

***Адаптированная рабочая программа***

***по предмету «Мир природы и человека»***

***(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)***

***1«А»класса***

 ***2023-2024 учебный год***

Учитель: Фрольцова Н.Г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1«А» класса составлена на основе следующих документов:

* Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847).
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
* Письма Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
* Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).
* Устава ОГБОУ «Школа № 23»;
* Письма Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
* Адаптированная основная общеобразовательная программа ОГБОУ «Школа № 23»;
* Учебный план ОГБОУ «Школа № 23» на 2023-2024 учебный год;
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования Министерством просвещения Российской Федерации.
*
* **Общие положения ФАОП НОО для обучающихся с РАС**

ФАОП НОО для обучающихся с РАС предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию программы начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований ФАОП НОО начального общего образования обучающихся с ОВЗ, предъявляемых к данному уровню общего образования.

Содержание ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) представлено учебно-методической документацией (учебные планы, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с РАС, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

В основу формирования ФАОП НОО положены следующие принципы:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=441707&date=30.04.2023&dst=100137&field=134) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=371594&date=30.04.2023&dst=100047&field=134) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

* **Целевой раздел ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)**

Цель реализации ФАОП НОО: обеспечение выполнения требований ФАОП НОО начального общего образования обучающихся с РАС посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с РАС.

К общим потребностям относятся:

* получение специальной помощи средствами образования;
* психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и обучающимися;
* психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
* необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных" путей обучения;
* индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
* следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
* необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС, относятся:

* в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;
* выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
* большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;
* необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
* может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания, обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
* в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
* периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;
* необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания, обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
* необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;
* в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения "простого" и "сложного";
* необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
* необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
* обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
* обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;
* обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
* необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
* педагогический работник должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особость, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие;
* необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
* для социального развития, обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
* процесс обучения, обучающегося с РАС в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы;
* обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

 Программа является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

 **Цель:** формирование у обучающихся c РАС первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, их подготовка к жизни в современном обществе.

 **Задачи:**

* развивать познавательные способности;
* выработать у детей правильное, осмысленное представление об изучаемых предметах и явлениях;
* учить познавать свойства и качества предметов;
* учить использовать знания о свойствах и качествах предмета в быту;
* воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.
* **Планируемые результаты освоения обучающимися ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3).**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по миру природы и человека включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Мир природы и человека» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся 1 класса и сложностью структуры дефекта.

**Личностные результаты** освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями:

* владение социально ­ бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
* владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* развитие положительных свойств и качеств личности.
* положительное отношение к школе;
* развитие мотивации к обучению;
* овладение элементарными социально-бытовыми навыками;
* сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебных ситуациях;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося;
* воспитание уважительного отношения к иному мнению;
* развитие чувства доброжелательности к окружающим людям;
* сформированность соответствующих возрасту навыков безопасного, здорового образа жизни;
* развитие элементарных представлений об окружающем мире.

**Предметные результаты**

*Минимальный уровень:*

* называть изученные объекты и явления живой и неживой природы, окружающего мира;
* различать 2-3 комнатных растений, их части, осуществлять уход;
* различать овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
* выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

*Достаточный уровень:*

* правильно называть изученные объекты и явления;
* различать 3-4 комнатных растений, их части, осуществлять уход;
* различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
* различать домашних и диких животных, описывать их внешний вид, называть место обитания;
* выполнять элементарные гигиенические правила;
* различать признаки времён года.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом. Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

* **Содержательный раздел ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Краткое содержание** |
| 1 | Сезонные изменения в природе | 22 | Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Дни недели.Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в живой и неживой природе). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. |
|  | Сезонные изменения в неживой природе. |  | Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. |
| Растения и животные в разное время года. | Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Подкормка птиц. Сад, огород, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года. |
| Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года. | Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку с учетом времени года, погоды.Игры детей в разные сезоны года.Труд людей в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний в связи с сезонными особенностями. |
| 2 | Неживая природа. | 6 | Солнце, облака, луна, вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. |
| 3 | Живая природа | 34 | Растения, животные, человек. |
|  | Растения. |  | Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания, употребление в пищу.Растения комнатные. Название. Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения.Грибы. Съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания.  |
| Животные | Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Питание. Уход.Животные дикие. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Место обитания, питание, образ жизни.Охрана природы. Наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к растениям, животным. |
| Человек | Человек. Мальчик и девочка. Строение тела человека. Гигиена кожи, ногтей, волос. Гигиена питания. Человек – член семьи, ученик. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы).Наш город. Праздники нашей страны. |
| 4 | Безопасное поведение. | 4 | Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит).Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека с дикими животными. Правила поведения в лесу.Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход. Правила безопасного поведения в общественном транспорте. |

