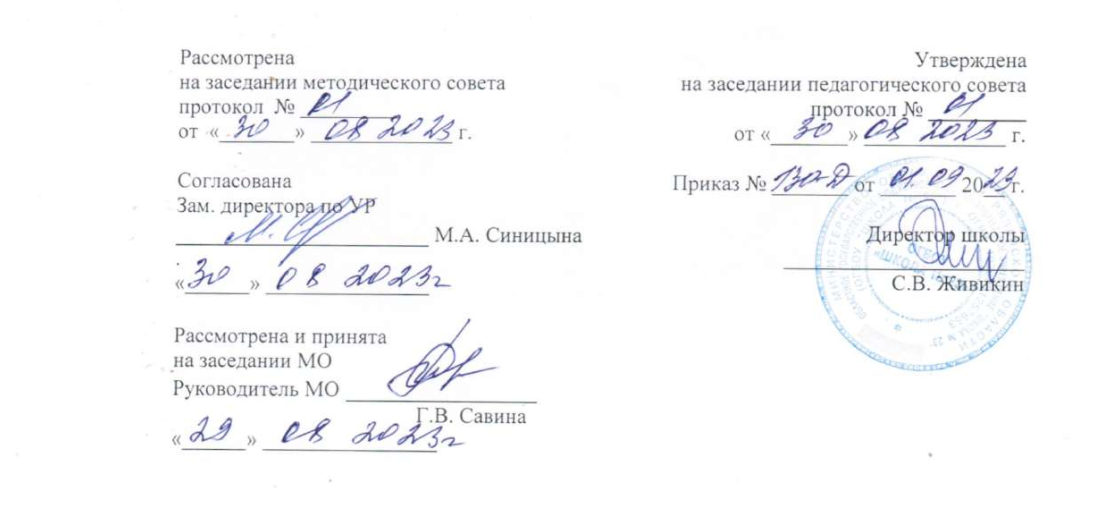
Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 23»

***Адаптированная рабочая программа***

***по чтению***

***(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)***

***1*⁄*«А»класса***

***2023-2024 учебный год***

Учитель: Чернова В.С.

**Оглавление**

[I. Общие положения ФАОП НОО для обучающихся с РАС 4](#_Toc148016176)

[II. Целевой раздел ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) 6](#_Toc148016177)

[III. Планируемые результаты освоения обучающимися ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3). 10](#_Toc148016178)

[IV. Содержательный раздел ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) 12](#_Toc148016179)

[V. Организационный раздел ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) 20](#_Toc148016180)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Чтение» для обучающихся 1⁄ «А» класса составлена на основе следующих документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
4. Письма Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
5. Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).
6. Устава ОГБОУ «Школа № 23»;
7. Письма Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа ОГБОУ «Школа № 23»;
9. Учебный план ОГБОУ «Школа № 23» на 2023-2024 учебный год;
10. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования Министерством просвещения Российской Федерации.
11. **Общие положения ФАОП НОО для обучающихся с РАС**

ФАОП НОО для обучающихся с РАС предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию программы начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований ФАОП НОО начального общего образования обучающихся с ОВЗ, предъявляемых к данному уровню общего образования.

Содержание ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) представлено учебно-методической документацией (учебные планы, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с РАС, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

В основу формирования ФАОП НОО положены следующие принципы:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=441707&date=30.04.2023&dst=100137&field=134) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=371594&date=30.04.2023&dst=100047&field=134) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

1. **Целевой раздел ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)**

Цель реализации ФАОП НОО: обеспечение выполнения требований ФАОП НОО начального общего образования обучающихся с РАС посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с РАС.

