

***Адаптированная рабочая программа***

***по математике***

***(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)***

***1«А»класса***

***2023-2024 учебный год***

Учитель: Фрольцова Н.Г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1«А» класса составлена на основе следующих документов:

* Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847).
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
* Письма Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
* Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).
* Устава ОГБОУ «Школа № 23»;
* Письма Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
* Адаптированная основная общеобразовательная программа ОГБОУ «Школа № 23»;
* Учебный план ОГБОУ «Школа № 23» на 2023-2024 учебный год;
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования Министерством просвещения Российской Федерации.
* **Общие положения ФАОП НОО для обучающихся с РАС**

ФАОП НОО для обучающихся с РАС предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию программы начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований ФАОП НОО начального общего образования обучающихся с ОВЗ, предъявляемых к данному уровню общего образования.

Содержание ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) представлено учебно-методической документацией (учебные планы, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с РАС, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

В основу формирования ФАОП НОО положены следующие принципы:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=441707&date=30.04.2023&dst=100137&field=134) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=371594&date=30.04.2023&dst=100047&field=134) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

* **Целевой раздел ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)**

Цель реализации ФАОП НОО: обеспечение выполнения требований ФАОП НОО начального общего образования обучающихся с РАС посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с РАС.

К общим потребностям относятся:

* получение специальной помощи средствами образования;
* психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и обучающимися;
* психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
* необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных" путей обучения;
* индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
* следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
* необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС, относятся:

* в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;
* выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
* большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;
* необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
* может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания, обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
* в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
* периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;
* необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания, обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
* необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;
* в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения "простого" и "сложного";
* необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
* необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
* обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
* обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;
* обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
* необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
* педагогический работник должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особость, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие;
* необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
* для социального развития, обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
* процесс обучения, обучающегося с РАС в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы;
* обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования ребенка с РАС. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Основные межпредметные связиосуществляются с уроками окружающего мира, рисования и технологии (ручного труда).

**Цель** обучения математике: подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

**Задачи** обучения математике:

* формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
* развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;
* способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;
* расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;
* корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).
* **Планируемые результаты освоения обучающимися ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3).**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Математика» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся 1 класса и сложностью структуры дефекта.

**Личностные результаты** освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями:

* владение социально­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
* владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* развитие положительных свойств и качеств личности.

**Предметные результаты**

*Минимальный уровень:*

* образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
* считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;
* сравнивать числа в пределах 20 на конкретном материале;
* пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
* решать примеры на сложение и вычитание в одно действия без перехода через десяток;
* решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
* решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
* читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
* отображать точку на листе бумаги, классной доске;
* строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию.

*Достаточный уровень:*

* образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
* считать в прямом и обратном порядке по единице по 2, по 3, по 5;
* сравнивать числа в пределах 20;
* пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
* решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия без перехода через десяток;
* знать разрядный состав чисел второго десятка, раскладывать числа на десятки единицы;
* решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;
* решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
* заменять несколько монет по 1 р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. и другими возможными способами;
* читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
* записывать и решать примеры с именованными числами;
* отображать точку на листе бумаги, классной доске;
* строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию;
* проводить прямую линию через одну и две точки.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

* **Содержательный раздел ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Краткое содержание курса** |
| 1. | Единицы измерения и их соотношения | 4 | Единицы времени – сутки, неделя (дни недели), соотношение между ними.  Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1 р. Знакомство с монетами 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Размен монет.  Единицы длины – сантиметр. Обозначение – 1 см. |
| 2. | Нумерация | 48 | Отрезок числового ряда 1 – 9. Число и цифра 0. Число 10. Образование, чтение и запись чисел 1 – 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Состав чисел первого десятка.  Отрезок числового ряда 11 – 20. Образование, чтение и запись чисел в пределах 20.  Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 20. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет от/до заданного числа. Счет равными числовыми группами в пределах 20. Сравнение чисел в пределах 20, установление соотношения больше, меньше, равно. |
| 3. | Арифметические действия | 20 | Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Переместительный закон сложения. Таблицы сложения и вычитания.  Знакомство с названиями компонентов и результатов действий сложения и вычитания.  Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных) без скобок. |
| 4. | Арифметические задачи | 19 | Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись краткого условия, решения, наименования при записи решения, ответа. |
| 5. | Геометрический материал | 8 | Точка, построение точки. Вычерчивание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) по заданным вершинам (точкам).  Прямая и кривая линия. Построение прямой линии с помощью линейки. Построение кривой линии.  Отрезок, измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины. |

