

Оглавление

[1.Общие положения 4](#_Toc178020072)

[Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) разработана в соответствии со следующими нормативными документами: 6](#_Toc178020073)

[2. Целевой раздел 7](#_Toc178020074)

[2.1. Пояснительная записка 7](#_Toc178020075)

[2.2. Общая характеристика ФАОП НОО дляобучающихся с РАС 9](#_Toc178020076)

[2.3.Планируемые результаты освоения обучающимися ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) 15](#_Toc178020077)

[2.3.1.Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов обучающимися с РАС и легкой умственной отсталостью по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения в младших классах. 16](#_Toc178020078)

[2.3.2. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету "Мир природы и человека" на конец обучения в младших классах. 18](#_Toc178020079)

[2.3.3. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения в младших классах (IV класс). 19](#_Toc178020080)

[2.3.4. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Искусство" на конец обучения в V классе. 20](#_Toc178020081)

[2.3.5. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области Физическая культура (Адаптивная физическая культура) на конец обучения (IV класс). 22](#_Toc178020082)

[2.3.6. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Технология» по каждому году обучения. 23](#_Toc178020083)

[2.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) 41](#_Toc178020084)

[3. Содержательный раздел 43](#_Toc178020085)

[Федеральные рабочие программы учебных предметов. 43](#_Toc178020086)

[3.1. Предметная область «Язык и речевая практика». 43](#_Toc178020087)

[3.2. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека». 48](#_Toc178020088)

[3.3. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Математика". 52](#_Toc178020089)

[3.4. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Музыка". 55](#_Toc178020090)

[3.5. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Рисование (изобразительное искусство)". 58](#_Toc178020091)

[3.6. Федеральная рабочая программа по учебному предмету Физическая культура (Адаптивная физическая культура). 63](#_Toc178020092)

[3.7. Федеральная рабочая программа по учебному предмету Труд «технология». 66](#_Toc178020093)

[3.8. Программа формирования базовых учебных действий. 79](#_Toc178020094)

[Функции, состав и характеристика базовых учебныхдействийобучающихся с РАС. 79](#_Toc178020095)

[1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса». 83](#_Toc178020096)

[Раздел 2. «Цель и задачи воспитания». 89](#_Toc178020097)

[Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. 93](#_Toc178020098)

[Раздел 4. Самоанализ воспитательной работы. 108](#_Toc178020099)

[3.9. Коррекционно-развивающая область. 110](#_Toc178020100)

[4. Организационный раздел ФАОП НОО для обучающихсяс РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями) (вариант 8.3) 111](#_Toc178020101)

[4.1. Учебный план. 111](#_Toc178020102)

[4.1.1. Общие положения. 111](#_Toc178020103)

[4.1.2. Режим функционирования. 114](#_Toc178020104)

[4.1.3. Учебный план (дополнительный первый (11), 1– 4)Вариант 8.3 116](#_Toc178020105)

[4.2. Календарный учебный график ОГБОУ «Школа № 23» на 2024-2025 учебный год 1′- 4 класс. 119](#_Toc178020106)

[4.3. План внеурочной деятельности. 119](#_Toc178020107)

[4.4. Календарный План воспитательной работы 127](#_Toc178020108)

[4.5. Система условий реализации адаптированной основной 142](#_Toc178020109)

[общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 142](#_Toc178020110)

[4.6. Контроль за состоянием системы условий реализации АООП образования обучающихся с РАС легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3). 144](#_Toc178020111)

1.Общие положения

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО) предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - АООП НОО) и отражает вариант конкретизации требований федерального государственного образовательного [стандарта](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=439307&date=30.04.2023&dst=100013&field=134) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) <1>, предъявляемых в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Федеральный государственный образовательный [стандарт](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=439307&date=30.04.2023&dst=100013&field=134) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847).

2. ФАОП НОО имеет вариант:

ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3);

ФАОП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4).

Содержание каждого варианта ФАОП НОО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы <2>.

Каждый вариант ФАОП НОО разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся конкретной нозологической группы, которой он адресован, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. ФАОП НОО обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации, абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования и обеспечения психолого-педагогической помощи, в том числе психолого-педагогической реабилитации и абилитации.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования (далее - образовательная организация), разрабатывают АООП НОО в соответствии с [ФГОС](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=439307&date=30.04.2023&dst=100013&field=134) НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО.

В соответствии с вариантами ФАОП НОО образовательная организация может разрабатывать один или несколько вариантов:

АООП НОО для глухих обучающихся;

АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

АООП НОО для слепых обучающихся;

АООП НОО для слабовидящих обучающихся;

АООП НОО для обучающихся с ТНР;

АООП НОО для обучающихся с НОДА;

АООП НОО для обучающихся с ЗПР;

АООП НОО для обучающихся с РАС.

Каждый вариант ФАОП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФАОП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

 Целевой раздел ФАОП НОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ФАОП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФАОП НОО.

Содержательный раздел ФАОП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу коррекционной работы;

федеральную рабочую программу воспитания.

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО и разработаны на основе требований [ФГОС](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=439307&date=30.04.2023&dst=100013&field=134) НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения программы начального общего образования.

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Организационный раздел ФАОП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

федеральный учебный план;

федеральный календарный учебный график;

федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

В основу формирования АООП НОО положены следующие принципы:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=441707&date=30.04.2023&dst=100137&field=134) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=371594&date=30.04.2023&dst=100047&field=134) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).

2. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 № 124-ФЗ.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).

7. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 28 февраля 2003 года № 27/2643-6 «О направлении Методических рекомендаций по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

 9. Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

10. Устав ОГБОУ «Школа № 23».

11. Программа развития ОГБОУ «Школа № 23».

12. Локальные нормативные акты ОГБОУ «Школа № 23».

В соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с РАС образовательные организации самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированную основную общеобразовательную программу.

ФАОП НОО для обучающихся с РАС предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию программы начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований [ФГОС](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=439307&date=30.04.2023&dst=100013&field=134) начального общего образования обучающихся с ОВЗ, предъявляемых к данному уровню общего образования.

Содержание ФАОП НОО для обучающихся с РАС представлено учебно-методической документацией (федеральные учебные планы, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с РАС, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным, в том числе адаптированным программам начального общего образования, в том числе отдельные образовательные организации, реализующие АООП, разрабатывают АООП НОО для обучающихся с РАС на основе [ФГОС](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=439307&date=30.04.2023&dst=100013&field=134) НОО обучающихся с ОВЗ и данной ФАОП НОО. Содержание и планируемые результаты в разработанных образовательными организациями АООП НОО должны быть не ниже содержания и планируемых результатов, представленных в соответствующих разделах данной ФАОП НОО.

Данная учебно-методическая документация позволяет образовательной организации разработать следующие варианты АООП начального общего образования обучающихся с РАС:

АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3);

АООП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4).

Каждый вариант АООП НОО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с РАС, получение образования вне зависимости от выраженности и характера нарушений зрительной функции, места проживания обучающегося и вида организации.

АООП НОО для обучающихся с РАС, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО для обучающихся с РАС осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА.

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Цель реализации ФАОП НОО для обучающихся с РАС: обеспечение выполнения требований [ФГОС](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=439307&date=30.04.2023&dst=100013&field=134) НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с РАС целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

создание условий, обеспечивающих обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

выявление и развитие способностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со сверстниками с условно нормативным развитием), организацию общественно полезной деятельности;

обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды.

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с РАС: обеспечение выполнения требований ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

В основу формирования АООП НОО для обучающихся с РАСположены следующие принципы:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

2.2. Общая характеристика ФАОП НОО дляобучающихся с РАС

ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения; предусматривается создание условий, учитывающих его общие и особые образовательные потребности, индивидуальные особенности.В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант ФАОП предполагает постепенное включение обучающихся в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АООП создается на основе ФГОС начального общего образования и при необходимости индивидуализируется. К АООП с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Образовательная организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения и воспитания обучающегося с РАС в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Для обеспечения освоения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью ФАОП НОО может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Определение варианта ФАОП для обучающегося с РАС осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования.

Обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Обязательной является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся класса и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями); работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП НОО обязательно включается программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей психофизического развития обучающихся с РАС на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Пихолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. Во многих случаях у обучающихся с РАС диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем, расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у обучающихся, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда обучающиеся с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре варианта аутистического развития, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжелых форм к более легким:

1. Первая группа. Обучающиеся почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Таких обучающихся можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке организации внимания и поведения такой обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же, как и навыками коммуникации. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти обучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Задачами специальной работы с такими обучающимися является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения, которая должна предусматривать и постепенную адаптацию такого обучающегося в группе сверстников. Следуя за ними, обучающемуся даже с наиболее выраженными проявлениями РАС легче выполнять требования взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4 образовательной программы.