К общим потребностям относятся:

1. получение специальной помощи средствами образования;
2. психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и обучающимися;
3. психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
4. необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных" путей обучения;
5. индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
6. следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
7. необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС, относятся:

1. в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;
2. выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
3. большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;
4. необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
5. может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания, обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
6. в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
7. периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;
8. необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания, обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
9. необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;
10. в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения "простого" и "сложного";
11. необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
12. необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
13. обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
14. обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;
15. обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
16. необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
17. педагогический работник должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особость, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие;
18. необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
19. для социального развития, обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
20. процесс обучения, обучающегося с РАС в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы;
21. обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

1. **Планируемые результаты освоения обучающимися ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3).**

Освоение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

* принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
* положительное отношение к школе;
* развитие мотивации к обучению;
* развитие элементарных представлений об окружающем мире;
* овладение социально­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
* владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* развитие положительных свойств и качеств личности.

**Предметные результаты** АООП по чтению включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по чтению определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Минимальный уровень:**

* дифференцировать два-три цвета;
* по образцу и с помощью учителя выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок;
* различать, кто как голос подает, имитировать голоса;
* составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
* выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
* различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
* читать двухзвуковые слоги и слова из изученных букв.

**Достаточный уровень:**

* дифференцировать шесть основных цветов, называя их;
* выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу;
* дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
* составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
* определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
* делить слова на слоги;
* определять первый звук в слове;
* различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
* составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;
* четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

1. **Содержательный раздел ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы курса** | **Темы** |
| Подготовка к усвоению грамоты | Развитие зрительных и пространственных восприятий.  Различение и называние основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Составление из цветных полосок по образцу буквенных знаков печатного шрифта (А, У, О, М, С, Х) без их называния.  Подбор одинаковых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) разных по цвету или величине. Составление из геометрических фигур по образцу схематических изображений предметов.  Выработка умения показывать и называть предметы (2-3) и их изображения в заданном порядке слева направо.  Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (3-4) по цвету, форме или величине.  Развитие слухового внимания, фонематического слуха.  Различение звуков окружающей действительности. Кто и как голос подает? Слушание и разучивание с голоса коротких стихотворений, с обыгрыванием голосов животных, инсценировкой действий. Игры с движениями, направленные на восприятие звуков речи. Выделение первого звука в слове. Умение выделять нужный звук в слове. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.  Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения.  Вдох-выдох. Пропевание гласных на выдохе. Поддувание ватных шариков, бумажных корабликов, самолетиков, султанчиков и др. Артикуляционная гимнастика: статические и динамические упражнения для губ, щек, языка (надуть щёки, губы трубочкой, овалом, улыбнуться, язык лопаткой, жалом, вверх, вниз, облизать губы и др.).  Работа над звукопроизношением.  Артикуляционные упражнения на развитие, уточнение и совершенствование движения и положения основных органов речи, участвующих в образовании отдельных звуков. Отработка произвольного произношения звуков:  - простых по артикуляции согласных: губно-губных (м, б, п); губно-зубных (в, ф); переднеязычных (н, д, т), заднеязычных (к, г, х);  - гласных и некоторых согласных как опоры для постановки сложных по артикуляции звуков (и, о, у, в, ф, т, д, н);  - отработка трудных для произношения звуков - шипящих, сонорных,- после их постановки и автоматизации на логопедических занятиях.  Упражнения на закрепление правильного произношения звуков в речи: качаем куклу а-а-а, еж фыркает ф-ф-ф, напевание строчек из народных колыбельных, песен (баю-баю-баю, куколку качаю; та-та-та, та-та-та, мы везем с собой кота и др.); проговаривание четверостиший, фраз, в которых повторяется определенный звук.  Речевое развитие:  Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление простых нераспространенных предложений (из 2-3 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.). |
| Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения | Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова − «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. |
| Букварный период.  Обучение грамоте | 1 этап  Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.) Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов. Образование и чтение простых слов из изученных слоговых структур. |