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название предмета** | **Количество часов  в неделю** | **Количество недель в учебном году** | **Количество часов в году** |
| Математика | 3 | 33 | 99 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Основные понятия** | **Виды учебной деятельности** |
| 1 | Цвет, назначение предметов. | 1 | 01.09 | Цвет. Предмет. | Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов. |
| 2 | Круг.  Большой – маленький. Одинаковые, равные по величине. | 1 | 05.09 | Круг. Форма.  Величина. Большой. Маленький. Одинаковые. | Круг: распознавание, называние.  Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг).  Сравнение двух предметов по величине (большой - маленький, больше – меньше).  Сравнение трех-четырех предметов по величине (больше, самый большой, меньше, самый маленький).  Выявление одинаковых, равных по величине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. |
| 3 | Квадрат.  Слева – справа. В середине, между. | 1 | 06.09 | Квадрат. Форма.  Справа. Слева. В середине. | Квадрат: распознавание, называние.  Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат).  Дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме.  Ориентировка в схеме собственного тела.  Определение положения «слева», «справа» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости.  Перемещение предметов в указанное положение.  Определение положения «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.  Перемещение предметов в указанное положение. |
| 4 | Треугольник.  Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. | 1 | 08.09 | Треугольник. Форма.  Вверху. Внизу. Выше. Ниже. Верхний. Нижний. На. Над. Под. | Треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник).  Дифференциация круга, квадрата, треугольника; дифференциация предметов по форме.  Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей.  Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).  Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости.  Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.  Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под».  Перемещение предметов в указанное положение. |
| 5 | Прямоугольник. Длинный – короткий. Внутри – снаружи, в, рядом, около. | 1 | 12.09 | Прямоугольник. Форма.  Длинный. Короткий. Внутри. Снаружи. В. Рядом. Около. | Прямоугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник).  Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме.  Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей.  Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).  Сравнение двух предметов по размеру: длинный - короткий, длиннее – короче.  Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самыйдлинный, короче, самый короткий).  Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.  Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.  Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около».  Перемещение предметов в указанное положение. |
| 6 | Широкий – узкий. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от. | 1 | 13.09 | Широкий. Узкий. Далеко. Близко. | Сравнение двух предметов по размеру: широкий - узкий, шире – уже.  Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий).  Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.  Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.  Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от».  Перемещение предметов в указанное положение. |
| 7 | Высокий – низкий. Глубокий – мелкий. | 1 | 15.09 | Высокий. Низкий. Глубокий. Мелкий. | Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.  Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий).  Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.  Сравнение двух предметов по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче.  Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий).  Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. |
| 8 | Впереди – сзади, перед, за. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за. Толстый – тонкий. | 1 | 19.09 | Впереди. Сзади. Первый. Последний.  Толстый. Тонкий. | Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.  Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за».  Перемещение предметов в указанное положение.  Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за).  Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше.  Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий).  Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. |
| 9 | Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. | 1 | 20.09 | Сутки. Рано. Поздно. Сегодня. Вчера. Завтра. | Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования.  Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь - это одни сутки.  Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток.  Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно» применительно к событиям из жизни обучающихся.  Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся).  Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям из жизни обучающихся. |
