

***Адаптированная рабочая программа***

***по русскому языку***

***(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)***

***1«А»класса***

***2023-2024 учебный год***

Учитель: Чернова В.С.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся1 «А» класса составлена на основе следующих документов:

* Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847).
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
* Письма Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
* Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).
* Устава ОГБОУ «Школа № 23»;
* Письма Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
* Адаптированная основная общеобразовательная программа ОГБОУ «Школа № 23»;
* Учебный план ОГБОУ «Школа № 23» на 2023-2024 учебный год;
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования Министерством просвещения Российской Федерации.
* **Общие положения ФАОП НОО для обучающихся с РАС**

ФАОП НОО для обучающихся с РАС предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию программы начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований ФАОП НОО начального общего образования обучающихся с ОВЗ, предъявляемых к данному уровню общего образования.

Содержание ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) представлено учебно-методической документацией (учебные планы, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с РАС, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

В основу формирования ФАОП НОО положены следующие принципы:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=441707&date=30.04.2023&dst=100137&field=134) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=371594&date=30.04.2023&dst=100047&field=134) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

* **Целевой раздел ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)**

Цель реализации ФАОП НОО: обеспечение выполнения требований ФАОП НОО начального общего образования обучающихся с РАС посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с РАС.

К общим потребностям относятся:

* получение специальной помощи средствами образования;
* психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и обучающимися;
* психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
* необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных" путей обучения;
* индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
* следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
* необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС, относятся:

* в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;
* выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
* большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;
* необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
* может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания, обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
* в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
* периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;
* необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания, обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
* необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;
* в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения "простого" и "сложного";
* необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
* необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
* обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
* обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;
* обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
* необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
* педагогический работник должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особость, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие;
* необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
* для социального развития, обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
* процесс обучения, обучающегося с РАС в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы;
* обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.
* **Планируемые результаты освоения обучающимися ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3).**

Освоение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

* принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
* положительное отношение к школе;
* развитие мотивации к обучению;
* развитие элементарных представлений об окружающем мире;
* овладение социально­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
* владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* развитие положительных свойств и качеств личности.

**Предметные результаты** АООП по русскому языку включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по русскому языку определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Минимальный уровень:**

* пользоваться тетрадью;
* правильно держать ручку;
* раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя;
* обводить рука в руку несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
* различать речевые звуки;
* составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
* выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
* знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
* писать изученные буквы, слоги и простые слова по образцу, рука в руке.

**Достаточный уровень:**

* пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
* правильно держать ручку;
* раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
* дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
* составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
* определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
* делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;
* определять первый звук в слове;
* различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
* писать изученные буквы, слоги, слова.

* **Содержательный раздел ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы курса** | **Темы** |
| Добукварный период | Развитие зрительных и пространственных восприятий  Выкладывание и называние цветных полосок/предметов по образцу учителя. Составление из полосок схематичного изображения знакомых предметов по образцу учителя. Выкладывание, с опорой на образец, прописных буквенных знаков печатного шрифта (без их названия) из полосок различного цвета и величины.  Знакомство с простейшими геометрическими фигурами. Подбор одинаковых фигур разного цвета или различной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета. Составление из геометрических фигур знакомых предметов**.**  Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения слева на право, в заданном порядке; в заданном направлении.  Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей (не более 2-3). Выкладывание картинки по образцу.  Развитие слухового внимания  Различие звуков окружающей действительности, их узнавание.  Дифференциация неречевых звуков.  Имитация голосов животных, узнавание животного по имитации голоса. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками. |
| Слово | Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Четкое различие предмета и слова, его называющего. Называние окружающих предметов, предметов на картинке, «запись» слов с использованием условно-графических схем.  Выделение слов (2-3) из ряда предложенных с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов. |
| Предложение | Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий. Фиксация предложения условно-графическим изображением.  Составление предложений из 2 – 3 слов с опорой на ситуационную или предметную картинку. Составление схем предложений. «Чтение» каждого предложения.  Деление предложения на слова, фиксация их условно-графической схемой и последующим «чтением». |
| Часть слова (слог) | Деление двусложных слов на части. Выполнение упражнений на произнесение слов по слогам. |
| Звук | Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Отработка вместе с учителем четкого и выразительного произношения на материале коротких 4 стихотворений, чистоговорок и т.д.  Дифференциация сходных звуков. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем. Подбор слов, начинающихся с заданного звука с опорой на картинку, предмет. |
| Развитие моторных умений | Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев.  Развитие умение держать карандаш. Работа мелом, карандашом. Вычерчивание прямых линий по образцу, по заданным точкам. Переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном. Соблюдение пределов фигуры при ее штриховке прямыми линиями. Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных, нерасчлененных структур (без названия и соотнесения со звуком): А, У, М, О, Х, С. Нахождение буквы среди других букв, наложение одинаковых букв, объединение одинаковых букв, разных по размеру/цвету, складывание предъявленной буквы с помощью учителя из полосок/палочек. |
| Букварный период | Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Подбор слова, начинающегося с изучаемого звука с опорой на картинку, предмет. Образование из усвоенных звуков и букв слов. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов. |

**Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Русский язык» в 1 (дополнительном первом классе) отводится по 2 часа в неделю, рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название предмета** | **Количество часов  в неделю** | **Количество недель в учебном году** | **Количество часов в году** |
| Русский язык | 2 | 33 | 66 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тема учебного предмета** | **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения урока** | **Виды учебной деятельности** | **Средства обучения** |
| 1 | Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету. | 1 | 01.09 | Различение предметов по цвету. | Предметы разного цвета. |
| 2 | Неречевые звуки. | 1 | 06.09 | Различение и воспроизведениенеречевых звуков. | Музыкальные инструменты. |
| 3 | Дифференциация неречевых звуков. | 1 | 08.09 | Определение неречевых звуков. | Музыкальные инструменты, запись звуков инструментов. |
| 4 | Речевые звуки. «Угадай чей голос»? | 1 | 13.09 | Различение и воспроизведение звуков домашних животных. | Запись голосов домашних животных, тематические картинки. |
| 5 | Дифференциация речевых и неречевых звуков. | 1 | 15.09 | Определение речевых и неречевых звуков. | Запись голосов домашних животных, музыкальных инструментов, тематические картинки. |
| 6 | Письмо прямых вертикальных линий. | 1 | 20.09 | Написание прямых вертикальных линий. | Картинки с образцами, печатные тетради, карандаши, ручки. |
| 7 | Письмо прямых горизонтальных линий. | 1 | 22.09 | Написание прямых горизонтальных линий. | Картинки с образцами, печатные тетради, карандаши, ручки. |
| 8 | Письмо прямых наклонных линий. | 1 | 27.09 | Написание прямых наклонных линий. | Картинки с образцами, печатные тетради, карандаши, ручки. |
| 9 | Письмо прямых наклонных линий. | 1 | 29.09 | Написание прямых наклонных линий. | Картинки с образцами, печатные тетради, карандаши, ручки. |
| 10 | Слово. Знакомство с условно-графическим изображением. | 1 | 04.10 | Штриховка и обводка. | Картинки, прямоугольники-«слова», печатные тетради, карандаши, ручки. |
| 11 | «Чтение» слов по условно-графическим изображениям. | 1 | 06.10 | Штриховка и обводка. | Картинки, прямоугольники-«слова», печатные тетради, карандаши, ручки. |
| 12 | Дифференциация предмета и слова. | 1 | 18.10 | Написание палочек с закруглением внизу. | Картинки с образцами, печатные тетради, карандаши, ручки. |
| 13 | Называние окружающих предметов с «записью» слова с использование условно-графической схемы. | 1 | 20.10 | Написание палочек с закруглением вверху. | Картинки, прямоугольники-«слова», печатные тетради, карандаши, ручки.. |
| 14 | Называние предметов на картинке с «записью» слова с использование условно-графической схемы. | 1 | 25.10 | Написание прямых и закругленных палочек. | Картинки, прямоугольники-«слова», печатные тетради, карандаши, ручки. |
| 15 | Дифференциация слов, сходных по звучанию. | 1 | 27.10 | Написание прямых и закругленных палочек. | Картинки, прямоугольники-«слова», печатные тетради, карандаши, ручки. |
| 16 | Повторение изученного за I четверть. | 1 | 01.11 | Написание палочек разного вида. | Картинки с образцами, тетради, карандаши, ручки. |
| 17 | Повторение изученного за I четверть. | 1 | 03.11 | Написание палочек разного вида. | Картинки с образцами, тетради, карандаши, ручки. |
| 18 | Предложение. Знакомство с условно-графическим обозначением. | 1 | 08.11 | Написание палочек разного вида. Коррекция письма. | Картинки, прямоугольники-«слова», печатные тетради, карандаши, ручки. |
| 19 | Фиксация предложений условно-графической схемой. | 1 | 10.11 | Визуальное закрепление условно-графической схемы предложения. | Картинки, прямоугольники-«слова». |
| 20 | Составление предложений из 2 слов на основе действия.Письмо овалов. | 1 | 15.11 | Составление условно- графической схемы предложения, написание овалов. | Картинки с образцами, прямоугольники-«слова»,тетради, карандаши, ручки. |
| 21 | Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку. Письмо овалов. | 1 | 17.11 | Составление условно- графической схемы предложения, написание овалов. | Ситуационные картинки, прямоугольники-«слова», тетради, карандаши, ручки. |
| 22 | Составление предложений из 3 слов на основе действий. Письмо овалов. | 1 | 29.11 | Составление условно- графической схемы предложения, написание овалов. | Прямоугольники-«слова», печатные тетради, карандаши, ручки. |
