оценки знаний, умений и навыков; комбинированный урок.

Формы учебной деятельности:коллективная;групповая;индивидуальная.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение** образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по русскому языку для первого класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

1. **Учебно-методическое обеспечение:**
* Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
1. **Учебники:**
* С.Ю. Ильина. Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч. 1 /– М.: Просвещение, 2022 г. – 102 с.;
* С.Ю. Ильина. Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч. 2 / – М.: Просвещение, 2022 г. – 95 с.;
1. **Учебник для внеклассного чтения:**
* С.Ю. Ильина. Чтение: 2 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Авт.-сост. С.Ю. Ильина. – 13-е изд. – Просвещение, 2018 г. – 247 стр.
1. **Технические средства:** компьютер.
2. **Учебно-практическое оборудование:**
* касса букв и слогов;
* раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
* наборы предметных и сюжетных картинок;
* карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
* слоговые таблицы;
* дидактические игры;
* образцы написания букв;
* мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
* конструктор.

**УМК, на основе которого ведется преподавание предмета в данном классе:**

С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова. Чтение. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва, «Просвещение», 2017 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделаи тема учебного предмета | Кол-во часов | Дата проведения урока | Основные понятия | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности |
| **Осень пришла – в школу пора!** |
| 1. | Осень пришла – в школу пора! | 1 | 1.09 | Стихотворение | Характеризовать текст: представлять, предполагать (антиципировать) содержание текста по заголовку, теме, иллюстрациям; определять тему, главную мысль произведения. Воспринимать на слух поэтическое произведение. |
| 2. | Прочитай! По В. Голявкину«Все куда – нибудь идут.» | 1 | 4.09 | СобралисьСказалЗаплакалСпросил | Читать выразительно литературное произведение, используя интонацию, паузы,темп в соответствии с особенностями художественного текста. |
| 3. | «Первыйурок». | 1 | 5.09 | ЗдороватьсяКричали | Характеризовать текст: представлять, предполагать (антиципировать) текст по заголовку темы; читать выразительно; отвечать на вопросы |
| 4, 5 | «Мы рисуем». | 2 | 6.097.09 | Рисование ПровелиПлавали | Объяснять смысл заглавия произведения; выбирать заголовок произведения из предложенных учителем. Отвечать на вопросы к тексту. Рассказать о том, что хотелось бы нарисовать о лете. |
| 6. | Я. Аким «Грибной лес».Прочитай! | 1 | 8.09 | Грибной СтволамиБросили ЛистваНемножко | Читать вслух слоги, слова с постепенным переходом от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами. Отвечать на вопросы к тексту. |
| 7. | По В. Дурову «Слон Бэби» (отрывок). | 1 | 11.09 | СчитатьПрибавитьУченики | Читать про себя несложные тексты. Интонационно верно читать простые предложения с разными знаками препинания.Отвечать на вопросы к тексту. Обратиться к эмоциональным переживаниям учащихся. |
| 8. | Б.Заходер«Птичья школа» | 1 | 12.09 | ПтенцыСтрижиОбъявлениеСлетелись | Характеризовать текст художественного произведения: определять тему, главную мысль, последовательность событий (с помощью учителя). Кратко характеризовать поступки героев стихотворения. |
| 9, 10 | По Н. Сладкову «Осенние подарки». | 2 | 13.0914.09 | СентябрьНаступилаНабираютСобрался | Коллективно обсуждать ответы на вопросы: Как и почему называют осень в сентябре? Какие подарки дарит осень? Как животные готовятся к зиме? Аргументировать свои ответы отрывками из текста.  |