2. Вторая группа. Обучающиеся имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулезному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В сравнении с первыми, эти обучающиеся значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. У них складываются привычные формы жизни, и максимально выражено стремление сохранения постоянства в привычной среде: избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Такие обучающиеся могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, может привести к поведенческому срыву и дезадаптации.

В привычных предсказуемых условиях обучающиеся могут быть спокойны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, фразы в инфинитиве, во втором или в третьем лице, частые эхолалии. В наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий - таких, как разрывание бумаги, перелистывание книги). Стереотипные действия могут быть достаточно сложными (рисунок, пение, порядковый счет, сложная математическая операция), но во всех случаях характерно воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. При успешной коррекционной работе потребность в стереотипной аутостимуляции теряет свое значение, и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

Следует учесть, что такие обучающиеся склонны к механическому не осмысленному повторению и запоминанию информации, поэтому освоенные знания без специальной работы не смогут ими использоваться в реальной жизни. При всех проблемах социального развития, такие обучающиеся, как правило, хотят ходить в школу; необходимо их постепенное включение в коллектив сверстников для развития гибкости поведения, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем.

В зависимости от уровня интеллектуального развития, обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.2 образовательной программы.

3. Третья группа. Для таких обучающихся с РАС характерны развернутые, достаточно сложные, но жесткие программы поведения (в том числе речевого) и стереотипные увлечения. Они стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным, однако, они мало способны к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами, и принимают лишь те задачи, с которыми заведомо могут справиться. Их стереотипность в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство окружения, а неизменность собственной программы действий; необходимость по ходу менять программу действий может спровоцировать аффективный срыв.

Такие обучающиеся способны к развернутому монологу, но не к диалогу. Их умственное развитие часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии. При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, такие обучающиеся имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. В области социального развития такие обучающиеся демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, непонимание подтекста и контекста происходящего. Однако, при всех трудностях, их социальная адаптация может быть значительно более успешной, чем в случаях двух предыдущих групп, в случае постоянного специального сопровождения, позволяющего им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и сформировать навыки социального поведения.

4. Четвертая группа. Аутизм данной категории обучающихся выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Такие обучающиеся тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Такие обучающиеся часто ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется типичная для РАС негибкость и стереотипность.

Их психическое развитие характеризуется задержкой: неловкостью крупной и мелкой моторики, трудностью усвоения навыков самообслуживания; отставанием в развитии речи, ее нечеткостью, бедностью активного словарного запаса, аграмматизмами; медлительностью интеллектуальной деятельности, недостаточностью и фрагментарностью представлений об окружающем. Педагогическое обследование часто обнаруживает состояние, пограничное между ЗПР и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо учитывать, что такие обучающиеся в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость, быстро истощаются, что может привести к появлению моторных стереотипий. Стремление отвечать правильно мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Такие обучающиеся наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном психолого-педагогическом подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У таких обучающихся часто проявляется парциальная одаренность, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

Трудности и возможности обучающихся с РАС в начальной школе значительно различаются и в зависимости от того, получали ли они адекватную специальную поддержку в дошкольном возрасте. Уровень психического развития обучающегося с РАС в первые годы школьного обучения зависит не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора - качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий обучающихся с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типичные проблемы аутистического развития, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Расстройство аутистического спектра может быть частью картины разных аномалий детского развития, различных заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди обучающихся с РАС могут быть такие, у которых дополнительно имеются нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не связанные напрямую с расстройствами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития.РАС могут отмечаться у обучающихся со сложными и множественными нарушениями развития.Решение о выборе ФАОП НОО для обучающихся с РАС в подобных случаях целесообразно, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения психического и социального развития, поскольку только смягчение аутистических установок и вовлечение обучающегося в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий обучающихся с ОВЗ, и также адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава обучающихся с РАС, диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, включая как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием типично развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения по индивидуальной программе на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные обучающиеся с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС.

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с РАС.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и обучающимися;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных" путей обучения;

индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС, относятся:

в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;

в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения "простого" и "сложного";

необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;

обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

педагогический работник должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особость, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие;

необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

для социального развития обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

процесс обучения обучающегося с РАС в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы;

обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

2.3.Планируемые результаты освоения обучающимися ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)

В соответствии с [ФГОС](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=439307&date=30.04.2023&dst=100013&field=134) начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.3) обучающимся с РАС с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения федеральной адаптированной основной программы начального общего образования обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью в варианте 8.3 оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

ФАОП НОО способствует всестороннему развитию данной категории обучающихся с РАС, формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение, их приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Необходимым условием достижения обучающимися качественного образования являются формирование базовых учебных действий; достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся; усиление роли информационно-коммуникативных технологий, в том числе при использовании специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей.

Освоение обучающимися ФАОП, разработанной на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАОП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

1) развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ними;

2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения ФАОП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФАОП определяет два уровня овладения предметными результатами для обучающихся с РАС с умственной отсталостью: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4 АООП НОО.

**2.3.1.Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов обучающимися с РАС и легкой умственной отсталостью по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения в младших классах.**

Русский язык.

Минимальный уровень:

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его;

самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение.

Минимальный уровень:

осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;

участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительно читать наизусть короткие стихотворения.

Достаточный уровень:

читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

отвечать на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

определять основную мысль текста после предварительного его анализа;

читать текст про себя, выполняя задание педагогического работника;

выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;

читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказывать текст по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительно читать наизусть стихотворения.

Речевая практика.

Минимальный уровень:

выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;

сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;

объяснять, как можно доехать или дойти до школы;

участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;

участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту обучающегося;

слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень:

понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию;

понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;

выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения, используя соответствующие этикетные слова и выражения;

принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Личностные результаты освоения ФАОП НОО обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагогических работников и других обучающихся класса, взаимодействие с ними;

развитие мотивации к обучению;

развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни;

умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

развитие положительных свойств и качеств личности;

готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

**2.3.2. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету "Мир природы и человека" на конец обучения в младших классах.**

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1. Минимальный уровень:

иметь представления о назначении объектов изучения;

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);

называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знать требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;

знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;

ухаживать за комнатными растениями; подкармливать зимующих птиц;

составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной педагогическим работником ситуации.

2. Достаточный уровень:

иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;

знать отличительные существенные признаки групп объектов;

знать правила гигиены органов чувств;

знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

отвечать и задавать вопросы педагогическому работнику по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнять задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с обучающимися; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;

выполнять доступные природоохранительные действия;

быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Личностные результаты освоения ФАОП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагогического работника и других обучающихся класса, взаимодействие с ними;

развитие мотивации к обучению;

развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

развитие положительных свойств и качеств личности;

готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

**2.3.3. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения в младших классах (IV класс).**

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

**2.3.4. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Искусство" на конец обучения в V классе.**

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне ре1 - си1;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

**2.3.5. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области Физическая культура (Адаптивная физическая культура) на конец обучения (IV класс).**

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;

знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурноспортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

**2.3.6. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Технология» по каждому году обучения.**

К концу обучения в 1 дополнительном классе (первый год обучения) обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут:

минимальный уровень:

иметь представления о профессиях людей, с которыми обучающийся встречается в быту (врач, продавец, водитель, учитель, строитель и другие). Знать места работы и основную деятельность людей знакомых профессий;

узнавать инструменты и материалы, их назначение в процессе занятий трудом (карандаш, бумага, пластилин, ножницы, иголка) и их назначение;
использовать полученные представления в процессе участия в дидактических играх, связанных с профессиями людей, материалами и инструментами (парные изображения, лото, ассоциации, разрезные картинки);
подготавливать рабочее место, опираясь на пошаговую помощь педагога.

Достаточный уровень:

иметь представления о профессиях людей, с которыми обучающийся встречается в быту (врач, воспитатель, учитель, продавец, водитель, строитель, парикмахер, уборщица);
знать места работы и основную деятельность людей разных профессий;
узнавать инструменты и материалы, их назначение в процессе занятий трудом (карандаш, ножницы, иголка, пластилин, бумага);

обобщать полученные представления в процессе участия в дидактических играх, связанных с профессиями людей, местами их работы, инструментами и материалами (парные картинки, лото, разрезные картинки, продолжи ряд, что кому подходит, четвертый лишний);
подготавливать рабочее место по инструкциям педагога и визуальным опорам.
 Работа с пластическими материалами:

минимальный уровень:

узнавать и показывать пластилин среди других материалов и основные свойства пластилина (согревается в руках, сминается, принимает заданную форму, можно отломить и приклеить часть к целому);

находить пластилин определенного цвета по инструкции (красный, синий, желтый, зеленый, белый);

уметь выполнять простые аппликации, заполняя пластилином контур, размазывая пластилин, в том числе при помощи педагога;

отвечать на вопросы педагога с опорой на наглядность, используя речь и указательный жест или другие средства коммуникации.

