Аннотации к рабочим программам

Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)1′-4 классы, вариант 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Учебный предмет** | **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету, курсу** |
| 1. | **Русский язык** | ***Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»*** составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026 и адресована обучающимся 1-4 классы, вариант 1, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.Учебный предмет «Русский язык» ***относится к предметной области******«Язык и речевая практика»*** и является обязательной частью учебного плана.Обучение русскому языку ***предусматривает включение*** в учебную программу ***следующих разделов***: «Подготовка к усвоению грамоты»,«Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».Изучение русского языка направлено на достижение следующих ***задач:**** уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
* формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
* овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
* коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
* формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
* развитие навыков устной коммуникации;
* формирование положительных нравственных качеств и свойств личности
 |
| 2. | **Чтение** | ***Рабочая программа учебного предмета «Чтение»*** составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026 и адресована обучающимся 1-4 классы, вариант 1, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.Учебный предмет «Чтение» ***относится к предметной области «Язык и речевая практика»*** и является обязательной частью учебного плана.Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся данной категории.***Задачами*** изучения учебного предмета «Чтение» являются:* воспитание у обучающихся интереса к чтению;
* формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым

словом; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам при коллективном анализе;
* развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать обучающихся о непонятных словах,

делитьсявпечатлениямиопрочитанном,дополнятьпересказытекста,рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ |
| 3. | **Речевая практика** | ***Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика»*** составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ОГБОУ «Школа №23», далее АООП УО I′-IV классы (вариант 1), разработанной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026 и адресована обучающимся 1′-4 классы, вариант 1, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.Учебный предмет «Речевая практика» ***относится к предметной области «Язык и речевая практика»*** и является обязательной частью учебного плана.Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций. Обучение речевой практике неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребѐнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» ***включает в себя основные подразделы,*** содержание которых постепенно расширяется и усложняется на каждом году обучения:«Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи»,«Общение и его значение в жизни», «Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией)», «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания», «Культура общения».***Целью*** учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.***Задачи:**** способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
* корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
* формировать выразительную сторону речи;
* учить строить устные связные высказывания;
* воспитывать культуру речевого общения
 |
| 4. | **Математика** | ***Рабочая программа учебного предмета «Математика»*** составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного ОГБОУ «Школа №23» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1′-4классы), вариант1,далее АООП УО I′-IVклассы(вариант1),разработанной на основеФедеральной адаптированной основной общеобразовательной программы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 и адресована обучающимся 1′-4 классы ФГОС, вариант 1, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.Учебный предмет «Математика» ***относится к предметной области******«Математика»*** и является обязательной частью учебного плана.Обучение математики ***предусматривает включение*** в учебную программу ***следующих разделов:***Пропедевтика: свойства предметов, сравнение предметов, сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ, положение предметов в пространстве, на плоскости, единицы измерения и их соотношения, геометрический материал.Нумерация: единицы измерения и их соотношения, арифметические действия, арифметические задачи, геометрический материал.***Основной целью*** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.Исходя из основной цели, ***задачами*** обучения математике являются:* формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно- практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
* формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое

дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль. |
| 5. | **Рисование****(изобразительное искусство)** | ***Рабочая программа учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)»*** составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГБОУ «Школа №23» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1′-4 классы) ФГОС, вариант 1, далее АООП УО I′ - IV классы (вариант 1), разработанной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022№ 1026 и адресована обучающимся 1-4 классы ФГОС, вариант 1, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.Учебный предмет «Рисование (изобразительное искусство)» ***относится к предметной области «Искусство»*** и является обязательной частью учебного плана.***Содержание*** программы рисование (изобразительное искусство)***отражено в пяти разделах:*** «Подготовительный период обучения»,«Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».Основной ***целью*** обучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.Основными ***задачами*** изучения предмета «Рисование (изобразительное искусство)» является:* воспитание интереса к изобразительному искусству;
* раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
* воспитаниевдетяхэстетическогочувстваипониманиякрасотыокружающего мира, художественного вкуса;
* формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах;
* расширение художественно-эстетического кругозора;
* развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
* формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
* обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
* обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
* обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
* формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
* развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;
* воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование»,