| 11. |  «В парке».Прочитай! | 1 | 15.09 | ГрызлаСмешноПрохладноСкорлупа | Пересказывать текст, опираясь на опорные слова и предложенный план.Обратиться к личному опыту учащихся в общении с животными. |
| 12. | М. Ивенсен«Падают, падают листья...»  | 1 | 18.09 | ПоследняяВьютсяКрыльямиВдали | Читать выразительно стихотворение, используя интонацию, паузы,темп в соответствии с особенностями художественного текста. Отвечать на вопросы к стихотворению. |
| 13. | По В. Корабельникову «Осенний лес». | 1 | 19.09 | СбрасываютРазноцветныйСломаются | Читать выразительно художественное произведение. Отвечать на вопросы к тексту. Подтверждать ответы словами автора. |
| 14, 15 | По К. Ушинскому«Всякой вещи своё место». Прочитай! | 2 | 20.0921.09 | ПроснётсяОпаздываетДругого | Читать произведение про себя. Отвечать на вопросы к тексту. Побеседовать на тему соблюдения порядка.  |
| 16. | Д. Летнёва«Хозяин в доме».  | 1 | 22.09 | ПопастьСобратьПриберуКнижки | Читать выразительно стихотворение, используя интонацию, паузы, темп в соответствии с особенностями художественного текста.Отвечать на вопросы. |
| 17. | По В. Голявкину«Зачем дети ходят в школу?»  | 1 | 25.09 | НаучитьсяВсталаСтрого | Читать выразительно литературное произведение. Отвечать на вопросы к нему. |
| 18, 19 | Прочитай!По А. Тумбасову«Серый вечер».  | 2 | 26.0927.09 | СкворцыСкворечникОтозвалсяДождливая | Читать вслух слоги, слова,предложения; плавно читать целыми словами. Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся. Читать выразительно текст. Отвечать на вопросы. |
| 20 | Проверь себя! | 1 | 28.09 |  | Знать названия осенних месяцев, признаки осени. Уметь читать одно- и двусложные слова слитно, трехсложные – по слогам, употреблять их в своей речи.Соотносить жизненные наблюдения с прочитанным.Навык связной речи. |
|  |  **Почитаем - поиграем** |  |  |  |  |
| 21. | По А. Шибаеву«Одна буква».  | 1 | 29.09 | НаписалаПодписалаПолучилосьПодумаешь | Читать выразительно текст. Отвечать на вопросы.Попробовать проанализировать изменение слова на примере из текста.  |
| 22. | А Усачёв «Слоги».Прочитай! | 1 | 2.10 | ПолучитсяПолучимПолучаютсяСлогиСлагаю | Читать выразительно стихотворение. Вспомнить понятие слога. Составить слова из предложенных слогов.  |
| 23. |  По С. Иванову «Дразнилка».  | 1 | 3.10 | ДразнитДразнилкаСмотритДобавляетПовторяет | Уметь читать по слогам короткий текст, применяя элементы выразительного чтения. Отвечать на вопросы к тексту. Провести словообразовательную работу по картинкам. |
| 24, 25 | К.Чуковский«Черепаха». | 2 | 4.105.10 | ВскочилВдруг | Читать выразительно литературные произведения, используя интонацию, паузы,темп в соответствии с особенностями художественного текста. Отвечать на вопросы. |
| 26. | Дж. Ривз «Шумный Ба –Бах».  | 1 | 6.10 | СпряталсяВзбежал | Уметь читать по слогам слова из 3 – 5 слогов, использовать их в своей речи при ответе. Навык правильного, осознанного чтения. Попытаться по условным звуковым обозначениям угадать животных. Отвечать на вопросы к тексту. |
| 27. | Прочитай!Загадки. | 1 | 16.10 | Плутовата | Уметь правильно читать текст, несложные слова прочитывать целиком, отвечать на вопросы учителя. |
| 28. | Доскажисловечко. | 1 | 17.10 | СкажиДоскажиПтенчикПряталась | Коллективно обсуждать ответы на вопросы. |
| 29, 30 |  «Кто квакает, кто крякает, а кто каркает». | 2 | 1810.19.10 | КрякваКлюква | Коллективно обсуждать ответ на вопрос: «Что хотел сказать автор этим произведением? Какими чувствами, мыслями хотел поделиться с нами?» |