| 23 | Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку. Письмо полуовалов. | 1 | 01.12 | Составление условно- графической схемы предложения, написание полуовалов. | Ситуационные картинки, прямоугольники-«слова», печатные тетради, карандаши, ручки. |
| 24 | «Чтение» предложений по схеме.Письмо полуовалов. | 1 | 06.12 | Соотнесение предложения со схемой, написание полуовалов. | Ситуационные картинки, прямоугольники-«слова», печатные тетради, карандаши, ручки. |
| 25 | Деление предложений на слова. Письмо полуовалов. | 1 | 08.12 | Выделение слов в предложении, написание полуовалов. | Ситуационные картинки, прямоугольники-«слова», печатные тетради, карандаши, ручки. |
| 26 | Деление двусложных слов на части. | 1 | 13.12 | Разделение двусложных слов на части (устно). Коррекция письма. | Картинки, схемы слов. |
| 27 | Обозначение частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением». | 1 | 15.12 | Разделение двусложных слов на части графически с помощью схем. Воспроизведение слов по схемам. | Картинки, схемы слов. |
| 28 | Дифференциация односложных и двусложных слов. Письмо овалов и полуовалов. | 1 | 20.12 | Различение графических изображений односложных и двусложных слов. Написание овалов и полуовалов. | Картинки, схемы слов, печатные тетради, карандаши, ручки. |
| 29 | Выделение первого ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной палочки с петелькой внизу. | 1 | 22.12 | Выделение на слух первого ударного гласного звука в слове. Написание наклонной палочки с петелькой внизу. | Картинки, схемы слов, печатные тетради, карандаши, ручки. |
| 30 | Выделение первого ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной палочки с петелькой внизу. | 1 | 27.12 | Выделение на слух первого ударного гласного звука в слове. Написание наклонной палочки с петелькой внизу. | Картинки, схемы слов, печатные тетради, карандаши, ручки. |
| 31 | Повторение материала, изученного за II четверть. | 1 | 29.12 | Повторение деления слов на части и выделения слов в предложении с помощью схем. | Картинки, схемы слов, схемы предложений. |
| 32 | Повторение материала, изученного за I полугодие. | 1 | 10.01 | Графическое закрепление изученных элементов букв. | Тетради, ручки. |
| 33 | Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной с петелькой вверху. | 1 | 12.01 | Определение на слух заданного ударного гласного звука в слове. Написание наклонной с петелькой вверху. | Картинки, схемы слов, печатные тетради, ручки. |
| 34 | Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука. Письмо наклонной с петелькой вверху. | 1 | 17.01 | С опорой на картинки подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука Написание наклонной с петелькой вверху. | Картинки, схемы слов, печатные тетради, ручки. |
| 35 | Выделение первого согласного звука в слове. Коррекция письма. | 1 | 19.01 | Устное выделение первого согласного звука в слове с опорой на картинки. Коррекция письма. | Картинки, схемы слов, тетради, ручки. |
| 36 | Выделение первого согласного звука в слове. | 1 | 24.01 | Устное выделение первого согласного звука в слове с опорой на картинки. | Картинки, схемы слов. |
| 37 | Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове. | 1 | 31.01 | Устное определение заданного согласного звука в слове с опорой на картинки. | Картинки, схемы слов. |
| 38 | Подбор слов, начинающихся с заданного звука. | 1 | 02.02 | Подбор слов, начинающихся с заданного звука, по кртинкам. | Картинки, схемы слов. |
| 39 | Звук и буква А. Письмо элементов буквы а. | 1 | 07.02 | Соотнесение звука и буквы А. Написание элементов буквы А. | Образец написания элементов, тетради, ручки. |
| 40 | Звук и буква А. Письмо строчной и заглавной буквы а. | 1 | 09.02 | Соотнесение звука и буквы А. Написание строчной и заглавной буквы А. | Образец написания элементов, тетради, ручки. |
| 41 | Звук и буква У. Письмо элементов буквы у | 1 | 21.02 | Соотнесение звука и буквы У. Написание элементов буквы У. | Образец написания элементов, тетради, ручки. |
| 42 | Звук и буква У. Письмо строчной и заглавной буквы у | 1 | 28.02 | Соотнесение звука и буквы У. Написание строчной и заглавной буквы У. | Образец написания элементов, тетради, ручки. |
| 43 | Письмо слогов ау, уа | 1 | 01.03 | Написание слогов ау, уа со строчными и заглавными буквами. | Образец написания слогов, тетради, ручки. |