| 10 | Быстро – медленно. Тяжелый – легкий. | 1 | 22.09 | Быстро. Медленно. Тяжелый. Легкий. | Овладение понятиями «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов.  Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче.  Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий).  Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. |
| 11 | Много – мало, несколько. Один – много, ни одного. | 1 | 26.09 | Много. Мало. Один. Много. | Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.  Оценивание количества предметов в совокупностях «на глаз»: много – мало, несколько, один, ни одного.  Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного). |
| 12 | Давно – недавно. Молодой – старый. | 1 | 27.09 | Давно. Недавно. Молодой. Старый. | Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «давно», «недавно» применительно к событиям из личной жизни обучающихся.  Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше.  Сравнение по возрасту двух – трех людей из ближайшего социального окружения обучающегося (членов семьи, участников образовательного процесса). |
| 13 | Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. | 1 | 29.09 | Больше. Меньше. Одинаковое количество. Равное количество. | Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.  Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. |
| 14 | Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ. | 1 | 03.10 | Объем. | Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. |
| 15 | Повторение пройденного. | 1 | 04.10 |  | Повторение основный понятий, изученных в пропедевтический период. |
| 16 | Число и цифра 1: название, обозначение. | 1 | 06.10 | Число. Цифра. Монета. | Обозначение цифрой (запись) числа 1.  Знакомство с монетой достоинством 1 р. |
| 17 | Соотношение количества и числа. | 1 | 17.10 | Число. Цифра. | Соотношение количества, числительного и цифры. |
| 18 | Число и цифра 2: образование, название, обозначение | 1 | 18.10 | Число. Цифра. | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2.  Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2.  Счет предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры. |
| 19 | Сравнение чисел в пределах 2. | 1 | 20.10 | Монета.  Пара. | Сравнение чисел в пределах 2.  Пара предметов: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов.  Знакомство с монетой достоинством 2 р. |
| 20 | Примеры на сложение и вычитание в пределах 2. | 1 | 24.10 | Плюс. Минус. Равно. Математическое выражение. | Знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение (вычесть).  Составление математического выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией).  Знак «=», его значение (равно, получится).  Запись математического выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1. |
| 21 | Знакомство с задачей. Решение задач. | 1 | 25.10 | Задача. Сумма. Разность. | Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос.  Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач. |
| 22 | Шар. | 1 | 27.10 | Шар. Форма. | Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром.  Дифференциация круга и шара.  Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар).  Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета, пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы. |
| 23 | Число и цифра 3. | 1 | 31.10 | Число. Цифра. Монета. Числовой ряд. | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3.  Место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3.  Счет предметов в пределах 3.  Соотношение количества, числительного и цифры.  Количественные и порядковые числительные, их дифференциация.  Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов. |
| 24 | Сравнение чисел в пределах 3. | 1 | 01.11 | Числовой ряд. Монета. | Сравнение чисел в пределах 3.  Состав чисел 2, 3.  Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. |
| 25 | Решение примеров на сложение в пределах 3. | 1 | 03.11 | Математическое выражение. Плюс. Равно. | Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера.  Переместительное свойство сложения (практическое использование). |
| 26 | Решение примеров на вычитание в пределах 3. | 1 | 07.11 | Математическое выражение. Минус. Равно. | Арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера. |
| 27 | Решение арифметических задач в пределах 3. | 1 | 08.11 | Задача. Сумма. Разность. | Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач. |
| 28 | Куб. | 1 | 10.11 | Куб. Форма. | Куб: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом.  Дифференциация квадрата и куба.  Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб).  Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т.п.), разной формы. |