| 31. | Проверь себя! | 1 | 20.10 |  | Вспомнить изученные загадки. Разыграть сценку разговора Вороны и Зайца. Вспомнить по картинкам изученные произведения. |
|  | **В гостях у сказки** |  |  |  |  |
| 32. | «Лиса и волк» (Русская народная сказка). | 1 | 23.10 | ВыдёргиватьОбожглась | Читать выразительно. Отвечать на вопросы. Составить предложения по картинке. |
| 33. | «Гуси и лиса» (Русская народная сказка). | 1 | 24.10 | Согласилась | Читать выразительно. Подбирать отрывок к иллюстрации. Отвечать на вопросы. |
| 34. | «Лиса и козёл» (Русская народная сказка). | 1 | 25.10 | ВыскочитьВскочилаПрохладно | Знать положительные и отрицательные качества. Уметь выделять основную идею сказки (первичное умение). Навык правильного, осознанного чтения. |
| 35. | Внеклассное чтение.«Вершки и корешки» (Русская народная сказка) | 1 | 26.10 | МедведьМужикВершкиКорешкиРепаПшеница | Знать содержание сказки.Уметь передавать содержание текста по вопросам и иллюстрациям.Навыкработы с учебником. |
| 36. | По Л. Толстому. «Мышка вышла гулять».  | 1 | 27.10 | КрючкомСпросилаСтрашныйСтрашнее | Читать выразительно. Отвечать на вопросы. Находить подтверждение ответа словами текста. Поговорить о роли учителя в жизни человека. |
| 37. | Прочитай!«Волк и баран» (Литовская сказка). | 1 | 30.10 | РазбежалсяОтлежалсяХорошенько | Знать содержание сказки.Уметь передавать содержание текста по вопросам и иллюстрациям.Навыкработы с учебником. |
| 38, 39 | По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка».  | 2 | 31.101.11 | ИгрушечныйИспугаетсяИспугался | Знать содержание сказки.Уметь передавать содержание текста по вопросам и рисунку.Навык работы с учебником. |
| 40, 41 | «Рак и ворона» (Литовская сказка). | 2 | 2.113.11 | РасхваливатьНахваливаетКрасавица | Читать выразительно. Отвечать на вопросы. Находить подтверждение ответа словами текста. |
| 42. | «Заяц и черепаха» (Казахская сказка). | 1 | 7.11 | НаперегонкиСогласиласьЗаторопиласьУгнаться | Знать содержание сказки.Отвечать на вопросы. Уметь составлять предложения к картинкам. |
| 43. | «Благодарный медведь» (Мордовская сказка). Прочитай! | 1 | 8.11 | НавстречуПротягивает | Читать выразительно. Отвечать на вопросы. Уметь объяснить название сказки. |
| 44, 45 | «Как белка и заяц друг друга не узнали» (Якутская сказка). | 2 | 9.1110.11 | ПодружилисьУстроился | Знать содержание сказки.Отвечать на вопросы. Закрепить знания об изменениях в жизни животных зимой. |
| 46. |  «Волк и ягнёнок» (Армянская сказка). | 1 | 13.11 | СхватилПожалуйстаПонравилисьПроснулись | Читать выразительно. Отвечать на вопросы с опорой на текст. |
| 47. | «Умей обождать» (Русская народная сказка). | 1 | 14.11 | ПростынешьПровалишьсяПослушался | Знать содержание сказки.Отвечать на вопросы. Уметь составить 2-3 предложения по картинке. |
| 48. | Проверь себя! | 1 | 15.11 |  | Уметь читать слитно двух, трёхсложные слова. Уметь рассказать сказку по картинкам. |
| **Животные рядом с нами** |
| 49, 50 | «Умная собака» (Индийская сказка).Прочитай! | 2 | 16.1117.11 | Отличить Отличаешь | Читать выразительно. Отвечать на вопросы с опорой на текст. Воспитывать доброе отношение к животным. |
| 51. | По Э. Шиму«Я домой пришла!»  | 1 | 27.11 | ВозвращаетсяСтелется | Читать выразительно. Отвечать на вопросы с опорой на текст. |
| 52. | «Лошадка» (Русская народная сказка). | 1 | 28.11 | СлушайПослушайКрикниХлестни | Читать выразительно. Отвечать на вопросы с опорой на текст. |
| 53. | По Е. Чарушину«Кролики». | 1 | 29.11 | КрольчихаКрольчонок | Знать содержание произведения.Отвечать на вопросы. Уметь описывать картинку. |