**Место курса в учебном плане**

На изучение предмета «Чтение» в 1′ классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название предмета** | **Количество часов  в неделю** | **Количество недель в учебном году** | **Количество часов в году** |
| Чтение | 2 | 33 | 66 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения урока** | **Виды учебной деятельности** | **Средства обучения** |
| 1 | Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету. | 1 | 05.09 | Различение предметов по цвету. | Предметы разного цвета. |
| 2 | Звуки окружающей действительности. Неречевые звуки. | 1 | 07.09 | Различение и воспроизведение неречевых звуков. | Музыкальные инструменты. |
| 3 | Дифференциация неречевых звуков. | 1 | 12.09 | Определение неречевых звуков. | Музыкальные инструменты, запись звуков инструментов. |
| 4 | Речевые звуки. Кто как голос подает? | 1 | 14.09 | Различение и воспроизведение звуков домашних животных. | Запись голосов домашних животных, тематические картинки. |
| 5 | Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками. | 1 | 19.09 | Определение речевых и неречевых звуков. | Запись голосов домашних животных, музыкальных инструментов, тематические картинки. |
| 6 | Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины. | 1 | 21.09 | Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины. | Фигуры разного цвета или разной величины. |
| 7 | Слушание стихотворения А.Барто «Зайка». Соотнесение текста и картинки. | 1 | 26.09 | Прослушивание стихотворения А.Барто «Зайка». Соотнесение текста и картинки. | Тематическая картинка, текст стихотворения. |
| 8 | Воспроизведение стихотворения А.Барто «Зайка» по опорным картинкам. | 1 | 03.10 | Прослушивание стихотворения А.Барто «Зайка». Воспроизведение стихотворения по опорным картинкам. | Тематическая картинка, текст стихотворения. |
| 9 | Узнавание предмета по его части. Составление предмета из частей в сопровождении речи. | 1 | 05.10 | Запоминание предмета по картинке. Узнавание предмета по его части. Составление предмета из частей. | Предметная картинка, разрезная картинка. |
| 10 | Знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. | 1 | 17.10 | Соотнесение слова с условно-графическим изображением. | Условно-графическое изображение слова. |
| 11 | «Чтение» слов, зафиксированных условно-графическим изображением. | 1 | 19.10 | Соотнесение слова с условно-графическим изображением. | Условно-графическое изображение слова. |
| 12 | Различение предмета и слова, его называющего. | 1 | 24.10 | Дифференциация предмета и слова, его называющего. | Предметная картинка,условно-графическое изображение слова. |
| 13 | Называние окружающих предметов с «записью» слова с использованием условно-графической схемы. | 1 | 26.10 | Называние предметовсиспользованием условно-графической схемы для их письменной фиксации. | Предметная картинка, условно-графическое изображение слова. |
| 14 | Называние предметов на картинке с «записью» слова с использование условно-графической схемы. | 1 | 31.10 | Называние предметов, использованием условно-графической схемы для их письменной фиксации. | Предметная картинка, условно-графическое изображение слова. |
| 15 | Дифференциация слов, сходных по звучанию. | 1 | 02.11 | Различение слов, схожихпо звучанию. | Предметные картинки. |
| **16** | Повторение изученного за I четверть. | 1 | 07.11 | Составление предмета из частей.Называние предметов с использованием условно-графической схемы для их письменной фиксации. | Предметная картинка,разрезная картинка, условно-графическое изображение слова. |
| 17 | Повторение изученного за I четверть. | 1 | 09.11 | Составление предмета из частей.Называние предметов с использованием условно-графической схемы для их письменной фиксации. | Предметная картинка,разрезная картинка, условно-графическое изображение слова. |
| 18 | Знакомство с предложением и его условно-графической схемой. | 1 | 14.11 | Знакомство с предложением по картинке. Соотнесение его с условно-графической схемой. | Тематическая картинка, условно-графическое изображение предложения. |
| 19 | Фиксация предложений условно-графической схемой. | 1 | 16.11 | Восприятие предложения по картинке. Соотнесение его с условно-графической схемой. | Тематическая картинка, условно-графическая схема предложения. |
| 20 | Составление предложений из 2 слов на основе демонстрации действий. | 1 | 28.11 | Составление предложений из 2 слов на основе действий. | Условно-графическая схема предложения. |