| 29 | Число и цифра 4. | 1 | 14.11 | Число. Цифра. Монета. Числовой ряд. | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4.  Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4.  Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 4. Состав числа 4.  Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. |
| 30 | Примеры на сложение и вычитание в пределах 4. | 1 | 15.11 | Математическое выражение. Плюс. Минус. Равно. | Сложение и вычитание чисел в пределах 4. |
| 31 | Составление и решение примеров на сложение и вычитание. | 1 | 17.11 | Математическое выражение. Плюс. Минус. Равно. | Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4. |
| 32 | Присчитывание и отсчитывание по 1 единице. | 1 | 28.11 | Плюс. Минус. Равно. | Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице (2 + 1 + 1 = 4, 4 – 1 – 1 = 2). |
| 33 | Составление и решение задач по сюжету. | 1 | 29.11 | Задача. Сумма. Разность. | Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету. |
| 34 | Составление и решение задач по готовому решению. | 1 | 01.12 | Задача. Сумма. Разность. | Составление задач по готовому решению. |
| 35 | Брус. | 1 | 05.12 | Брус. Форма. | Брус: распознавание, называние.  Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом.  Дифференциация прямоугольника и бруса.  Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус).  Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т.п.), разной формы. |
| 36 | Число и цифра 5. | 1 | 06.12 | Число. Цифра. Числовой ряд. Плюс. Минус. Равно. Математическое выражение. Задача. Сумма. Разность. | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5.  Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5. |
| 37 | Счет предметов в пределах 5 | 1 | 08.12 | Число. Цифра. Больше. Меньше. | Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры.  Сравнение чисел в пределах 5. |
| 38 | Состав числа 5. | 1 | 12.12 | Состав числа. Монета. | Состав числа 5.  Знакомство с монетой достоинством 5 р.  Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. |
| 39 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5. | 1 | 13.12 | Математическое выражение. Плюс. Минус. Равно. | Сложение и вычитание чисел в пределах 5. |
| 40 | Составление и решение примеров на сложение и вычитание. | 1 | 15.12 | Математическое выражение. Плюс. Минус. Равно. | Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5. |
| 41 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 | 19.12 | Плюс. Минус. Равно. | Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 2 (3 + 2 = 5, 3 + 1 + 1 = 5; 5 – 2 = 3, 5 – 1 – 1 = 3). |
| 42 | Составление и решение задач пределах 5. | 1 | 20.12 | Задача. Сумма. Разность. | Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету |
| 43 | Точка, линии. | 1 | 22.12 | Точка. Линия. | Точка, линии: распознавание, называние.  Дифференциация точки и круга.  Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация.  Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.)  Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида.  Изображение кривых линий на листке бумаги. |
| 44 | Овал. | 1 | 26.12 | Овал. Геометрическая форма. | Овал: распознавание, называние.  Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал).  Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на овал).  Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (зеркало, поднос – похожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы. |
| 45 | Число и цифра 0. | 1 | 27.12 | Число. Цифра. | Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованных для счета. Название, обозначение цифрой числа 0.  Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету. |
| 46 | Получение числа 0. | 1 | 29.12 | Минус. | Нуль как результат вычитания (2 – 2 = 0). |
| 47 | Сравнение чисел с числом 0. | 1 | 09.01 | Больше. Меньше. | Сравнение чисел с числом 0. |
| 48 | Число и цифра 6. | 1 | 10.01 | Число. Цифра. Монета. Плюс. Минус. Равно. Математическое выражение. Задача. Сумма. Разность. | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6.  Место числа 6 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 6 в прямом и обратном порядке.  Счет предметов в пределах 6.  Соотношение количества, числительного и цифры. |
| 49 | Получение следующего и предыдущего числа. | 1 | 12.01 | Следующее число. Предыдущее число. | Введение понятий «следующее число», «предыдущее число».  Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд.  Сравнение чисел в пределах 6. |
| 50 | Состав числа 6. | 1 | 16.01 | Состав числа. | Решение примеров на нахождение числа 6. |
| 51 | Решение примеров на сложение и вычитаниевпределах 6. | 1 | 17.01 | Плюс. Минус. Равно. | Сложение и вычитание чисел в пределах 6. |
| 52 | Счет в заданных пределах. | 1 | 19.01 | Плюс. Минус. Равно. | Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6. Счет в заданных пределах. Счет по 2. |
| 53 | Прибавление и вычитание числа 3. | 1 | 23.01 | Плюс. Минус. Равно. | Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 (3 + 3 = 6, 3 + 1 + 1 + 1 = 6; 6 – 3 = 3, 6 – 1 – 1 – 1 = 3).  Получение 6 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. |
