Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 23»



***Адаптированная рабочая программа***

***по речевой практике***

***(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)***

***1«А»класса***

 ***2023-2024 учебный год***

Учитель: Чернова В.С.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для обучающихся 1 «А» класса составлена на основе следующих документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847).
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
* Письма Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
* Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).
* Устава ОГБОУ «Школа № 23»;
* Письма Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
* Адаптированная основная общеобразовательная программа ОГБОУ «Школа № 23»;
* Учебный план ОГБОУ «Школа № 23» на 2023-2024 учебный год;
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования Министерством просвещения Российской Федерации.
*
* **Общие положения ФАОП НОО для обучающихся с РАС**

ФАОП НОО для обучающихся с РАС предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию программы начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований ФАОП НОО начального общего образования обучающихся с ОВЗ, предъявляемых к данному уровню общего образования.

Содержание ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) представлено учебно-методической документацией (учебные планы, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с РАС, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

В основу формирования ФАОП НОО положены следующие принципы:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=441707&date=30.04.2023&dst=100137&field=134) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=371594&date=30.04.2023&dst=100047&field=134) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

* **Целевой раздел ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)**

Цель реализации ФАОП НОО: обеспечение выполнения требований ФАОП НОО начального общего образования обучающихся с РАС посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с РАС.

К общим потребностям относятся:

* получение специальной помощи средствами образования;
* психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и обучающимися;
* психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
* необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных" путей обучения;
* индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
* следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
* необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС, относятся:

* в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;
* выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
* большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;
* необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
* может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания, обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
* в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
* периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;
* необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания, обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
* необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;
* в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения "простого" и "сложного";
* необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
* необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
* обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
* обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;
* обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
* необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
* педагогический работник должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особость, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие;
* необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
* для социального развития, обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
* процесс обучения, обучающегося с РАС в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы;
* обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.
*
* **Планируемые результаты освоения обучающимися ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3).**

**Предметные результаты** АООП по речевой практике включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по речевой практике определяет два уровня овладения предметными результатами: личностный и предметный, который, ы свою очередь, делится на минимальный и достаточный.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

- развитие мотивации к обучению;

- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение социально­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность осуществлять элементарный речевой самоконтроль в процессе использования речи;

- развитие положительных свойств и качеств личности;

- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

* выполнять простые инструкции учителя;
* выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
* отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
* применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
* использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

**Достаточный уровень:**

* выполнять простые инструкции учителя;
* выбирать картинку, соответствующую слову;
* отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
* знать и применять элементарные правила речевого общения;
* уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);
* участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
* выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
* понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на простые вопросы по их содержанию;
* использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
* принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
* воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

* **Содержательный раздел ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)**

**Содержание предмета** «Речевая практика» на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 11, 1 – 4 классы) представлено в АООП следующими разделами: аудирование и понимание речи, общение и его значение в жизни, дикция и выразительность речи, организация речевого общения. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы курса** | **Кол-во часов** | **Темы** |
| 1. | Аудирование и понимание речи | На каждом уроке | Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. |
| 2. | Дикция и выразительность речи | На каждом уроке | Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного физиологического дыхания. Использование мимики и жестов в общении.  |
| 3. | Общение и его значение в жизни | На каждом уроке | Речевое и неречевое общение. |
| 4. | Организация речевого общения | 56 | Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут …», «Это …». Приветствие и прощание. Формулы «здравствуй», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Благодарность. Формулы «спасибо», «пожалуйста».Замечание, извинение. Правильная реакция на замечания. Формулы «извините, простите» без обращения. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому, используя жесты, сопряженно с действиями взрослого.Алгоритм работы над темой речевой ситуации Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.  |