| 21 | Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку. | 1 | 30.11 | Составление предложений из 2 слов по ситуационной картинке. | Ситуационная картинка, условно-графическая схема предложения. |
| 22 | Составление предложений из 3 слов на основе демонстрации действий. | 1 | 05.12 | Составление предложений из 3 слов на основе действий. | Условно-графическая схема предложения. |
| 23 | Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку. | 1 | 07.12 | Составление предложений из 3 слов по ситуационной картинке. | Ситуационная картинка, условно-графическая схема предложения. |
| 24 | «Чтение» предложений, зафиксированных условно-графической схемой. | 1 | 12.12 | Составление предложений по ситуационной картинке и условно-графическому изображению. | Ситуационная картинка, условно-графическая схема предложения. |
| 25 | Деление предложений на слова. | 1 | 14.12 | Деление предложений на слова с опорой на условно-графическую схему. | Ситуационная картинка, условно-графическая схема предложения. |
| 26 | Деление двусложных слов на части. | 1 | 19.12 | Разделение двусложных слов на части на слух. | Предметные картинки. |
| 27 | Фиксация частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением». | 1 | 21.12 | Разделение двусложных слов на части с фиксацией условно-графической схемой. | Предметная картинка, условно-графическое изображение слова. |
| 28 | Дифференциация односложных и двусложных слов. | 1 | 26.12 | Различение односложных и двусложных слов. | Условно-графическое изображение слова. |
| 29 | Выделение первого ударного гласного звука в слове. | 1 | 28.12 | Выделение первого ударного гласного звука в слове. | Условно-графическая схема слова. |
| 30 | Выделение первого ударного гласного звука в слове. | 1 | 09.01 | Выделение первого ударного гласного звука в слове. | Условно-графическая схема слова. |
| 31 | Повторение материала, изученного за II четверть. | 1 | 11.01 | Составление предложений из 2 и 3 слов с опорой на ситуационную картинку. | Ситуационные картинки, условно-графическая схема предложения. |
| 32 | Повторение материала, изученного за I полугодие. | 2 | 16.01  18.01 | Составление предложений по ситуационной картинке. Разделение двусложных слов на части. | Ситуационные картинки, условно-графическая схема предложения, условно-графическая схема слова. |
| 33 | Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове. | 1 | 23.01 | Определение заданного ударного гласного звука в слове. | Условно-графическая схема слова. |
| 34 | Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука. | 1 | 25.01 | Подбор слов по картинкам, начинающихся с заданного гласного звука. | Предметные картинки, условно-графическое изображение слова. |
| 35 | Выделение первого согласного звука в слове. | 1 | 30.01 | Определение первого согласного звука в слове. | Предметные картинки, условно-графическое изображение слова. |
| 36 | Выделение первого согласного звука в слове. | 1 | 01.02 | Определение первого согласного звука в слове. | Предметные картинки, условно-графическое изображение слова. |
| 37 | Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове. | 1 | 06.02 | Определение заданного согласного звука в слове. | Предметные картинки, условно-графическое изображение слова. |
| 38 | Подбор слов, начинающихся с заданного звука. | 1 | 08.02 | Подбор слов, начинающихся с заданного звука по предметным картинкам. | Предметные картинки, условно-графическое изображение слова. |
| 39 | Звук и буква А. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. | 1 | 20.02 | Соотнесение звука А с его буквенным изображением. | Изображение буквы А. |
| 40 | Звук и буква А. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах. | 1 | 22.02 | Чтение буквы А, выделение звука/буквы в словах. | Слова с буквой А. |
| 41 | Звук и буква У. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. | 1 | 27.02 | Соотнесение звука У с его буквенным изображением. | Изображение буквы У. |
| 42 | Звук и буква У. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах. | 1 | 29.02 | Чтение буквыУ, выделение звука/буквы в словах. | Слова с буквой У. |
| 43 | Образование и чтение слов а-у, у-а. | 1 | 05.03 | Образование и чтение слов а-у, у-а. | Таблички со словами. |