«коллективная аппликация») |
| 6. | **Музыка** | ***Рабочая программа учебного предмета «Музыка»*** составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГБОУ «Школа № 23» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1′-4классы), вариант 1, далее АООП УО I′-IV классы (вариант 1), разработанной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026 и адресована обучающимся 1-4 классы ФГОС, вариант 1, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.Учебный предмет «Музыка» ***относится к предметной области******«Искусство»***и является обязательной частью учебного плана.Обучение музыки предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.***Цель:*** приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.***Задачи*** учебного предмета«Музыка»: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
* приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;
* развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности;
* развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся;
* формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника
 |
| 7. | **Адаптивная физическая культура** | ***Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура»*** составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГБОУ «Школа № 23» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1′-4 классы) ФГОС, вариант 1, далее АООП УО I′ - IV классы (вариант 1), разработанной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022№ 1026 и адресована обучающимся 1′-4 классы ФГОС, вариант 1, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» ***относится к предметной области «Физическая культура»*** и является обязательной частью учебного плана.***Содержание*** программы ***отражено в пяти разделах:*** «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихсяОсновная ***цель*** изучения данного предмета заключается вовсестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их кфизической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.***Основные задачи*** изучения предмета:Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:* коррекция нарушений физического развития;
* формирование двигательных умений и навыков;
* развитие двигательных способностей в процессе обучения;
* укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
* раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося;
* для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
* формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
* формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
* поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
* формирование познавательных интересов, сообщение доступных
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Теоретических сведений по физической культуре;* воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
* воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;
* коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:
* обогащение чувственного опыта;
* коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
* формирование навыков общения,
* предметно-практической и познавательной деятельности. Программой предусмотрены следующие виды работы:
* беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
* выполнение физических упражнений на основе показа педагогического работника;
* выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию педагогического работника;
* самостоятельное выполнение упражнений
 |
| 8. | **Труд (технология)** | ***Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»*** составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГБОУ «Школа № 23» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (1′-4классы), вариант 1, далее АООП УО I′-IV классы (вариант 1), разработанной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026 и адресована обучающимся 1-4 классы ФГОС, вариант 1, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.Учебный предмет «Труд (технология)» ***относится к предметной области******«Технология»*** и является обязательной частью учебного плана.***Содержание*** учебного предмета ***включает в себя следующие разделы:***«Работа с глиной и пластилином»,«Работа с природными материалами»,«Работа с бумагой», «Картонажно-переплетные работы», «Работа с текстильными материалами», «Работа с древесными материалами», «Работа металлом»,«Работа с алюминиевой фольгой»,«Работа с проволокой»,«Работа с металлоконструктором», «Комбинированные работы с разными материалами».Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.***Основная цель*** изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.***Задачи*** изучения предмета:* формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
* расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно исторических традициях в мире вещей;
* расширениезнанийоматериалахиихсвойствах,технологияхиспользования;
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
* формирование интереса к разнообразным видам труда;
* развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
* развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
* развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
* развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности;
* коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает;
* коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования уних правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
* развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
* коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **9.** | **Окружающий и природный мир** | ***Рабочая программа учебного предмета «Окружающий и природный мир»*** составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГБОУ «Школа № 23» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (1′-4классы), вариант 1, далее АООП УО I′-IV классы (вариант 1), разработанной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026 и адресована обучающимся 1-4 классы ФГОС, вариант 1, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).*Целью* реализации рабочей программы предмета «Окружающий природный мир» адаптированной основной образовательной программы является формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. *Основными задачами программы являются*: * формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
* формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире;
* расширение и обогащение представлений о непосредственно окружающем мире;
* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности;
* развивать способности видеть, сравнивать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
* воспитывать у обучающихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность.
 |