| 54 | Решение задачпределах 6. | 1 | 24.01 | Задача. Сумма. Разность. | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 6. |
| 55 | Составление и решение задач пределах 6. | 1 | 26.01 | Задача. Сумма. Разность. | Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению.  Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций. |
| 56 | Построение прямой линии через одну, две точки. | 1 | 30.01 | Линия. Точка. | Знакомство с линейкой. Использование линейки как чертежного инструмента.  Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги.  Построение прямой линии через одну точку, две точки. |
| 57 | Число и цифра 7. | 1 | 31.01 | Число. Цифра. Плюс. Минус. | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7.  Место числа 7 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 7 в прямом и обратном порядке. |
| 58 | Практические действия по нахождению числа 7. | 1 | 02.02 | Число. Цифра. | Счет предметов в пределах 7.  Соотношение количества, числительного и цифры. |
| 59 | Получение следующего и предыдущего числа. | 1 | 06.02 | Следующее число. Предыдущее число. | Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа. |
| 60 | Сравнение чисел в пределах 7. | 1 | 07.02 | Больше. Меньше. | Определение большего и меньшего числа в пределах 7. |
| 61 | Состав числа 7. | 1 | 09.02 | Состав числа. | Решение примеров по составу числа 7. |
| 62 | Составление и решение примеров в пределах 7. | 1 | 20.02 | Плюс. Минус. Равно. Математическое выражение. | Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7. |
| 63 | Составление и решение примеров с числами и монетами. | 1 | 21.02 | Плюс. Минус. Равно. Монета.Математическое выражение. | Сложение и вычитание чисел в пределах 7.  Получение 7 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. |
| 64 | Составление и решение задач в пределах 7. | 1 | 27.02 | Задача. Сумма. Разность. | Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. |
| 65 | Сутки, неделя. | 1 | 28.02 | Сутки. Неделя. День. | Понятие о сутках как о мере времени. Краткое обозначение суток (сут.).  Понятие недели. Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели. |
| 66 | Отрезок. | 1 | 01.03 | Отрезок. | Моделирование получения отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити).  Получение отрезка как части прямой линии.  Распознавание, называние отрезка.  Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки.  Сравнение отрезков по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины).  Измерение длины отрезка с помощью мерки (длина мерки – произвольная). |
| 67 | Число и цифра 8. | 1 | 05.03 | Число. Цифра. Монета. Задача. Сумма. Разность. | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8.  Место числа 8 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 8 в прямом и обратном порядке. |
| 68 | Практические действия по нахождению числа 8. | 1 | 06.03 | Число. Цифра. | Счет предметов в пределах 8.  Соотношение количества, числительного и цифры. |
| 69 | Сравнение чисел в пределах 8. | 1 | 12.03 | Больше. Меньше. | Определение большего и меньшего числа в пределах 8.  Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках.  Определение большего и меньшего числа в пределах 8. |
| 70 | Состав числа 8. | 1 | 13.03 | Состав числа. | Решение примеров по составу числа 8. |
| 71 | Решение примеров в пределах 8. | 1 | 15.03 | Плюс. Минус. Равно. Математическое выражение. | Сложение и вычитание чисел в пределах 8. |
| 72 | Составление и решение примеров в пределах 8. | 1 | 19.03 | Плюс. Минус. Равно. Математическое выражение. | Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8.  Практическое знакомство с переместительным свойством сложения, его использование при решении примеров. |
| 73 | Составление и решение задач в пределах 8. | 1 | 20.03 | Задача. Сумма. Разность. | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8.  Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. |
| 74 | Счет парами. | 1 | 22.03 | Плюс. Минус. Равно. | Решение примеров. Счет по 2 единицы.  Получение 8 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. |
| 75 | Построение треугольника, квадрата, прямоугольника. | 1 | 26.03 | Треугольник. Квадрат. Прямоугольник. Линия. | Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки. |
| 76 | Число и цифра 9. | 1 | 27.03 | Число. Цифра. | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9.  Место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке. |
| 77 | Практические действия по нахождению числа 9. | 1 | 29.03 | Число. Цифра. | Счет предметов в пределах 9.  Соотношение количества, числительного и цифры. |
| 78 | Сравнение чисел в пределах 9. | 1 | 09.04 | Больше. Меньше. | Определение большего и меньшего числа в пределах 9. |
| 79 | Состав числа 9. | 1 | 10.04 | Состав числа. | Решение примеров по составу числа 9. |