**Место предмета в учебном плане**

На изучение речевой практики в 11 (дополнительном первом классе) отводится по 3 часа в неделю, курс рассчитан на 99 часов (33 учебные недели).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название предмета** | **Количество часов в неделю** | **Количество недель в учебном году** | **Количество часов в году** |
| Речевая практика | 3 | 33 | 99 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Дата проведения урока** | **Виды учебной деятельности** | **Средства обучения** |
| 1 | Приветствие. Дидактическая игра «Дрозд» | 1 | 01.09 | Повторение игровых действий | Мяч |
| 2 | Упражнение «Кто пришёл сегодня в школу?» | 1 | 04.09 | Ответы на простые вопросы | Тематические картинки, фото учащихся |
| 3 | Динамическая игра «Животные» | 1 | 06.09 | Повторение игровых действий под музыку | Тематические картинки, мяч |
| 4 | Динамическая игра в парах | 1 | 08.09 | Построение в пары, игра | Мяч |
| 5 | Упражнение «Я пришёл сегодня в школу» | 1 | 11.09 | Ответы на простые вопросы | Тематические картинки, мяч |
| 6 | Формирование правильного выдоха «Одуванчик» | 1 | 13.09 | Постановка диафрагмально-рёберного дыхания | Предметная картинка «Одуванчик» |
| 7 | Коммуникативная игра «Дружба» | 1 | 15.09 | Игра в парах, повторение игровых действий | Тематические картинки, фото учащихся |
| 8 | Приветствие. Слова «привет» и «здравствуйте» | 1 | 18.09 | Составление простых предложений | Сюжетные картинки по теме |
| 9 | Части суток. Утро. Коммуникативное упражнение «Доброе утро» | 1 | 20.09 | Разбор речевой ситуации и участие в ней | Схематическое изображения «Части суток» |
| 10 | Упражнение «Мы одноклассники» | 1 | 22.09 | Ответы на простые вопросы | Тематические картинки, фотографии одноклассников |
| 11 | Дидактическое упражнение на приветствие в кругу | 1 | 25.09 | Составление фразы по заданному алгоритму | Цветные таблички М. Монтессори |
| 12 | Комплекс артикуляционной гимнастики | 1 | 27.09 | Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики | Индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики |
| 13 | Наша школа. Кто пришёл сегодня в школу? | 1 | 29.09 | Ответы на простые вопросы | Тематические картинки, фото учащихся |
| 14 | Ролевая игра «Покачай куклу Олю» | 1 | 02.10 | Игра под руководством педагога | Атрибуты для игры |
| 15 | Динамическая игра в группе | 1 | 04.10 | Динамическая игра по подражанию | Музыкальные мелодии различного06ритма |
| 16 | Дидактическая игра «Задай вопрос другу» | 1 | 06.10 | Беседа по вопросам, ответы простыми фразами | Мяч, предметы окружающей действительности |
| 17 | Дидактическое упражнение «Я люблю. Он любит» | 1 | 16.10 | Построение простой фразы | Мяч, муляжи фруктов и овощей |
| 18 | Ролевая игра «Я заблудился в лесу» | 1 | 18.10 | Вокализации слогов | Сюжетная картина «Лес» |
| 19 | Дидактическая игра «Найди пару» | 1 | 20.10 | Игра по правилам | Парные предметные картинки |
| 20 | Музыкально-коммуникативная игра | 1 | 23.10 | Музыкальная игра по подражанию | Мелодии с различной темпо-ритмической окраской |
| 21 | Волшебные песенки: «Жа-жа» | 1 | 25.10 | Совместное пропевание по подражанию, воспроизведение чистоговорок | Таблички со слогами, предметные картинки |
| **22** | Дидактическая игра «Цветочек: утро-вечер» | 1 | 27.10 | Соблюдение правил игры, игровое взаимодействие | Речевой и музыкальный материал |
| 23 | Формирование речевого выдоха «Листопад» | 1 | 30.10 | Постановка диафрагмально-рёберного дыхания | Атрибуты для игры – листья различных цветов |
| 24 | Коммуникативная игра «Я люблю…» | 1 | 01.11 | Построение простой фразы | Предметы окружающей действительности |
| 25 | Осенний день | 1 | 03.11 | Включение в структуру занятия, выполнение предложенных заданий и игр по подражанию  | Пиктографические изображения «Времена года», «Части суток»  |
| 26 | Комплекс артикуляционной гимнастики | 1 | 08.11 | Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики | Индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики |
| 27 | Дидактическая игра «Дай мне…» | 1 | 13.11 | Выполнение простых инструкций | Муляжи фруктов, овощей; игрушки |
| 28 | Повторение чистоговорок «Листопад» | 1 | 15.11 | Правильное произнесение чистоговорок | Таблички со слогами, предметные картинки |
| 29 | Волшебные песенки: «Ку-ку» | 1 | 17.11 | Совместное пропевание по подражанию, произнесение чистоговорок | Таблицы со слогами |
| 30 | Игра на развитие речи «Пчёлкины песни» | 1 | 27.11 | Соблюдение правил игры, повторение речевого материала | Предметные картинки |
| 31 | Коммуникативная игра «Держи мяч» | 1 | 29.11 | Соблюдение правил игры, повторение речевого материала | Мяч |