Достаточный уровень:

знать названия пластических материалов (пластилин) и основные характеристики пластических материалов (согревается в руках, сминается, принимает заданную форму, можно отломить и приклеить часть к целому);
называть, показывать пластилин основных и дополнительных цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный);
соотносить цвет пластилина с цветом объекта лепки (огурец зеленый, лимон желтый);
показывать и называть материалы для работы с пластилином (подкладная доска, стеки, салфетка); знать правила и приемы работы с пластилином;
уметь выполнять простые аппликации, заполняя пластилином контур, размазывая пластилин внутри контура;
выполнять поделки из пластилина посредством скатывания жгута (колбаски) и шара при лепке предметов вытянутой и округлой формы (огурец, банан, яблоко);
отвечать на вопросы педагога о предмете лепки.

Работа с природными материалами:

минимальный уровень:

узнавать некоторые природные материалы (листья, шишки, веточки, каштаны, желуди);
группировать природные материалы по внешнему виду (на 2 группы значительно отличающихся по внешнему виду и величине, например, листья березы и листья клена, шишки и желуди);
выполнять упражнения по насыпанию и смешиванию круп (угощение птицам);
выполнять поделки из природных материалов посредством их фиксации на поверхности при помощи пластилина (используя помощь педагога).

Достаточный уровень:

знать некоторые природными материалы (листья, плоды, перья), места сбора природных материалов;
группировать природные материалы по внешнему виду (листья, шишки, каштаны, желуди, веточки, ракушки);
выполнять упражнения по насыпанию и смешиванию круп (угощение птицам);
выполнять поделки из природных материалов посредством их фиксации на поверхности при помощи пластилина;
отвечать на вопросы педагога при анализе объекта работы (что это, где находится, для чего этот объект нужен, какого цвета, какой формы).

Работа с бумагой и картоном:

минимальный уровень:

знать назначение некоторых видов бумаги (для рисования, тетрадная, для салфеток, упаковочная), цвета бумаги (красный, синий, желтый, зеленый, черный);
определять свойства бумаги в процессе демонстрации педагогом (мнется, рвется, складывается, приклеивается при помощи клея);
выполнять поделки из бумаги без использования ножниц (сминая и отрывая часть от листа);
ориентироваться на листе бумаги (середина, углы листа);
сгибать бумаги по прямым линиям при помощи педагога;
изготавливать аппликации из цветной бумаги (2-3 элемента) с разными способами фиксации на поверхности;
анализировать образец, отвечая на вопросы педагога или показывая объект, его цвет, форму величину, назначение.

Достаточный уровень:

знать назначение бумаги (для рисования, тетрадная, книжная, туалетная, упаковочная), цвета бумаги;
выполнять коллекцию бумаги по цвету и назначению;
знать свойства бумаги (мнется, рвется, складывается, приклеивается при помощи клея);
выполнять поделки из бумаги без использования ножниц (сминая бумагу, отрывая часть от листа);
ориентироваться на листе бумаги (середина листа, углы, верх и низ листа);
сгибать бумаги по прямым и диагональным линиям, фиксирование сгибов при помощи гладилки или линейки;
изготавливать аппликации из цветной бумаги (2-3 элемента) с разными способами фиксации на поверхности (подвижные аппликации, например, элементы на магнитной основе, на липучках; фиксация при помощи клея);
знать правила безопасности при работе с ножницами;
разрезать полоски бумаги шириной 1 см при помощи ножниц по подражанию, по прямой линии, использовать отрезанные части полосок в аппликациях;
анализировать образец, отвечая на вопросы педагога о назначении, цвете, форме объекта, способе фиксации элементов аппликации к поверхности с опорой на вопросы педагога и наглядность.

Работа с нитками и тканью:

минимальный уровень:

знать и уметь показать нитки, веревочку, шнурок;
нанизывать бусины с крупным отверстием на шнурок;
отрезать веревку от бабины, клубка;
завязывать узел (при помощи педагога);
выполнять простые поделки из нитей и других материалов (гусеница);
анализировать образец, отвечая на вопросы педагога о назначении, форме, цвете.

Достаточный уровень:

знать назначение ниток, веревочек, шнурка, тесьмы, ткани;
надевать бусины с широким диаметром отверстия на веревочку;
сматывать веревочки на бобину, отрезать веревочку ножницами;
завязывать узел на шнурке;
связывать два шнурка;
переплетать веревочки (косички);
изготавливать игрушки из тесьмы, веревочек, нитей и других материалов (гусеница и другие);
анализировать образец, отвечая на вопросы педагога о назначении, цвете, форме объекта;
планировать деятельность на шаг вперед с использованием инструкции и показа действия педагогом.

К концу обучения в 1 дополнительном классе (второй год обучения) обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут:

минимальный уровень:

расширять представления о профессиях людей (продавец, кассир, учитель, водитель, парикмахер, врач, уборщица и другие). Места работы людей. Инструменты людей разных профессий;
систематизировать представления о цветах, формах, величинах, определение цвета и формы предметов на изображениях;
выполнять распределение предметов и изображений по величине (большой, средний, маленький);
играть в дидактические игры (подбери пару, что лишнее, что сначала, что потом, что нам понадобится);
подготавливать рабочего места к занятию по инструкциям педагога и образцу.

Достаточный уровень:

расширять представления о профессиях людей (работники магазина, школы, транспорта, парикмахер, врач, уборщица, дворник, полицейский), места работы людей, инструменты людей разных профессий;
систематизировать представления о цветах, формах, величинах; определение цвета и формы предметов в быту; распределение предметов и изображений по величине (большой, средний, маленький);
играть в дидактические игры (подбери пару, что лишнее, что сначала, что потом, что нам понадобится);
повторять названия и назначение материалов и инструментов, использованных на уроках;
подготовка рабочего места к занятию по образцу и организующей помощи педагога.

Работа с пластическими материалами:

минимальный уровень:

знать некоторые виды пластических материалов, узнавать их среди других материалов;
знать некоторые свойства пластических материалов;
определять инструменты для работы с пластилином с опорой на наглядность (визуальный план);
соблюдать правила работы с пластилином;
использовать приемы работы с пластическими материалами: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки;
выполнять аппликации, заполняя пластилином контур;
лепить предметы округлой и вытянутой формы.

Достаточный уровень:

узнавать пластические материалы среди других (пластилин и глина), называть их;
знать свойства пластилина (согревается в руках, сминается, принимает заданную форму, можно отломить и приклеить часть к целому);
определять инструменты, материалы для работы с пластилином (дощечка, стека, салфетка);
знать и применять правила работы с пластилином, глиной и инструментами для работы с пластилином и глиной;
использовать приемы работы с пластилином: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей пластилина, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки;
лепить объемные поделки вытянутой и округлой формы, выполнять поделку из нескольких элементов (яблоко на тарелке, снеговик);
выполнять аппликации, заполняя пластилином нескольких цветов контур на картоне;
узнавать глину среди других материалов;
узнавать и называть некоторые изделия из глины (посуда, народные игрушки);
знать отдельные приемы работы с глиной (разминание, раскатывание, отщипывыние, сминание, вырезание из пласта глины элементов при помощи трафарета, стеки, формочек);
раскрашивать высохшие (обожженные) поделки из глины.

Работа с природными материалами:

минимальный уровень:

узнавать и называть (показывать) некоторые природные материалы, определять по фото, откуда берутся природные материалы;
собирать нужные природные материалы при экскурсии на пришкольный участок;
показывать (называть) целые и поврежденные листья, желуди, шишки;
делать выбор засушенных листьев для аппликаций (цветок, бабочка);
выполнять поделки из природных материалов посредством фиксации на пласте пластилина (гусеница, елочка из шишки), в том числе при помощи педагога;
выполнять аппликации при помощи фиксации природных материалов (крупы, плодов и прочее) на поверхности при помощи пластилина;
анализировать образец, выбирать необходимые материалы и инструменты для предстоящей работы с опорой на изображение нужных предметов и материалов;
отвечать на вопросы педагога об объекте (его назначении, материале, цвете).

Достаточный уровень:

узнавать и называть некоторые природные материалы, называть, откуда берутся природные материалы;
собирать нужные природные материалы во время экскурсии на пришкольный участок, группировать их по внешнему виду. Показывать (называть) целые и поврежденные листья, желуди, шишки;
делать выбор засушенных листьев для аппликаций (цветок, бабочка). Выполнять поделки из природных материалов посредством фиксации на пласте пластилина (гусеница, елочка из шишки и прочее);
выполнять аппликации при помощи фиксации природных материалов (крупы, плодов и прочее) на поверхности при помощи пластилина;
анализировать образец, выбирать необходимые материалы и инструменты для предстоящей работы с использованием изображения необходимых предметов и материалов;
отвечать на вопросы педагога об объекте, о последовательности его выполнения с опорой на элемент предметной или графической технологической карты.