| 80 | Решение примеров в пределах 9. | 1 | 12.04 | Плюс. Минус. Равно. Математическое выражение. | Сложение и вычитание чисел в пределах 9.  Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9.  Счет по 2, по 3. |
| 81 | Правило вычитания меньшего числа их большего. | 1 | 16.04 | Меньшее число. Большее число. | Рассмотрение в практическом плане ситуации, когда невозможно из меньшего количества предметов отнять большее количество предметов.  Составление примеров на вычитание на основе понимания невозможности вычитания из меньшего числа большего числа. |
| 82 | Составление и решение задач в пределах 9. | 1 | 17.04 | Задача. Сумма. Разность. | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9.  Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.  Получение 9 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. |
| 83 | Мера длины – сантиметр. | 1 | 19.04 | Длина. Сантиметр.  Линейка. | Знакомство с мерой длины – сантиметром. Краткое обозначение сантиметра (см).  Изготовление модели сантиметра. Измерение длины предметов и отрезков с помощью модели сантиметра в качестве мерки.  Прибор для измерения длины – линейка.  Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки.  Запись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах (6 см). |
| 84 | Построение отрезка заданной длины. | 1 | 23.04 | Длина. Сантиметр.  Линейка. | Практические действия по выполнению чертежа отрезков заданной длины. |
| 85 | Число 10. | 1 | 24.04 | Число. Цифра. | Образование, название, запись числа 10.  Место числа 10 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке. |
| 86 | Практические действия по нахождению числа 10. | 1 | 26.04 | Десяток. | Счет предметов в пределах 10.  Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями. |
| 87 | Сравнение чисел в пределах 10. | 1 | 07.05 | Больше. Меньше. | Определение большего и меньшего числа в пределах 10. |
| 88 | Состав числа 10. | 1 | 08.05 | Состав числа. | Решение примеров по составу числа 10. |
| 89 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10. | 1 | 14.05 | Плюс. Минус. Равно. Математическое выражение. | Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10.  Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 2 единицы (4 + 2 + 2 = 8, 8 – 2 – 2 = 4). |
| 90 | Составление и решение задач в пределах 10. | 1 |  | Задача. Сумма. Разность. | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10.  Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. |
| 91 | Присчитывание и отсчитывание по 2, 3 единицы. | 1 | 15.05 | Плюс. Минус. Равно. | Счет по 2, по 3. Решение примеров на присчитывание и отсчитывание. |
| 92 | Меры стоимости. | 1 |  | Стоимость. Рубль. Копейка. Число. Монета. | Рубль как мера стоимости. Краткое обозначение рубля (р.). Знакомство с монетой достоинством 10 р.  Знакомство с мерой стоимости – копейкой. Краткое обозначение копейки (к.). Знакомство с монетой достоинством 10 к.  Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись числа: 10 к.  Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (3 р., 10 р.).  Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р.  Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства). |
| 93 | Мера массы – килограмм. | 1 | 17.05 | Масса. Килограмм. Весы. Гиря. | Знакомство с мерой массы – килограммом. Краткое обозначение килограмма (кг).  Чтение и запись меры массы: 1 кг.  Прибор для измерения массы предметов – весы.  Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь.  Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг). |
| 94 | Мера ёмкости – литр. | 1 |  | Ёмкость. Литр. | Знакомство с мерой емкости – литром. Краткое обозначение литра (л).  Чтение и запись меры емкости: 1 л.  Практические упражнения по определению емкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки).  Чтение и запись чисел, полученных при измерении емкости предметов (2 л, 5 л). |
| 95 | Итоговое повторение.  Основные цвета. Геометрические формы. | 1 | 21.05 | Цвет. Форма. | Выполнение заданий на повторение основных цветов и изученных геометрических форм. |
| 96 | Счетный ряд от 1 до 10. | 1 |  | Цифра. Состав числа. | Соотнесение цифры и количества. Прямой о обратный счет. Составы чисел. |
| 97 | Сравнение чисел. | 1 |  | Больше. Меньше. | Определение большего и меньшего числа в пределах 10. |
| 98 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. | 1 | 22.05 | Плюс. Минус. Равно. | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Решение примеров с 0 в остатке. |
| 99 | Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. | 1 | 23.05 | Задача. Сумма. Разность. | Решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. |

* **Организационный раздел ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)**
* Математика. 1 класс. Учебник. / Алышева Т. В. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1 / Т.В. Алышева. – М. : Просвещение, 2018. – 218 с. : ил.
* Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.2 / Т.В. Алышева. – М. : Просвещение, 2018. – 218 с. : ил.