| 44 | Звук и буква М. Письмо элементов буквы м. | 1 | 06.03 | Соотнесение звука и буквы М. Написание строчной и заглавной буквы М. | Образец написания элементов, тетради, ручки. |
| 45 | Звук и буква М. Письмо буквы м. | 1 | 13.03 | Соотнесение звука и буквы М. Написание строчной и заглавной буквы М. | Образец написания элементов, тетради, ручки. |
| 46 | Письмо слогов ам, ум. | 1 | 15.03 | Написание слогов ам, ум со строчными и заглавными буквами. | Образец написания слогов, тетради, ручки. |
| 47 | Письмо слогов ма, му. | 1 | 20.03 | Написание слогов ма, му со строчными и заглавными буквами. | Образец написания слогов, тетради, ручки. |
| 48 | Звук и буква О. Письмо буквы о. | 1 | 22.03 | Соотнесение звука и буквы О. Написание строчной и заглавной буквы О. | Образец написания буквы, тетради, ручки. |
| 49 | Звук и буква О. Письмо изученных букв и слогов с ними. | 1 | 27.03 | Соотнесение звука и буквы О. Написание изученных букв и слогов с ними. | Образец написания слогов, тетради, ручки. |
| 50 | Повторение материала, изученного за III четверть. | 1 | 29.03 | Написание изученных строчных и прописных букв и слогов с ними | Образец написания букв, слогов, тетради, ручки. |
| 51 | Повторение материала, изученного за III четверть. | 1 | 03.04 | Написание изученных строчных и прописных букв и слогов с ними. | Образец написания слогов, тетради, ручки. |
| 52 | Письмо слогов ам, ум, ом. | 1 | 05.04 | Написание слогов ам, ум, ом, со строчными и заглавными буквами. | Образец написания слогов, тетради, ручки. |
| 53 | Письмо слогов ма, му, мо. | 1 | 10.04 | Написание слогов ма, му, мо со строчными и заглавными буквами. | Образец написания слогов, тетради, ручки. |
| 54 | Звук и буква С. Письмо буквы с. | 1 | 12.04 | Соотнесение звука и буквы С. Написание строчной и заглавной буквы С. | Образец написания буквы, тетради, ручки. |
| 55 | Письмо слогов с изученными буквами. | 1 | 17.04 | Написание слогов с изученными буквами. | Образец написания слогов, тетради, ручки. |
| 56 | Письмо слогов ас, ус, ос. | 1 | 19.04 | Написание слогов ас, ус, ос со строчными и заглавными буквами. | Образец написания слогов, тетради, ручки. |
| 57 | Письмо слогов са, су, со. | 1 | 24.04 | Написание слоговса, су, со строчными и заглавными буквами. | Образец написания слогов, тетради, ручки. |
| 58 | Письмо слов из двух слогов (мама, муму, оса). | 1 | 26.04 | Написание слов из двух слогов с помощью изученных букв (мама, муму, оса). | Образец написания слов, тетради, ручки. |
| 59 | Звук и буква Х. Письмо элементов буквы х. | 1 | 08.05 | Соотнесение звука и буквы Х. Написание элементов буквы Х. | Образец написания элементов, тетради, ручки. |
| 60 | Звук и буква Х. Письмо буквы х. | 1 | 15.05 | Соотнесение звука и буквы Х. Написание строчной и заглавной буквы Х. | Образец написания буквы, тетради, ручки. |
| 61 | Письмо слогов ах, ух, ох. | 1 | 17.05 | Написание слогов ах, ух, охстрочными и заглавными буквами. | Образец написания слогов, тетради, ручки. |
| 62 | Письмо слогов ха, ху, хо. | 1 | 22.05 | Написание слоговха, ху, хо строчными и заглавными буквами. | Образец написания слогов, тетради, ручки. |
| 63 | Письмо слов их двух слогов (ухо, уха, муха) | 1 | 24.05 | Написание слов их двух слогов с помощью изученных букв(ухо, уха, муха) | Образец написания слогов, тетради, ручки. |
| 64 | Коррекция письма | 1 |  | Написание изученных букв и слогов с ними. | Образец написания букв и слогов, тетради, ручки. |
| 65 | Повторение материала, изученного за II полугодие. | 1 |  | Написание двусложных слов с изученными буквами. | Образец написания слов, тетради, ручки. |
| 66 | Повторение материала, изученного за год. | 1 |  | Соотнесение картинки и слова, написание этого слова. | Образец написания слов, тетради, ручки. |

* **Организационный раздел ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)**

Обеспечение учебного предмета «Русский язык» включает:

- Букварь;

- прописи; рабочие тетради на печатной основе;

- программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;

- печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

- учебно-практическое оборудование:

- комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв);

- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;

- схемы (слов, предложений);

- наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);

- технических средств обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; компьютер с программным обеспечением.