| 32 | Коммуникативная игра «Дрозд» | 1 | 01.12 | Повторение игровых действий | Мяч |
| 33 | Правила поведения. «Праздник. Гости на пороге» | 1 | 04.12 | Беседа | Сюжетные картинки по теме |
| 34 | Правила поведения: «Праздник. За столом» | 1 | 06.12 | Беседа | Сюжетные картинки по теме |
| 35 | Ролевая игра День рождения Степашки» | 1 | 08.12 | Игра по правилам | Сюжетные картинки по теме, атрибуты для игры |
| 36 | Слушание сказки «Теремок» | 1 | 11.12 | Слушание, ответы на вопросы | Набор картинок для сказки «Теремок» |
| 37 | Повторение сказки «Теремок» | 1 | 13.12 | Слушание, ответы на вопросы, воспроизведение сказки с помощью учителя по опорным картинкам | Набор картинок для сказки «Теремок» |
| 38 | Дидактическая игра «Покажи нос…» | 1 | 15.12 | Выполнение заданий по инструкции | Предметные картинки: части тела |
| 39 | Коммуникативная игра «Любимая игрушка» | 1 | 18.12 | Соблюдение правил игры | Игрушки |
| 40 | Комплекс артикуляционной гимнастики | 1 | 20.12 | Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики | Индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики |
| 41 | Игра на координацию речи с движением «Солнышко» | 1 | 22.12 | Соблюдение правил игры, повторение речевого материала | Предметные картинки |
| 42 | Волшебные песенки: «Ли-ли» | 1 | 25.12 | Совместное пропевание по подражанию, произнесение чистоговорок | Таблицы со слогами |
| 43 | Формирование плавного выдоха «Ветерок» | 1 | 27.12 | Постановка диафрагмально-рёберного дыхания | Атрибуты для игры: платок, «султанчики» |
| 44 | Игра на координацию речи с движением «Медведь» | 1 | 29.12 | Отработка правильного произнесения чистоговорок | Предметные картинки |
| 45 | Дидактическая игра «Возьми» (на примере игрушек) | 1 | 10.01 | Выполнение простой инструкции, составление простой фразы | Игрушки |
| 46 | Ролевая игра «Встреча куклы» | 1 | 12.01 | Игровое взаимодействие | Атрибуты для игры |
| 47 | Коммуникативная игра «Хлопушка» | 1 | 15.01 | Соблюдение правил игры, повторение речевого материала | Предметные картинки, игрушки |
| 48 | Комплекс артикуляционной гимнастики | 1 | 17.01 | Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики | Индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики |
| 49 | Коммуникативная игра «Хлопаем-шлёпаем» | 1 | 19.01 | Соблюдение правил игры, повторение речевого материала | Предметные картинки |
|  | Комплекс артикуляционной гимнастики | 1 | 22.01 | Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики | Индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики |
| 50 | Игра на координацию речи с движением «Снежок» | 1 | 24.01 | Отработка правильного произнесения чистоговорок | Речевой материал, предметные картинки |
| 51 | Волшебные песенки: «Са-са» | 2 | 26.0129.01 | Совместное пропевание по дражанию, произнесение чистоговорок | Таблицы со слогами |
| 52 | Коммуникативная игра «Что изменилось?» | 1 | 31.01 | Соблюдение правил игры, повторение речевого материала | Предметные картинки, игрушки |
| 53 | Слушание сказки «Колобок» | 1 | 02.02 | Слушание, ответы на вопросы | Атрибуты к сказке |
| 54 | Повторение сказки «Колобок» | 1 | 05.02 | Слушание, ответы на вопросы, воспроизведение с помощью учителя по опорным картинкам | Набор картинок для сказки«Колобок» |
| 55 | Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек) | 1 | 07.02 | Выполнение простой инструкции, составление простой фразы | Игрушки |
| 56 | Слова при прощании | 1 | 09.02 | Составление простой фразы | Сюжетные картинки по теме |
| 57 | Ролевая игра «Кукла уходит» | 1 | 19.02 | Игровое взаимодействие | Атрибуты |
| 58 | Комплекс артикуляционной гимнастики | 1 | 21.02 | Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики | Индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики |
| 59 | Формирование речевого выдоха «Снег идёт» | 1 | 26.02 | Выполнение упражнений на формирование диафрагмального дыхания и плавного выдоха | Снежинки, плавная музыкальная композиция |
| 60 | Игра на координацию речи с движением «Снежки» | 1 | 28.02 | Соблюдение правил игры, повторение речевого материала | Речевой и музыкальный материал |
| 61 | «Наша сказка». Пальчиковый театр | 1 | 01.03 | Игровое взаимодействие | Атрибуты для игры |
| 62 | Игра на координацию речи с движением «Машина» | 1 | 04.03 | Соблюдение правил игры, повторение речевого материала | Предметные картинки |
| 63 | Коммуникативная игра «Угадай» | 1 | 06.03 | Соблюдение правил игры, повторение речевого материала | Предметные картинки |
| 64 |  Зимний вечер | 1 | 11.03 | Систематизация учебного материала | Тематические картнки «Времена года», «Части суток»  |