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

 Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС).Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» на 1 этапе обучения (дополнительный первый класс – 11, 1 – 4 классы) представлено в АООП следующими разделами: сезонные изменения в природе, сезонные изменения в неживой природе, растения и животные в разное время года, одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года, неживая природа, живая природа (в том числе растения, животные, человек), безопасное поведение. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы курса «Мир природы и человека» необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название предмета** | **Количество часов в неделю** | **Количество недель в учебном году** | **Количество часов в году** |
| Мир природы и человека | 2 | 33 | 66 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Дата проведения урока** | **Виды учебной деятельности** | **Средства обучения** |
| 1 | До свидания, лето! | 1 | 05.09 | Различение и называние времени года. | Календарь, сюжетные картинки, фотопрезентация |
| 2 | Летние занятия людей. | 1 | 07.09 | Называние основных занятий людей, детских забав в летнее время. | Иллюстрации, сюжетные картинки, презентация |
| 3 | Школа: классная комната, режим. | 1 | 12.09 | Формирование знаний о школе, классе. Знакомство с визуальным расписанием, режимом дня. | Фотографии школы и класса, визуальное расписание режима дня, сюжетная картинка «Дети идут в школу» |
| 4 | Школьные принадлежности. | 1 | 14.09 | Формирование знаний о школьных принадлежностях и их использовании на уроке. | Иллюстрации, предметы и предметные картинки |
| 5 | Сбор урожая. Огород. | 1 | 19.09 | Знакомство с огородом и овощами, которые растут в огороде. Формирование знаний о сборе урожая осенью. Дидактическая игра «Что растет в огороде» | Иллюстрации (огород, осень, овощи), картинки и муляжи для дидактической игры |
| 6 | Овощи. | 1 | 21.09 | Закрепление знаний об овощах, их форме, цвете, вкусе, месте их произрастание. Формирование умения рассказывать об овоще по картинному плану. | Предметные картинки, предметы, муляжи |
| 7 | Сбор урожая. Сад. | 1 | 26.09 | Знакомство с садом, фруктами и ягодами, которые там растут. Дидактическая игра «Что растет в саду?» | Иллюстрации, картинки и муляжи для дидактической игры |
| 8 | Фрукты. Ягоды | 1 | 28.09 | Закрепление знаний о фруктах и ягодах, которые растут в саду. Дифференциация овощей и фруктов. Формирование умения составлять рассказ по картинному плану.Дидактическая игра «Что где растет?» | Иллюстрации, картинный план пересказа, картинки и муляжи для дидактической игры |
| 9 | Живая природа осенью: деревья, растения. | 1 | 03.10 | Формирование знаний об изменениях в природе осенью на примере деревьев.Экскурсия в парк, сбор природных материалов. | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация |
| 10 | Осенние занятия людей. | 1 | 05.10 | Формирование представлений о деятельности людей осенью. | Иллюстрации, сюжетные картинки, презентация |
| 11 | Дары леса. Грибы. | 1 | 17.10 | Знакомство с лесом, его дарами - грибами. Формирование знаний о грибе, его частях (ножка, шляпка), месте произрастания грибов. | Иллюстрации (гриб, части гриба, лес с грибами), разрезные картинки (гриб) для каждого учащегося. |
| 12 | Съедобные и несъедобные грибы. | 1 | 19.10 | Формирование знаний и представлений о грибах, о съедобных и несъедобных грибах. | Картинки, сюжетные картинки, презентация |
| 13 | Неживая природа осенью: погодные условия, явления природы. | 1 | 24.10 | Закрепление знаний о явлениях природы осенью. Дидактическая Игра «Что бывает осенью» | Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры.Календарь природы. |
| 14 | Осенний календарь природы. | 1 | 26.10 | Закрепление знаний о явлениях природы осенью. Дидактическая игра «Что бывает осенью» | Календарь, видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры |
| 15 | Домашние животные: внешний вид, повадки, питание. | 1 | 31.10 | Расширение знаний о домашних животных, узнавание голосов домашних животных с показом на картинку. Формирование умения составлять рассказ по картинному плану. | Иллюстрации, картинки, видеозапись |
| 16 | Домашние животные: польза для человека. | 1 | 02.11 | Формирование знаний о пользе животных для человека, дидактическая игра «Кто где живет» | Иллюстрации, сюжетные картинки, презентация |
| 17 | Домашние птицы: внешний вид, повадки, питание. | 1 | 07.11 | Расширение знаний о домашних птицах, узнавание голосов домашних птиц с показом на картинку. Формирование умения составлять рассказ по картинному плану. | Иллюстрации, картинки, видеозапись |
| 18 | Домашние птицы: польза для человека | 1 | 09.11 | Формирование знаний о пользе птиц для человека. Дидактическая игра «Кто где живет» | Иллюстрации, сюжетные картинки, презентация.Картинки для дидактической игры |
| 19 | Дикие животные: внешний вид, питание. | 1 | 14.11 | Расширение знаний о диких животных, узнавание голосов диких животных с показом на картинку. Формирование умения составлять рассказ по картинному плану. | Иллюстрации, картинки, видеозапись |