| 54, 55 | В. Лифшиц «Баран». | 2 | 30.111.12 | ИзнываетСвитерокКраснощёкий | Читать выразительно. Отвечать на вопросы с опорой на текст. Знать название шерстяных вещей. |
| 56. | Прочитай! | 1 | 4.12 |  | Уметь читать слитно двусложные слова. Отгадывать загадки |
| 57. | По Б. Житкову «Храбрый утёнок». | 1 | 5.12 | СтрекозаХрабрецы | Знать содержание произведения.Отвечать на вопросы. Уметь составлять предложения по картинке. |
| 58. | По Э. Шиму«Всё умеют сами». | 1 | 6.12 | Выклюнулся | Читать выразительно. Отвечать на вопросы с опорой на текст. |
| 59, 60 | М. Бородицкая «Котёнок». | 2 | 7.128.12 | ВсхлипнулВздохнулаНесчастный | Читать выразительно. Отвечать на вопросы. Уметь объяснить слово «усыновить». |
| 61. | Прочитай! | 1 | 11.12 |  | Уметь читать слитно двусложные слова. Выразительно читать стихи. |
| 62. | По В. Сутееву«Три котёнка». | 1 | 12.12 | БросилисьПрыгнулаУскакала | Знать содержание произведения.Отвечать на вопросы. Уметь составлять предложения по картинке. |
| 63. | По К. Ушинскому «Петушок с семьёй». | 1 | 13.12 | РазгребаетПередрались | Знать содержание произведения.Отвечать на вопросы с опорой на текст. |
| 64, 65 | «Упрямые козлята». | 2 | 14.1215.12 | УпрямствоУпрямые | Знать содержание произведения.Отвечать на вопросы с опорой на текст. Знать положительные и отрицательные стороны черты упрямство. |
| 66. | В. Лифшиц «Пёс». | 1 | 18.12 |  | Выразительно читать. Уметь отвечать на вопросы. Проблемная ситуация: если у тебя есть собака. |
| 67. | Проверь себя! | 1 | 19.12 |  | Уметь читать слитно двух, трёхсложные слова. Формировать доброе отношение к животным. |
|  | **Ой ты, зимушка-зима!** |  |  |  |  |
| 68. | Я. Аким «Первый снег». | 1 | 20.12 | КрепостьРасстелить | Читать выразительно. Отвечать на вопросы. Уметь определить настроение стихотворения. |
| 69, 70 | По Э. Киселёвой «Большой снег». | 2 | 21.1222.12 | ВырастаетХлопьевПоявляются | Знать содержание произведения.Отвечать на вопросы с опорой на текст. |
| 71. | По Н. Калининой«Снежный колобок». | 1 | 25.12 | Вспомнил | Читать выразительно. Отвечать на вопросы. Беседа о зимних играх. |
| 72. | По С. Вангели«Снеговик новосёл». | 1 | 26.12 | ОпечалилсяСнежкиСнежныеСнеговикСпрашивают | Знать содержание произведения.Отвечать на вопросы с опорой на текст. Уметь составлять предложения по картинкам. Уметь объяснить название текста. |
| 73. | По Е. Шведеру«Воробышкин домик». | 1 | 27.12 | ВоробышкиВоробышкамВоробышкин | Знать содержание произведения. Уметь составлять предложения по картинкам. Уметь делать выводы о поступке героини рассказа. |
| 74, 75 | Г. Галина «Зимние картинки». | 2 | 28.1229.12 | ОставлятьСнегСнегурочка | Читать выразительно. Знать признаки зимы. Выучить наизусть первое четверостишие. |
| 76. | Е. Самойлова «Миша и Шура».  | 1 | 9.01 | ПокатаемсяУговаривает | Выразительное осмысленное чтение. Отвечать на вопросы. Находить героев на картинке по описанию. |
| 77. | Ш. Галиев«Купили снег».  | 1 | 10.01 | БлестящийПродаваться | Читать выразительно стихотворение. Сравнивать настоящий снег с искусственным по разным признакам. Уметь рассказать об украшении ёлки. |
| 78. | По Г. Юдину «Буратиний нос».  | 1 | 11.01 | БуратинийКарнавальных | Уметь осознанно воспринимать прочитанное. Отвечать на вопросы. Сделать поделку из бумаги с помощью родителей. |
| 79, 80 | И. Токмакова «Живи, ёлочка!» | 2 | 12.0115.01 | Ёлка | Читать стихотворение выразительно, выучить наизусть.Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Порассуждать о пользе для природы украшать искусственную ёлочку. |