Работа с бумагой и картоном:

минимальный уровень:

закреплять представления о назначении, свойствах и видах бумаги;
узнавать и называть цвета бумаги;
ориентироваться на листе бумаги (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа);
сгибать бумагу по прямым и диагональным линиям;
уметь находить картон среди других материалов, иметь представление о назначении картона, узнавать и называть некоторые изделия из картона;
выполнять аппликации из цветной бумаги и картона (3 элемента) и фиксировать их на поверхности при помощи клея;
соблюдать правила безопасности при работе с ножницами;
разрезать листа бумаги 2-4 см по проведенной линии;
иметь представление об узоре, украшения узором поделок из бумаги;
изготавливать счетный и игровой материал из картона и бумаги.

Достаточный уровень:

закреплять представления о назначении, свойствах и видах бумаги;
узнавать и называть цвета бумаги;
ориентироваться на листе бумаги (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа);
сгибать бумагу по прямым и диагональным линиям, фиксирование сгибов при помощи гладилки или линейки;
уметь находить картон среди других материалов;
иметь представление о некоторых видах картона (упаковка разных товаров, материал для поделок и прочее) и назначении картона, узнавать и называть некоторые изделия из картона; выполнять аппликации из цветной бумаги и картона (3-4 элемента) и фиксировать их на поверхности при помощи клея, изготовление поделок, используемых в жизни (самолетик, блокнот, открытки, гирлянда флажки);
знать и соблюдать правила безопасности при работе с ножницами;
разрезать листа бумаги 2-4 см по проведенной линии, по линии сгиба, отрезание углов у квадрата; иметь представление об узоре как способе украшения изделия, геометрические фигуры и их использование в украшении изделий из картона и бумаги, украшения узором поделок из бумаги (платье для бумажной куклы, коврик для домика, носки или перчатки), изготавливать счетный и игровой материал из картона и бумаги.

Работа с нитками и тканью:

минимальный уровень:

узнавать среди предметов, выбирать по инструкции нитки, шнурок, ленту, узнавать ткань, как материал, из которого сделаны предметы окружающего мира (одежда, предметы быта и прочее);
составлять при помощи педагога коллекцию тканей;
узнавать и называть (показывать) некоторые инструменты, используемые при работе с нитками и тканью (игла, ножницы);
соблюдать правила безопасности при работе с нитками, тканью;
нанизывать бусины на веревочку;
сматывать нити в клубок;
завязывать узлы, связывать нити между собой;
выполнять шнуровку при помощи веревочки, шнурка и картона с отверстиями;
изготавливать украшения и игрушки из нитей, веревочек, тесьмы (браслет, подвеска и другие).
завязывать узел при завершении работы, отрезать часть нити, тесьмы.

Достаточный уровень:

знать назначение и особенности использования в быту ниток, шнурка, веревочек, ленты;
узнавать ткань, как материал, из которого сделаны предметы окружающего мира (одежда, предметы быта и прочее);
составлять при помощи педагога коллекцию тканей;
узнавать и называть некоторые инструменты, используемые при работе с нитками и тканью (игла, спицы, крючок, ножницы);
называть некоторые изделия, выполненные из нитей (вязаные предметы одежды, игрушки, украшения) на реальных предметах и фотографиях;
соблюдать правила безопасности при работе с нитками, тканью;
нанизывать бусины на шнурок, нить, сматывать нити в клубок, завязывать узлы, связывать нити между собой;
выполнять шнуровку при помощи веревочки, шнурка, ленты или тесьму и картона с отверстиями;
изготавливать украшения и игрушки из нитей, веревочек, тесьмы (браслет, подвеска), завязывать узел при завершении работы, отрезать нить нужной длины (по маркеру, показу).

К концу обучения в 1 классе обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут:

минимальный уровень:

иметь представления о профессиях людей, инструментах и материалов работе людей разных профессий;
узнавать, называть и понимать назначение некоторых материалов и инструментов, используемых на уроках труда (технологии);
знать правила поведения на уроке;
знать и выполнять правила использования материалов и инструментов, знакомых в процессе обучения и использования в быту;
при помощи педагога ориентироваться в правилах поведения на уроке (можно (нельзя);
использовать визуальный план-опору для подготовки к уроку при организующей помощи педагога;
выполнять упражнения на правильное размещение предметов на рабочем месте с использованием предметного или графического плана.

Достаточный уровень:

иметь систематизированные представления о профессиях людей, инструментах и материалах в работе людей разных профессий;
узнавать, называть и понимать назначение материалов и инструментов, используемых на уроках труда (технологии);
знать правила поведения на уроке;
знать и выполнять правила использования материалов и инструментов, знакомых в процессе обучения и использования в быту;
совместно с педагогом составлять правила поведения на уроке;
составлять визуальный план-опору для подготовки к уроку;
выполнять упражнения на правильное размещение предметов на рабочем месте с опорой на предметный или графический план;
играть в дидактические игры (профессии людей, материалы, инструменты).

Работа с пластическими материалами:

минимальный уровень:

знать назначение, свойства пластилина;
знать и использовать правила подготовки рабочего места при работе с пластилином (по образцу и визуальному плану и инструкции педагога);
знать использовать инструменты для работы с пластилином (дощечка, стека, салфетка и прочее);
применять приемы работы с пластилином при изготовлении объемных и плоскостных поделок: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей пластилина, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки;
изготавливать плоскостные и объемные поделки из пластилина по образцу;
узнавать среди других материалов и называть глину, инструменты для работы с глиной;
узнавать и называть некоторые часто используемые изделия из глины в окружающем мире;
использовать некоторые из приемов работы с глиной (разминание, раскатывание, отщипывыние, сминание, вырезание из пласта глины элементов при помощи трафарета, стеки, формочек) при изготовлении объемных и плоскостных работ;
изготавливать из глины простых поделок округлой или вытянутой формы, узоры на пласте глины при помощи пальцев, стеки, штампов. Раскрашивать высохшие (обожженных) поделки из глины;
анализировать образец, подготавливать материалы и инструменты для работы по визуальному плану и инструкции педагога;
определять следующий шаг выполнения работы по графической инструкционной карте при организующей помощи педагога;
оценивать результат путем сравнения с образцом по вопросам педагога.

Достаточный уровень:

знать назначение, свойства пластилина;
знать и использовать правила подготовки рабочего места при работе с пластилином (по образцу и визуальному плану);
знать, правильно использовать инструменты и материалы для работы с пластилином (доска, стеки, салфетка, и другие);
применять приемы работы с пластилином при изготовлении объемных и плоскостных поделок: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей пластилина, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки;
изготавливать плоскостные и объемные поделки из пластилина по образцу, лепка предметов с натуры;
узнавать среди других материалов и называть глину;
узнавать и называть инструменты для работы с глиной, называть цвета и свойства глины;
узнавать и называть некоторые часто используемые изделия из глины в окружающем мире;
использовать приемы работы с глиной (разминание, раскатывание, отщипывыние, сминание, вырезание из пласта глины элементов при помощи трафарета, стеки, формочек) при изготовлении объемных и плоскостных работ;
изготавливать из глины простых поделок округлой или вытянутой формы, узоры на пласте глины при помощи пальцев, стеки, штампов, раскрашивать высохшие (обожженных) поделок из глины;
анализировать образец, подготавливать материалы и инструменты для работы по визуальному плану, определять последовательность выполнения работы по графической инструкционной карте при организующей помощи педагога;
оценивать результат путем сравнения с образцом.

Работа с природными материалами:

минимальный уровень:

узнавать природные материалы;
группировать природные материалы по одному из критериев: внешнему виду, цвету, форме, величине;
находить похожие материалы по цвету, форме, величине;
сравнивать природные материалы, находить отличия;
узнавать изображения поделок из природного материала;
определять знакомые природные материалы, которые были использованы при изготовлении поделки;
выполнять аппликации плоскостные (листья, веточки, крупы, перья) и объемные;
анализировать поделку, выбирать материалы (нужная группа, количество) для изготовления простой поделки при помощи педагога;
определять последовательность выполнения поделки по вопросам педагога и использованием графического плана.

Достаточный уровень:

узнавать и знать названия природных материалов, среду их сбора, группировать природные материалы по внешнему виду, цвету, форме, величине, находить похожие материалы по цвету, форме, величине, находить непохожие материалы по форме, величине, цвету;
узнавать и называть изображения поделок из природного материал, определять знакомые природные материалы, которые были использованы при изготовлении поделки;
выполнять аппликации плоскостные (листья, веточки, крупы, перья) и объемные;
анализировать поделку, выбирать материалы (нужная группа, количество) для изготовления простой поделки;
определять последовательность выполнения поделки с опорой на графический план и вопросы педагога.