| 20 | Дикие животные: образ жизни. | 1 | 16.11 | Формирование понятия об образе жизни, возможной опасности для человека.Дидактическая игра «Кто где живет»Видеоэкскурсия в лес. | Иллюстрации, сюжетные картинки, презентация.Картинки для дидактической игры. Видеозапись. |
| 21 | Перелетные птицы: внешний вид, образ жизни. | 1 | 28.11 | Расширение знаний о перелетных птицах, формирование умения составлять рассказ по картинному плану. | Иллюстрации, сюжетные картинки, презентация |
| 22 | Зимующие птицы: внешний вид, образ жизни | 1 | 30.11 | Расширение знаний о зимующих птицах, формирование умения составлять рассказ по картинному плану.Дидактическая игра «Перелетные и зимующие птицы»Установление кормушки на прилежащей территории школы. | Иллюстрации, картинки для дидактической игры,натуральные предметы (кормушки, корм для птиц) |
| 23 | Живая природа зимой: деревья, растения. | 1 | 05.12 | Формирование знаний об изменениях в природе зимой на примере деревьев. | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация |
| 24 | Живая природа зимой: подготовка животных и птиц к зимовке. | 1 | 07.12 | Расширение знаний о подготовке животных и птиц к зимовке: запас корма, утепление жилищ. | Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация |
| 25 | Неживая природа зимой: погодные условия, явления природы. | 1 | 12.12 | Закрепление знаний о явлениях природы зимой. Экскурсия в природу, знакомство со свойствами снега (в теплом помещении снег тает) | Видеопрезентация, иллюстрации,календарь природы |
| 26 | Зимний календарь природы. | 1 | 14.12 | Закрепление знаний о явлениях природы зимой. Дидактическая игра «Что бывает зимой» | Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры,календарь природы |
| 27 | Мой дом. | 1 | 19.12 | Формирование начальных представлений о своем доме, комнате, кухне, ванной комнате.Дидактическая игра «Моя квартира» | Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры |
| 28 | Мебель в доме. | 1 | 21.12 | Расширение знаний о мебели: узнавание, называние. | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация |
| 29 | Моя семья. | 1 | 26.12 | Расширение знаний о своем ближайшем окружении: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. | Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация, фотографии членов семьи |
| 30 | Праздники в моей семье. | 1 | 28.12 | Знакомство с семейными праздниками: Новый год, День рождения. | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация |
| 31 | Зимние занятия людей. | 1 | 09.01 | Называние основных занятий людей в зимнее время. | Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация |
| 32 | Зимние забавы детей. | 1 | 11.01 | Называние детских забав в зимнее время. | Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация |
| 33 | Человек: части тела. | 1 | 16.01 | Называние основных частей тела человека, показ на себе, на картинке. | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация |
| 34 | Я и мое тело. | 1 | 18.01 | Называние основных частей тела человека, показ на себе, на картинке.Дидактическая игра «Мое тело». | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, картинки для дидактической игры. |
| 35 | Гигиенический режим: гигиенические процедуры утром, вечером. | 1 | 23.01 | Формирование навыков утреннего и вечернего туалета.Дидактическая игра «Умывание». | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, муляжи или натуральные предметы для дидактической игры |
| 36 | Предметы личной гигиены. | 1 | 25.01 | Формирование навыков утреннего и вечернего туалета.Дидактическая игра «Умывание» | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, муляжи или натуральные предметы для дидактической игры |
| 37 | Забота о здоровье. Симптомы простуды. | 1 | 30.01 | Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит). | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация |
| 38 | Профилактика простуды: полезные продукты в период простуд. | 1 | 01.02 | Знакомство с продуктами, которые обеспечивают профилактику простуд. | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, муляжи |
| 39 | Продукты питания. | 1 | 06.02 | Узнавание и называние продуктов питания на картинке. Собирание разрезной картинки. | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, разрезные картинки |
| 40 | Гигиена питания. | 1 | 08.02 | Знакомство с необходимостью мытья продуктов перед употреблением в пищу. | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация |
| 41 | Одежда: мужская, женская. Сезонная одежда. | 1 | 20.02 | Знакомство с видами одежды.Дидактическая игра «Одевание бумажной куклы» | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, набор одежды для дидактической игры |
| 42 | Уход за одеждой. | 1 | 22.02 | Знакомство с предметами для чистки одежды.Практическая игра «Чистим одежду» | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, набор натуральных предметов для практической игры |
| 43 | Обувь. Сезонная обувь. | 1 | 27.02 | Знакомство с видами обуви. Собирание разрезной картинки. | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, разрезные картинки |