| 44 | Звук и буква М. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. | 1 | 07.03 | Соотнесение звука М с его буквенным изображением. | Изображение буквы М. |
| 45 | Звук и буква М. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах. | 1 | 12.03 | Чтение буквы М, выделение звука/буквы в словах. | Слова с буквой М. |
| 46 | Образование и чтение закрытых слогов с буквой м (ам, ум). | 1 | 14.03 | Образование и чтение закрытых слогов с буквой М. | Таблички со слогами. |
| 47 | Образование и чтение открытых слогов с буквой М (ма, му). | 1 | 19.03 | Образование и чтение открытых слогов с буквой М. | Таблички со слогами. |
| 48 | Звук и буква О. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. | 1 | 31.03 | Соотнесение звука О с его буквенным изображением. | Изображение буквы О. |
| 49 | Звук и буква О. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах. | 1 | 26.03 | Чтение буквыО, выделение звука/буквы в словах. | Слова с буквой О. |
| 50 | Повторение материала, изученного за III четверть. | 1 | 28.03 | Соотнесение звуков А, У, М, О с их буквенным изображением. | Изображение букв А, У, М, О. |
| 51 | Повторение материала, изученного за III четверть. | 1 | 02.04 | Образование и чтение закрытых и открытых слогов с буквами А, У, М, О. | Таблички со слогами. |
| 52 | Образование и чтение закрытых слогов ам, ум, ом. | 1 | 04.04 | Образование и чтение закрытых слогов с буквой О. | Таблички со слогами. |
| 53 | Образование и чтение открытых слогов ма, му, мо. | 1 | 09.04 | Образование и чтение открытых слогов с буквой О. | Таблички со слогами. |
| 54 | Звук и буква С. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. | 1 | 11.04 | Соотнесение звука С его буквенным изображением. | Изображение буквы С. |
| 55 | Звук и буква С. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах. | 1 | 16.04 | Чтение буквы С, выделение звука/буквы в словах. | Слова с буквой С. |
| 56 | Образование и чтение закрытых слогов с буквой с (ас, ус, ос). | 1 | 18.04 | Образование и чтение закрытых слогов с буквой С. | Таблички со слогами. |
| 57 | Образование и чтение открытых слогов с буквой с (са, су, со). | 1 | 23.04 | Образование и чтение открытых слогов с буквой С. | Таблички со слогами. |
| 58 | Составление и чтение слов из 2 слогов (ма-ма, му-му, о-са). | 1 | 25.05 | Составление и чтение слов из 2 слогов . | Таблички со словами. |
| 59 | Звук и буква Х. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. | 1 | 07.05 | Соотнесение звука Х с его буквенным изображением. | Изображение буквы Х. |
| 60 | Звук и буква Х. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах. | 1 | 14.05 | Чтение буквы Х, выделение звука/буквы в словах. | Слова с буквой Х. |
| 61 | Образование и чтение закрытых слогов с буквой х (ах, ух, ох). | 1 | 16.05 | Образование и чтение закрытых слогов с буквой Х. | Таблички со слогами. |
| 62 | Образование и чтение открытых слогов с буквой х (ха, ху, хо). | 1 | 21.05 | Образование и чтение открытых слогов с буквой Х. | Таблички со слогами. |
| 63 | Составление и чтение слов из 2 слогов (у-хо, у-ха, му-ха). | 1 | 23.05 | Составление и чтение слов из 2 слогов. | Таблички со словами. |
| 64 | Составление слов из заданных слогов и дополнение слова слогом с опорой на картинку. | 1 | 23.05 | Составление слов из заданных слогов и дополнение слова слогом с опорой на картинку. | Предметные картинки, таблички со словами. |
| 65  66 | Повторение материала, изученного за год. | 2 |  | Составление слов из заданных слогов и дополнение слова слогом с опорой на картинку. | Предметные картинки, таблички со словами. |

1. **Организационный раздел ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)**

Обеспечение учебного предмета «Чтение» включает:

- комплекты учебников;

- печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме; разрезная азбука, слоги, слова, индивидуальные и демонстрационные наборы цветных полосок и геометрических фигур,словари по русскому языку; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; детские книги разного типа из круга детского чтения;

- технические средства обучения;

- игры и игрушки, настольное литературное лото, настольные литературные игры.

**Список литературы:**

1. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч 1 / А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 112 с. : ил.
2. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч 2 / А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 112 с. : ил.