Работа с бумагой и картоном:

минимальный уровень:

знать некоторые виды бумаги, картон, знать их основные свойства, назначение бумаги и картона;
узнавать в быту и на изображениях изделия из бумаги и картона;
определять цвет бумаги, выбирать бумагу нужного цвета для выполнения аппликации предмета, имеющего определенный цвет (солнце, туча, трава, яблоко, цыпленок и другие);
ориентироваться на листе (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа);
сгибать бумагу по прямым и диагональным линиям;
изготавливать аппликации из цветной бумаги и картона и фиксировать детали на поверхности листа при помощи клея;
изготавливать поделки, используемые в жизни и в игре (кораблик, счетный материал, конверт, закладка, блокнот или книжечка);
знать и соблюдать правила безопасности при работе с ножницами;
разрезать лист бумаги по проведенной линии, по линии сгиба;
составлять узор, орнамент по образцу;
склеивать элементы из бумаги при изготовлении поделки (гирлянда цепочка, елочная игрушка);анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану; рассказывать о предстоящей деятельности с использованием графической инструкционной карты и по вопросам педагога;
рассказывать о выполнении работы по вопросам педагога и инструкционной карты.

Достаточный уровень:

знать и называть (показывать) виды бумаги, картона, их основные свойства, назначение бумаги, узнавать и называть в быту и на изображениях изделия из бумаги и картона;
определять и называть цвет бумаги, выбирать бумагу нужного цвета для выполнения аппликации предмета, имеющего определенный цвет (солнце, туча, трава, яблоко, цыпленок и другие);
ориентироваться на листе (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа, правая и левая половины листа);
сгибать бумагу по прямым и диагональным линиям, фиксировать сгибы при помощи гладилки или линейки;
изготавливать аппликации из цветной бумаги и картона (34 элемента) и фиксировать детали на поверхности листа при помощи клея;
изготавливать поделки, используемые в жизни и в игре (кораблик, счетный материал, конверт, закладка, блокнот или книжечка);
знать и соблюдать правила безопасности при работе с ножницами;
разрезать лист бумаги по проведенной линии, по линии сгиба, отрезание углов у квадрата;
составлять узор;
понимать орнамент как чередование элементов для украшения;
составлять орнамент посредством чередования геометрических фигур (украшение орнаментом чередование 1/1 прямоугольника - закладка, шарф для куклы, квадрата);
склеивать элементы из бумаги при изготовлении поделки (гирлянда цепочка, елочная игрушка); анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты;
рассказывать о предстоящей деятельности с использованием графической инструкционной карты; рассказывать о выполнении работы по вопросам педагога и использованием инструкционной карты.

Работа с нитками и тканью:

минимальный уровень:

составлять коллекции нитей и тканей при помощи педагога, находить одинаковые куски ткани по узору, фактуре; знать инструменты, используемые при работе с нитками и тканью;
соблюдать правила безопасности при работе с иглой, нитками, тканью; выполнять простые изделия из нитей и ткани (предметы одежды, игрушки, украшения); сматывать нити на бабину, завязывать узлы, распутывать нити;изготавливать украшения и игрушки из нитей, веревочек, лент, тесьмы (браслет, подвеска и прочее); выполнять простую шнуровку при помощи веревочки, шнурка, ленты и картона с отверстиями, типы шнуровок;
анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану и помощи педагога;рассказывать о предстоящей деятельности по вопросам педагога и использованием графической инструкционной карты.

Достаточный уровень:

составлять коллекции нитей и тканей;
знать инструменты, используемые при работе с нитками и тканью;
соблюдать правила безопасности при работе с иглой, нитками, тканью;
выполнять изделия из нитей и ткани (предметы одежды, игрушки, украшения;
сматывать нити в клубок, завязывать узлы, распутывать и переплетать нити;
изготавливать украшения и игрушки из нитей, веревочек, лент, тесьмы (браслет, подвеска и прочее);выполнять шнуровку при помощи веревочки, шнурка, ленты и картона с отверстиями, типы шнуровок; анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану; рассказывать о предстоящей деятельности с использованием графической инструкционной карты и по вопросам педагога; рассказывать о выполнении работы по вопросам педагога и инструкционной карты.

К концу обучения во 2 классе обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут:

работа с пластическими материалами:

минимальный уровень:

узнавать и называть глину, пластилин, находить их среди других материалов;
узнавать предметы из глины в быту и на изображениях;
соблюдать правила при работе с пластическими материалами и инструментами;
лепить из пластилина и глины объемные геометрические фигуры (шар, куб, брусок) и использовать их в поделках; обрабатывать поверхность изделия при помощи стеки, губки;
лепить из пластилина и глины предметы окружающего мира (забор, мостик, чашка, блюдце и другие) и предметов для игры (овощи и фрукты, продукты). Выполнять изделия по образцу, с натуры; украшать геометрическим и растительным орнаментом плоскостные поделки из глины, пластилина; анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты по технологической карте; рассказывать о предстоящей деятельности с использованием графической инструкционной карты и по вопросам педагога.

Достаточный уровень:

узнавать и называть глину и знать про ее использование в быту (изготовление посуды, строительных материалов - кирпичи); узнавать предметы из глины в быту и на изображениях, знать их назначение; соблюдать правила при работе с пластическими материалами и инструментами; лепить из пластилина и глины объемные геометрические фигуры (шар, куб, брусок) и использовать их в поделках;обрабатывать поверхность изделия при помощи стеки, губки; лепить из пластилина и глины предметы окружающего мира (забор, мостик, чашка, блюдце и другие) и предметов для игры (овощи и фрукты, продукты); изготавливать поделки из нескольких деталей, использовать разные способы скрепления деталей в лепке; выполнять изделия по образцу, с натуры, по представлению; украшать геометрическим и растительным орнаментом плоскостные поделки, делать выбор способа украшения из двух; анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты по технологической карте; рассказывать о предстоящей деятельности с использованием графической инструкционной карты и по вопросам педагога;
рассказывать о выполнении работы по инструкционной карте; оценивать качество выполнения изделия при сравнении его с образцом.

Работа с природными материалами:

минимальный уровень:

выделять признаки качественного и некачественного природного материала (целые листья, без повреждений и черных пятен, не мокрые); знать некоторые способы подготовки природного материала к использованию в занятиях;знать правила поведения на экскурсии для сбора природных материалов; выполнять игрушки и поделки из природных материалов (скрепление элементов при помощи пластилина, клея); анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты при помощи образца и визуального плана;
называть (показывать) последовательность практической работы по графической инструкционной карте, отвечая на вопросы педагога; рассказывать о выполнении работы по инструкционной карте; оценивать качество выполнения изделия при сравнении его с образцом при помощи педагога.

Достаточный уровень:

выделять признаки качественного и некачественного природного материала (целые листья, без повреждений и черных пятен, не мокрые);
знать некоторые способы подготовки природного материала к использованию в занятиях;
знать и соблюдать правила поведения на экскурсии для сбора природных материалов;
бережно относиться к растениям;
выполнять игрушки и поделки из природных материалов (скрепление элементов при помощи пластилина, клея);
выполнять многодетальные поделки (собака, поросенок, птица, рыбка, кораблик с парусом), панно из природных материалов;
анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты по технологической карте;
рассказывать о предстоящей деятельности с опорой на графическую инструкционную карту и вопросы педагога;
рассказывать о выполнении работы по инструкционной карте;
оценивать качество выполнения изделия при сравнении его с образцом.

Работа с бумагой и картоном:

минимальный уровень:

определять виды и назначение бумаги (газетная, книжная, писчая, бумага для салфеток, туалетная, упаковочная, подарочная, обойная, акварельная);
использовать трафареты и шаблоны при работе с бумагой и картоном;
понимать необходимость беречь и рационально использовать материалы (бумага, картон);
выполнять аппликацию "сезонные изменения" в природе (в течение учебного года деревья в 4 сезонах: осень, зима, весна и лето);
изготавливать открытки к праздникам по образцу, по представлению;
изготавливать фигуры из бумаги путем складывания по размеченным линиям;
разрезать бумагу и тонкий картон по прямым, диагональным линиям;
применять симметричное вырезание на сложенном пополам листе бумаги;
анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану и вопросам педагога;
выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты, выбирая следующий шаг при планировании практической работы на знакомом материале.
анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом с организующей помощью педагога.

Достаточный уровень:

систематизировать представления о видах и назначении бумаги (газетная, книжная, писчая, бумага для салфеток, туалетная, упаковочная, подарочная, обойная, акварельная);
использовать трафареты и шаблоны при работе с бумагой и картоном, понимать необходимость беречь и рационально использовать материалы (бумага, картон);
изготавливать рамки для фото из картона и украшения узором или орнаментом;
выполнять аппликацию "сезонные изменения" в природе (в течение учебного года деревья в 4 сезонах: осень, зима, весна и лето);
изготавливать открытки к праздникам по образцу, по представлению;
изготавливать фигуры из бумаги путем складывания по размеченным линиям;
размечать геометрические фигуры для составления орнаментов;
разрезать бумагу и тонкий картон по прямым, диагональным линиям;
применять симметричное вырезание на сложенном пополам листе бумаги;
делать объемные фигуры из конусов, кругов (новогодние игрушки, цветы);
анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по технологической карте;
выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;
рассказывать о последовательности выполнения работы;
анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом с организующей помощью педагога.