| 65 | Ролевая игра «Кукла спит» | 1 | 13.03 | Игровое взаимодействие | Кукла и другие атрибуты для игры |
| 66 | Комплекс артикуляционной гимнастики | 1 | 15.03 | Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики | Индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики |
| 67 | Игра на координацию речи с движением «Шофёр» | 1 | 18.03 | Соблюдение правил игры, повторение речевого материала | Предметные картинки, игршки |
| 68 | Повторение чистоговорок «Снежок» | 1 | 20.03 | Отработка правильного произнесения чистоговорок | Речевой материал, подобранный в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, предметные картинки |
| 69 | Слушание сказки «Репка» | 1 | 22.03 | Слушание, ответы на вопросы | Атрибуты к сказке |
| 70 | Повторение сказки «Репка» | 1 | 25.03 | Слушание, ответы на вопросы, воспроизведение сказки с помощью учителя по опорным картинкам | Набор картинок для сказки «Репка» |
| 71 | Коммуникативная игра «Ищу друга» | 1 | 27.03 | Соблюдение правил игры, повторение речевого материала | Предметные картинки, мяч |
| 72 | Ролевая игра «Мы пришли домой» | 1 | 29.03 | Игровое взаимодействие | Кукла и другие атрибуты для игры |
| 73 | Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек) | 1 | 01.04 | Выполнение простых инструкций | Предметы окружающей действительности |
| 74 | Игра на координацию речи с движением «Серые пёрышки»» | 1 | 03.04 | Соблюдение правил игры, повторение речевого материала | Предметные картинки |
| 75 | Комплекс артикуляционной гимнастики | 1 | 05.04 | Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики | Индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики |
| 76 | Коммуникативная игра «Топ-хлоп» | 1 | 08.04 | Выполнение двигательных упражнений | Тематические картинки |
| 77 | Коммуникативная игра «Коробка с секретом» | 1 | 10.04 | Игровое взаимодействие | Коробка, игрушки |
| 78 | Ролевая игра «Ученик» | 1 | 12.04 | Выполнение простых правил, инструкций; составление простых фраз «Я ученик…» | Атрибуты для игры |
| 79 | Формирование плавного выдоха «Лети, птичка» | 1 | 15.04 | Выполнение упражнений на формирование диафрагмального дыхания и плавного выдоха | Атрибут: птичка |
| 80 | Повторение чистоговорок «Петушок» | 1 | 17.04 | Отработка правильного произнесения чистоговорок | Речевой материал, подобранный в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, предметные картинки |
| 81 | Коммуникативная игра «Повтори за мной» | 1 | 19.04 | Повторение движений, фраз за учителем | Предметы окружающей действительности |
| 82 | Комплекс артикуляционной гимнастики | 1 | 22.04 | Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики | Индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики |
| 83 | Игра на координацию речи с движением «Сад» | 1 | 24.04 | Игровое взаимодействие | Предметные картинки |
| 84 | Игра на музыкальных инструментах | 1 | 26.04 | Игра на музыкальных инструментах под мелодии различной темпо-ритмической окраски | Музыкальные инструменты |
| 85 | Утренний круг «Весна» | 1 | 06.05 | Включение в структуру занятия, выполнение предложенных заданий и игр по подражанию или самостоятельно; систематизация учебного материала | Пиктографические изображения «Времена года», «Режим дня» из пособия «Утренний круг» |
| 86 | Игра на координацию речи с движением «Сад» | 1 | 08.05 | Игровое взаимодействие | Речевой материал игры |
| 87 | Коммуникативная игра«Возьмёмся за руки» | 1 | 13.05 | Составление простых фраз, ответы на вопросы | Тематические картинки |
| 88 | Сказка «Лисичка со скалочкой»: пальчиковый театр | 1 | 15.05 | Наблюдение за деятельностью учителя, постановка сказки, повторение простых фраз | Пальчиковый театр |
| 89 | Формирование плавного выдоха «Песня ветра» | 1 | 17.05 | Выполнение упражнений на формирование диафрагмального дыхания и плавного выдоха | «султанчики» |
| 90 | Коммуникативная игра «Оркестр» | 1 | 17.05 | Выполнение двигательных упражнений | Музыкальные инструменты |
| 91 | Слушание весенних четверостиший | 1 | 20.05 | Активное слушание | Тематические картинки |
| 92 | Коммуникативная игра «Уши-нос-глаза» | 1 | 22.05 | Соблюдение алгоритма игры | Схема строения человека |
| 93 | Повторение чистоговорок «Ручеёк» | 1 | 24.05 | Отработка правильного произнесения чистоговорок | Речевой материал, подобранный в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, предметные картинки |
| 94 | Повторение материала, изученного за II полугодие | 1 | 24.05 | Систематизация учебного материала | Материал для диагностики полученных знаний |

* **Организационный раздел ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)**