| 44 | Уход за обувью. | 1 | 29.02 | Знакомство с предметами для чистки обуви.Практическая игра «Чистим обувь». | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, набор натуральных предметов для практической игры |
| 45 | Посуда. | 1 | 05.03 | Узнавание и называние предметов посуды на картинке. Собирание разрезной картинки. | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, разрезные картинки |
| 46 | Столовые приборы. | 1 | 07.03 | Узнавание и называние столовых предметов на картинке.Дидактическая игра «Праздничное чаепитие» | Иллюстрации, картинный материал, набор натуральных предметов для дидактической игры |
| 47 | Профессии. | 1 | 12.03 | Знакомство с профессиями членов семьи, основными характерными атрибутами.Дидактическая игра «Волшебный мешок» | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, атрибуты для игры. |
| 48 | Профессии членов семьи. | 1 | 14.03 | Знакомство с профессиями, основными характерными атрибутами.Дидактическая игра «Волшебный мешок» | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, фотографии членов семей, атрибуты для игры |
| 49 | Транспорт. | 1 | 19.03 | Расширение знаний о видах транспорта. | Иллюстрации, картинный материал |
| 50 | Виды транспорта. | 1 | 21.03 | Расширение знаний о видах транспорта. | Иллюстрации, картинный материал |
| 51 | Комнатные растения. | 1 | 26.03 | Узнавание и называние растений на картинке. Собирание разрезной картинки. | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, разрезные картинки |
| 52 | Уход за растениями. | 1 | 28.03 | Знакомство с уходом за цветами: полив. | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация.Инструменты для ухода за цветами: лейка |
| 53 | Приметы весны. | 1 | 09.04 | Различение и называние времени года. Узнавание времени года по основным приметам. | Календарь, сюжетные картинки ,видеопрезентация |
| 54 | Живая природа весной: деревья, растения, животные, птицы. | 1 | 11.04 | Формирование знаний об изменениях в природе весной на примере деревьев, птиц, растений.Дидактическая игра «Что бывает весной» | Календарь, сюжетные картинки, видеопрезентация, картинки для дидактической игры. |
| 55 | Неживая природа весной: погодные условия, природные явления. | 1 | 16.04 | Закрепление знаний о явлениях природы весной. Дидактическая игра «Что бывает весной» | Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры, календарь природы |
| 56 | Весенний календарь природы. | 1 | 18.04 | Закрепление знаний о явлениях природы весной. Дидактическая игра «Что бывает весной» | Видео презентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры, календарь природы |
| 57 | Весенние занятия людей. | 1 | 23.04 | Называние основных занятий людей, детских забав в весеннее время. | Иллюстрации, картинный материал, видео презентация |
| 58 | Труд людей весной. | 1 | 25.04 | Знакомство с трудом людей в весеннее время: работа на огороде.Видео экскурсия на дачный участок. | Иллюстрации, картинный материал, видеозапись |
| 59 | Весенние забавы детей. | 1 | 07.05 | Называние детских забав в весеннее время. | Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация |
| 60 | Безопасное поведение в игре. | 1 |  | Как правильно себя вести во время игры, чтобы не получить травму. Что недопустимо, а что можно. Выработка свода правил. | Иллюстрации, картинный материал |
| 61 | Правила безопасного поведения на дороге. | 1 | 14.05 | Знакомство со светофором, пешеходным переходом. | Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация |
| 62 | Правила безопасного поведения в общественном транспорте. | 1 | 16.05 | Как правильно себя вести в транспорте, чтобы не получить травму. Что недопустимо, а что можно. Выработка свода правил. | Иллюстрации, картинный материал |
| 63 | Скоро лето: приметы лета. | 1 | 21.05 | Различение и называние времени года. Узнавание времени года по основным приметам. | Календарь, сюжетные картинки, видеопрезентация |
| 64 | Живая природа летом: деревья, растения. | 1 |  | Формирование знаний об изменениях в природе летом на примере деревьев, растений.Дидактическая игра «Что бывает весной». | Календарь, сюжетные картинки, видеопрезентация, картинки для дидактической игры |
| 65 | Неживая природа летом: погодные условия, явления природы. | 1 |  | Закрепление знаний о явлениях природы летом. Дидактическая игра «Что бывает летом». | Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры, календарь природы |
| 66 | Летний календарь природы | 1 | 23.05 | Закрепление знаний о явлениях природы летом. Дидактическая игра «Что бывает летом». | Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры, календарь природы |

* **Организационный раздел ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)**
* Мир природы и человека. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. – М. : Просвещение, 2021.
* Почитаем и узнаем. 1класс. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений. Рекомендовано Управлением развития общего среднего образования. Министерство образования Российской Федерации – М. : Издательский дом «Дрофа», 2021.
* Дидактический материал по темам: «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Растения», «Грибы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы»,«Одежда», «Мебель».