Работа с нитями и тканью:

минимальный уровень:

знать назначение и некоторые виды работ с нитями и тканью;
изготавливать поделки из ниток (ягоды, кисточка);
изготавливать закладки и салфетки из канвы, обработка краев изделия (бахрома);
резать ткань ножницами по намеченной линии на ткани;
знать, для чего нужны пуговицы, составлять коллекцию пуговиц;
сравнивать пуговицы между собой (сходства и отличия);
прикреплять крупные пуговицы к картону при помощи шнурка;
завязывать узлы;
выполнять шнуровку по проколам к полосе картона;
называть инструменты для шитья;
знать правила работы с иглой;
анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану и вопросам педагога;
выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты, выбирая следующий шаг при планировании практической работы на знакомом материале и вопросам педагога.

Достаточный уровень:

знать назначение и виды работ с нитями и тканью (вязание, вышивание, плетение);
изготавливать поделки из ниток (ягоды, кисточка);
изготавливать закладки и салфетки из канвы, обработка краев изделия (бахрома);
резать ткань ножницами по намеченной линии (небольшие квадраты примерно 5 на 5 см);
знать, для чего нужны пуговицы, составлять коллекцию пуговиц;
сравнивать пуговицы между собой (сходства и отличия);
прикреплять крупные пуговицы к картону при помощи шнурка;
завязывать узлы;
выполнять шнуровку по проколам к полосе картона (крест);
завязывать бант;
называть инструменты для шитья;
знать и применять правила работы с иглой;
пришивать пуговицы с двумя прорезными отверстиями;
анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты, выбирая следующий шаг при планировании практической работы на знакомом материале;
анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом с организующей помощью педагога.

К концу обучения в 3 классе обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут:

работа с природными материалами:

минимальный уровень:

знать названия, места сбора и правила хранения природных материалов;
выполнять коллективные аппликации из природного материала (зимний лес);
выполнять панно из природных материалов по представлению;
составлять сезонные букетов из засушенных трав, цветов, веток по образцу, представлению и воображению;
анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты, вопросы педагога;
анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:

знать названия, места сбора и правила хранения природных материалов;
выполнять коллективные аппликации из природного материала (зимний лес);
выполнять многодетальные поделки (птица, рыба из пластилина и тростниковой травы);
делать панно из природных материалов по представлению и воображению;
составлять сезонные букеты из засушенных трав, цветов, веток по образцу, представлению и воображению;
ламинировать страницы гербария, панно, открытки с использованием природных материалов;
анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты,
находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты);
анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Работа с бумагой, картоном:

минимальный уровень:

знать и правильно использовать материалы и инструменты, изготавливать аппликации из обрывной бумаги (птица, медведь, елка);
изготавливать бумажные гирлянды, фонарики, карнавальные маски и головные уборы из бумаги и картона по образцу;
изготавливать поля и фигурки для настольной игры;
анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану и вопросам педагога;
выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;
находить ошибку в последовательности элементов инструкционной карты (использовать элемент, из другой карты значительно отличающийся от остальных элементов);
анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:

знать и правильно использовать материалы и инструменты, изготавливать аппликации из обрывной бумаги (птица, медведь, елка), проводить разметку листа бумаги, картона при помощи линейки, выполнять окантовку полосами цветной бумаги картины, поля для настольной игры;
изготавливать бумажные гирлянды, фонарики, карнавальные маски и головные уборы из бумаги и картона по образцу, представлению, воображению;
изготавливать поля и фигурки для настольной игры;
изготавливать коробки с фиксацией при помощи клапанов, при помощи склеивания встык;

анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;
находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты);
анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Работа с нитками и тканью:

минимальный уровень:
знать материалы и инструменты, применяемые при шитье, вязании;
знать и применять правила безопасности при шитье;
знать алгоритм пришивания пуговицы;
иметь представление о стежках (прямой стежок, косой стежок);
выполнять стежки на картоне (по проколам);
анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;
анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:

знать материалы и инструменты, способы выполнения изделий из ниток и ткани (вязание, вышивание, шитье, плетение);
знать и применять правила безопасности при шитье;
знать и правильно воспроизводить алгоритм пришивания пуговицы;
пришивать пуговицы в нужное место изделия, застегивать и расстегивать пуговицы;
иметь представление о стежках (прямой стежок, косой стежок);
выполнять стежки на картоне (по проколам) и на ткани (прямого стежка, косого стежка);
сшивать две детали при помощи прямого стежка (прихватка), вышивать закладку при помощи косого стежка;
анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;
находить ошибку в последовательности элементов инструкционной карты (элемент из другой карты, элемент этой же инструкционной карты, помещенный не на свое место);
анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Работа с проволокой и металлом:

минимальный уровень:

иметь представление о том, что такое проволока, виды проволоки и ее использование в быту; знать инструменты для работы с проволокой; изготавливать из проволоки поделки, скручивая проволоку; знать и называть металлические предметы в быту;
знать некоторые инструменты и материалы при работе с металлом; скручивать две планки гайкой при помощи отвертки; иметь представление о металлоконструкторе
знать инструменты для работы с металлоконструктором;скручивать две, три планки из металлоконструктора, используя отвертку по образцу; анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану; выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты; анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:

иметь представление о том, что такое проволока, виды проволоки и ее использование в быту; знать инструменты для работы с проволокой, способы действия;
подготавливать рабочее место и соблюдать правила безопасности при работе с проволокой, пассатижами; знать и называть металлические предметы в быту, рассказывать о назначении некоторых из них; знать виды материалов (проволока, фольга, металлические детали, металлоконструктор) и инструменты при работе с ними; скручивать две планки гайкой при помощи отвертки; изготавливать из проволоки поделки (паук, цветок);
изготавливать из проволоки буквы (О, С, Л, П); иметь представление о том, что такое металлоконструктор; инструменты для работы с металлоконструктором;
знать и соблюдать технику безопасности при работе с отверткой, выполнять из металлоконструктора поделки (геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник); анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану; выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;
находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты);
анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Работа с древесиной:

минимальный уровень:

знать, называть предметы из древесины вокруг нас;
знать некоторые инструменты при работе с древесиной, способы действия при помощи этих инструментов; знать правила безопасности при работе с инструментами в мастерской; выполнять аппликации из опилок (собачка);
анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану; выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:

знать, называть предметы из древесины вокруг нас;
иметь представления о свойствах древесины;
знать инструменты при работе с древесиной, способы действия при помощи этих инструментов;
знать правила безопасности при работе с инструментами в мастерской;
изготавливать планку-опору для растения;
выполнять аппликации из опилок (собачка);
анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности;
выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;
находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты, той же инструкционной карты, расположенный не на своем месте);
анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

К концу обучения в 4 классе обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут:

работа с бумагой и картоном:

минимальный уровень:

иметь систематизированное представление о бумаге и картоне, инструментах и приспособлениях при работе с бумагой и картоном;
знать и соблюдать правила безопасности при выполнении изделий из бумаги и картона;
рационально, экономно использовать бумагу и картон при планировании и выполнении изделий; выполнять разметку изделий из бумаги и картона, в том числе по вспомогательным линиям;
изготавливать объемные многодетальные игрушки из бумаги (в том числе коллективные работы); изготавливать игрушки и поделки со складными элементам; изготавливать конверт с помощью клея и без клея; изготавливать подарочную упаковку (коробки); изготавливать игры из картона (геометрический конструктор); изготавливать объемные многодетальные поделки для украшения интерьера; анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;
находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты);
анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:

обобщать и систематизировать информацию о бумаге и картоне, инструментах и приспособлениях для работы с бумагой и картоном; знать и соблюдать правила безопасности при выполнении изделий из бумаги и картона;
рационально, экономно использовать бумагу и картон при планировании и выполнении изделий; выполнять разметку изделий из бумаги и картона;
изготавливать объемные многодетальные игрушки из бумаги (в том числе коллективные работы);изготавливать игрушки складные из бумаги (простые оригами);
изготавливать игрушки и поделки со складными элементами; вырезать снежинки; изготавливать конверт с помощью клея и без клея;
изготавливать подарочную упаковку (коробку); изготавливать игры из картона (геометрический конструктор), летающие игрушки (планер, самолет, летающий диск), украшение игрушек по воображению; изготавливать объемные многодетальные поделки для украшения интерьера;изготавливать закладки (переплетение полос из бумаги разным способом); анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану; определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности; выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты; находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты); анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Работа с нитками и тканью:

минимальный уровень:

иметь систематизированные представления о назначении нитей, ткани, инструментах, которые используются для работы с ними; знать и соблюдать правила работы с инструментами и материалами; составлять коллекцию тканей; знать и правильно применять инструменты для работы с тканью; изготавливать салфетки с аппликацией и бахромой;
знать и соблюдать правила безопасности при работе с иголкой; выполнять стежки, знать некоторые виды стежков; пришивать пуговицы с 2 сквозными отверстиями;
анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану; определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности; выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты; находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты); анализировать изделие (итоговый контроль) путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:

