# Аннотация к адаптированной рабочей программе

# по предмету «Биология» 7 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Адресат** | Обучающиеся 7 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |
| **Основание программы** | Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»  Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»  Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГБОУ «Школа № 23» |
| **Цель обучения** | Освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащихся с нарушением интеллекта. |
| **Основные задачи** | − формирование у обучающихся представлений об особенностях природы, условиях произрастания разных видов растений;  − формирование представлений об органах цветкового растения; их значении в жизни растений;  − формирование представлений о группах растений по месту их произрастания, особенностях их внешнего строения, биологических особенностях, практическом применении растений;  − формирование умения называть и показывать на иллюстрациях и узнавать в природе изученные культурные и дикие виды растений;  − формирование умения применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, выращивание рассады);  − формирование знаний правил поведения в природе; взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком. |
| **Содержание** | **Растения. Бактерии. Грибы**  **Введение.** Значение растений и их охрана Общее знакомство с цветковыми растениями.  Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.  **Цветение и плодоношение растений.** Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.  **Семена растений.** Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.  ***Практическая* *работа*:**  – определение всхожести семян.  ***Демонстрация* *опытов*:**  – условия, необходимые для прорастания семян;  **Корни и корневые системы.** Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).  **Лист.** Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, зна­чение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.  ***Демонстрация* *опытов*:**  – испарение воды листьями;  – дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выде­ление углекислого газа в темноте).  **Стебель.** Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения – доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.  ***Демонстрация* *опыта*:**  – передвижение минеральных веществ и воды по древесине.  **Растение – целостный организм** (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания)  ***Лабораторные* *работы***  1. Органы цветкового растения.  2. Строение цветка.  3. Строение семени фасоли.  4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.  ***Экскурсии*:**  – в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).  **Многообразие бактерий, грибов, растений**  Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.  **Грибы.** Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.  **Мхи.** Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произра­стания мхов. Торфяной мох и образование торфа.  **Папоротники.** Многолетние травянистые растения. Места про­израстания папоротника.  **Голосеменные.** Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их раз­множения. Использование древесины в народном хозяйстве.  **Покрытосеменные, цветковые.** Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).  ***Экскурсии*:**  — в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.  **Цветковые растения**  Деление цветковых растений на однодольные (например, пшеница) и двудольные (например, фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).  **Однодольные растения**  **Злаки.** Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.  **Лилейные**. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характе­ристика (цветок, лист, луковица, корневище).  Лук, чеснок — многолетние овощные растения. *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование человеком.  **Цветочно-декоративные лилейные** открытого и закрытого грун­тов (хлорофитум, лилия, тюльпан).  ***Практические* *работы*:**  — перевалка и пересадка комнатных растений.  ***Лабораторная* *работа***  Строение луковицы.  **Двудольные растения**  **Пасленовые.** Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петуния, черный паслен, душистый табак.  ***Лабораторная* *работа***  Строение клубня картофеля.  **Бобовые.** Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Кле­вер, люпин — кормовые травы.  **Розоцветные.** Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садо­вая земляника (персик, абрикос — для южных районов).  **Биологические особенности растений сада.** Особенности раз­множения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.  **Сложноцветные.** Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолет­ние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Геор­гин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения слож­ноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использо­вание человеком.  ***Практические* *работы*:**  — в саду, на школьном учебно-опытном участке;  — вскапывание приствольных кругов;  — рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.  ***Экскурсия*:**  — «Весенние работы в саду».  **Заключение.** Растение — живой организм. Обобщение матери­ала о растениях. |
| **Количество часов** | Программа рассчитана на 1 учебный год,2 часа в неделю |