обобщать информацию о том, что такое ткань, какие виды ткани бывают; знать и соблюдать правила работы с инструментами и материалами; составлять коллекцию тканей по назначению, фактуре; знать и правильно применять инструменты для работы с тканью;
изготавливать куклу-скрутку из ткани; изготавливать салфетки с аппликацией и бахромой;
знать и соблюдать правила безопасности при работе с иголкой;выполнять стежки, знать виды стежков;пришивать пуговицы с 4 сквозными отверстиями, пришивать пуговицы с ушком; выполнять несложную починку одежды (зашивание, штопание);
изготавливать и пришивать вешалку к верхней одежде; анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану; определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности;
выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной и текстовой инструкционной карты;находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты, неверная последовательность элементов в одной инструкционной карте); анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Работа с проволокой и металлом:

минимальный уровень:

знать и называть предметы из металла в окружающем пространстве;
знать и соблюдать правила безопасности при работе с проволокой, фольгой;
знать алгоритм выполнения изделия из проволоки, фольги; выполнять поделки из алюминиевой фольги (дерево, птица, муха); изготавливать фигурки из проволоки;
анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану; определять, выкладывать последовательность выполнения поделки, используя элементы инструкционной карты;находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты); анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:

знать и называть предметы из металла в окружающем пространстве, на изображениях;
знать и соблюдать правила безопасности при работе с проволокой, фольгой;знать алгоритм выполнения изделия из проволоки, фольги; выполнять поделки из алюминиевой фольги (дерево, птица, муха); изготавливать фигурки из проволоки (люди, животные);
анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану; определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности; самостоятельно определять последовательность выполнения изделия, используя элементы инструкционной карты; находить и исправлять ошибку в последовательности элементов инструкционной карты; анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Работа с древесиной:

минимальный уровень:

знать, называть предметы из дерева в окружающем мире, рассказывать про их назначение;
знать некоторые инструменты для работы с деревом; знать и применять правила работы с древесиной и инструментами; выполнять поделки из карандашных стружек по образцу;
анализировать объект предстоящей деятельности, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану; выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы инструкционной карты;находить ошибку в элементах инструкционной карты, исключая элемент из другой инструкционной карты; анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:

знать, называть предметы из дерева в окружающем мире; знать основные свойства древесины; знать инструменты для работы с деревом; знать и применять правила безопасной работы с древесиной и инструментами; выполнять поделки из карандашных стружек (цветок, бабочка и другое); изготавливать поделку из деревянных заготовок (дом);
анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности; выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной и текстовой инструкционной карты; находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты, неверная последовательность элементов в одной инструкционной карте).

2.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАОП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями [ФГОС](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=439307&date=30.04.2023&dst=100013&field=134) начального общего образования обучающихся с РАС являются оценка их образовательных достижений.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения ФАОП НОО призвана решать следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование УУД;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов начального общего образования;

предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания ФАОП необходимо ориентироваться на представленный в [ФГОС](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=439307&date=30.04.2023&dst=100013&field=134) НОО обучающихся с ОВЗ перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью имеет определяющее значение для оценки качества образования.

Оценка личностных достижений обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АООП начального общего образования. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС не подлежат итоговой оценке.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в первых классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения ФАОП НОО обучающимися с РАС необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие (несоответствие) науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные". Критерий "верно" ("неверно") свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности предметные результаты могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения ФАОП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка деятельности педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, реализуется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало"), или в сложных случаях - в сохранении или улучшении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ФАОП НОО обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью с учетом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП ОО;

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью данной образовательной организации.

3. Содержательный раздел

Федеральные рабочие программы учебных предметов.

3.1. Предметная область «Язык и речевая практика».

Пояснительная записка.

Рабочая программа цикла учебных предметов предметной области "Язык и речевая практика" на уровне начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными [ФГОС](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=439307&date=30.04.2023&dst=100013&field=134) НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.При подготовке программы учтены также особые образовательные потребности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью.

Обучение русскому языку и чтению предусматривает формирования у обучающихся различных видов деятельности в условиях развития и использования их потребности в общении.

Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-дактильной, письменной).

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении языку обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение обучающимися грамматической структуры языка во втором классе осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью.

Развитие языковой способности у обучающихся требует особого внимания. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения в младших классах, заключается в формировании речевой активности обучающегося, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Обучение речевой деятельности предусматривает формирование разных ее видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у обучающихся с РАС потребности в речи, мотивированности высказывания, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления.

Необходимым условием эффективности педагогического процесса для речевого развития обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью является дифференцированный подход к обучению языку.

Важнейшей задачей обучения является формирование у обучающихся с РАС социально-трудовых и посильных коммуникативных компетенций. На уроках формируются способы практической деятельности, необходимые для решения проблем в реальных жизненных ситуациях. Этому способствует предметно-практическое обучение, которое является важнейшим пропедевтическим курсом при обучении данной категории обучающихся, а также основой всего образовательно-коррекционного процесса, который имеет социально-адаптирующую направленность.

Знакомство с новым словом (с новым типом фразы) происходит в условиях предметно-практической деятельности, в ситуациях, требующих употребления конкретного слова (типа фразы) и делающих его значение понятным обучающимся. Усвоение и закрепление речевого материала происходит путем многократного повторения его в связи с различными видами образовательной деятельности, на уроках развития речи, чтения, математики.

Современная образовательная организация должна располагать достаточными компонентами полифункциональной образовательной среды, которая способна создать комфортные педагогические условия обучения обучающихся с РАС с интеллектуальными нарушениями. В этих условиях оказывается возможным, сформировать некоторый активный словарь самых необходимых житейских понятий, а также и небольшой объем инициативной речи, доступный этой категории обучающихся. Успех учебно-воспитательного процесса в этом случае обеспечивается за счет уменьшения объема речевого материала, а также за счет организации более частого его повторения в различных учебных ситуациях.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальными "дограмматическими" понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

 Содержание обучения:

1. Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия (отсутствия звука) в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

2. Обучение грамоте.

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с педагогическим работником). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши).

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух - трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, е, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто? и что?", расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

"Слова-друзья". "Слова-враги".

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

3. Чтение и развитие речи.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

4. Речевая практика.

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио".

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым без обращения ("Скажите пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться ("Очень приятно!", "Рад познакомиться!").

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы "здравствуй", "здравствуйте", "до свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы "привет", "салют", "счастливо", "пока". Грубые (фамильярные) формулы "здорово", "бывай", "чао" (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону ("Позовите пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)..."). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата "алло", "да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к педагогическому работнику, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы "Пожалуйста,...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можноя...".

Мотивировка отказа. Формулы "Извините, но...".

Благодарность. Формулы "спасибо", "большое спасибо", "пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки ("Спасибо... имя"), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы "Очень приятно", "Я очень рад" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание ("Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)"."Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю").

Замечание, извинение. Формулы "извините пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения ("Я нечаянно", "Я не хотел"). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций.

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей).

"Я и мои друзья" (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии).

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе).

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью и социальной ситуации его жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации.

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

**3.2. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека».**

Учебный предмет "Мир природы и человека" в системе обучения и воспитания обучающихся с РАС имеет ярко выраженную социально-адаптационную направленность.

Основная цель предмета - формирование у обучающихся с РАС целостного представления об окружающем мире, о месте в нем обучающегося.

Содержание предмета "Мир природы и человека" для обучающихся с РАС предполагает работу в трех направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство обучающихся с их ближайшим окружением, с тем, как формируются взаимоотношения в семье, школе, Обучающийся осваивает основы безопасного поведения в окружающей среде; осваивает смысл понятий, лежащих в основе человеческих отношений (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь).

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства обучающихся с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Третье направление предполагает организацию коммуникативного процесса, в котором обучающиеся с РАС с легкой умственной отсталостью принимают участие на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, включающего в себя: организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии); элементарные знания о культуре общения; культуру общения и элементарное владение ею; совместную деятельность обучающихся (познавательную, коммуникативную).

Содержание обучения.

Сезонные изменения.

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе, по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе.

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений);солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара)

Неживая природа.

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении обучающимся), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

Живая природа.

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы.

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек.

Мальчик и девочка. Возрастные группы.

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа), их значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение.

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к взрослым (близким людям, педагогическому работнику, незнакомым людям) элементарное описание ситуации, приведшей к травме, и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир природы и человека":**

Минимальный уровень:

представление о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранительных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

## 3.3. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Математика".

**Пояснительная записка.**

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Содержание учебного предмета "Математика":**

Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика":**

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

## 3.4. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Музыка".

**Пояснительная записка.**

Обучение музыки предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета "Музыка":

накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;

развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности;

формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника;

развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений:

Восприятие музыки:

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни.

Слушание музыки:

а) овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

б) развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

в) развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

г) развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, весела, грустная, спокойная мелодия);

д) развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

е) развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

ж) ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

з) знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка).

Хоровое пение:

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни.

Навык пения:

обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

пение коротких попевок на одном дыхании;

формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения педагогического работника и инструмента ("а капелла"); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогическим работником и без него, прислушиваться к пению других обучающихся; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах mezzopiano (умеренно тихо) и mezzoforte (умеренно громко);

укрепление и постепенное расширение певческого диапазона ми1 - ля1, ре1 - си1, до1 - до2.

получение эстетического наслаждения от собственного пения.

В содержание программного материала уроков по изучению элементов музыкальной грамоты входит:

ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - forte, тихая - piano);

развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):

элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра:

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

Содержание:

обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки);

обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;

обучение игре на фортепиано.

**Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Музыка":**

Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне ре1 - си1;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

## 3.5. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Рисование (изобразительное искусство)".

**Пояснительная записка.**

Основной целью обучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

воспитание интереса к изобразительному искусству;

раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;

воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;

формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах;

расширение художественно-эстетического кругозора;

развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;

формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;

обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;

обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);

обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;

формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;

развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;

воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация").

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

развитии зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Содержание программы отражено в пяти разделах: "Подготовительный период обучения", "Обучение композиционной деятельности", "Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию"; "Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи", "Обучение восприятию произведений искусства".

Программой предусматриваются следующие виды работы:

рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему, декоративное рисование.

лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению, лепка на тему, лепка декоративной композиции;

выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности ("подвижная аппликация") и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению, выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Подготовительный период обучения.

Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;

размазывание по картону;

скатывание, раскатывание, сплющивание;

примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с "подвижной аппликацией" для развития целостного восприятия объекта при подготовке обучающихся к рисованию:

складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;

совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;

составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

приемы работы ножницами;

раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от..., слева от..., посередине;

приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина;

приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);

рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии, линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

приемы рисования руками: точечное рисование пальцами, линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой;

приемы кистевого письма: примакивание кистью, наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

правила обведения шаблонов;

обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности:

Понятие "композиция". Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционной центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загораживания.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами.

Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию. Формирование понятий: "предмет", "форма", "фигура", "силуэт", "деталь", "часть", "элемент", "объем", "пропорции", "конструкция", "узор", "орнамент", "скульптура", "барельеф", "симметрия", "аппликация".

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок:

Понятия: "цвет", "спектр", "краски", "акварель", "гуашь", "живопись".

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства:

Примерные темы бесед:

"Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров".

"Виды изобразительного искусства". Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

"Как и о чем создаются картины" Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Конашевич, А. Куинджи, А Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин.

"Как и о чем создаются скульптуры". Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушин, В. Мухина.

"Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства". Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломская, Городецкая, гжельская, жостовская роспись).

**Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Рисование (изобразительное искусство)":**

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов ("Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

## 3.6. Федеральная рабочая программа по учебному предмету Физическая культура (Адаптивная физическая культура).

**Пояснительная записка.**

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

коррекция нарушений физического развития;

формирование двигательных умений и навыков;

развитие двигательных способностей в процессе обучения;

укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося

для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;

формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;

воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

обогащение чувственного опыта;

коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;

формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

выполнение физических упражнений на основе показа педагогического работника;

выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию педагогического работника;

самостоятельное выполнение упражнений;

занятия в тренирующем режиме;

развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Содержание программы отражено в пяти разделах: "Знания о физической культуре", "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовка", "Игры". Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся:

Знания о физической культуре:

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика:

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал. Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корригирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика:

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление обучающихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление обучающихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам педагогического работника. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15 - 20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, оббегание стойки). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом "согнув ноги". Прыжки в высоту способом "перешагивание".

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

Лыжная и конькобежная подготовка:

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

Конькобежная подготовка:

Теоретические сведения. Одежда и обувь конькобежца. Подготовка к занятиям на коньках. Правила поведения на уроках. Основные части конька. Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках.

Практический материал. Упражнение в зале: снимание и одевание ботинок; приседания; удержание равновесия; имитация правильного падения на коньках; перенос тяжести с одной ноги на другую. Упражнения на льду: скольжение, торможение, повороты.

Игры:

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые техникотактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу.

Практический материал. Подвижные игры:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

**Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета Физическая культура (Адаптивная физическая культура).**

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;

знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурноспортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

## 3.7. Федеральная рабочая программа по учебному предмету Труд «технология».

Программа по труду (технологии) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.
 Содержание программы распределено по годам обучения и разделам с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывает особенности психофизического развития обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью, при этом содержание может адаптироваться и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. В программе заложены два уровня усвоения учебного материала: достаточный и минимальный.

 В соответствии с рекомендациями обучение труду (технологии) проходит в двух 1 дополнительных, 1-4 классах.

 Обучение труду играет большую роль, как в коррекции нарушений психофизического развития, так и в повышении возможностей социальной адаптации обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью. В процессе обучения труду осуществляется коррекция нарушений развития высших психических функций (восприятия, внимания, мышления, памяти), коррекция нарушений всех аспектов речевого развития, развития умений планировать, осуществлять свою деятельность, находить и исправлять ошибки, сравнивая работу с образцом, происходит развитие мотивации и произвольности поведения, развитие пространственных представлений, зрительно-моторной координации. Участие в выполнении заданий в рамках освоения доступных видов труда позволяет обучающемуся повышать самостоятельность в использовании типичных видов деятельности с использованием различных материалов и инструментов, использовать полученные умения в повседневной жизни, формировать и развивать эстетические представления и оценочные суждения. Таким образом, учебный предмет "Труд (технология)" эффективно решает комплекс образовательных и коррекционно-развивающих задач, обеспечивающих повышение самостоятельности и более успешное включение в социум обучающихся с РАС в дальнейшем:
 Учебный предмет "Труд (технология)" имеет важное коррекционно-развивающее значение:
способствует коррекции нарушений познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития обучающихся;
обеспечивает формирование и развитие мотивации к участию в продуктивной деятельности;
повышает возможности участия в совместной деятельности, развития ориентированности на других людей, развития адекватной самооценки за счет создания изделий, имеющих социальную значимость;
обеспечивает освоение разных способов осуществления контрольных операций и приемов исправления допущенных ошибок (в случае их наличия);
способствует исправлению недостатков тонкой моторики и зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся упражнений, соединения освоенных умений в цепочки действий;
формирует у обучающихся представления об основных видах ручного труда;
способствует повышению произвольности поведения, развитию волевого компонента деятельности;
способствует коррекции нарушений социально-коммуникативного развития.
 Уроки труда способствуют формированию личности обучающегося с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), воспитанию у него умений и полезных привычек, вносят свой вклад в формирование базовых учебных действий и сферы жизненной компетенции.
 Преподавание учебного предмета "Труд (технология)" имеет высокую практико-ориентированную направленность, носит воспитывающий характер. Значительная вариативность возможностей обучающихся в овладении практическими и общетрудовыми умениями приводит к необходимости активного использования не только деятельностного, но дифференцированного и индивидуального подходов в обучении. В урочное время деятельность обучающихся с РАС и легкой степенью умственной отсталости организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате с задачей формирования навыков сотрудничества и повышения социальной активности обучающихся.
Так как достаточно большая часть обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) испытывают сложности восприятия беглой речи, ' обладают недостаточным социальным опытом, то в обучении важно сочетание инструкции и показа. Использование помощи педагога в процессе практической деятельности предполагает, что сначала обучающемуся предоставляется вариант подсказки, предполагающий возможность выполнения действия обучающимся в процессе наблюдения за действием педагога (моделированием), и лишь при стойких трудностях подражания могут использоваться физические подсказки. Поскольку в обучении обучающиеся с РАС должны максимально самостоятельно использовать освоенные навыки, то важную роль представляет сокращение речевых подсказок при переходе от одного освоенного шага к другому. Большое значение имеет систематическое использование визуальных опор (расписание занятия, карточки, позволяющие ученику обратиться за помощью, алгоритмы решения типичных трудностей, которые вводятся в рамках коррекционных курсов, а затем используются в обучении на уроках).
 В зависимости от возможностей обучающегося воспринимать фронтальные инструкции и смотреть на доску для получения информации, инструкционные карты могут быть фронтальными (в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий) и индивидуальными (размещенными на парте у конкретного обучающегося).
 В процессе обучения "Труду (технологии)" представляется целесообразным уменьшить использование в первых трех классах словесных методов (например, ограничено использовать метод рассказа), обязательно сочетать использование словесных методов с наглядными и практическими методами.
 Так как многие обучающиеся с РАС могут иметь стойкие трудности использования речи как основного средства коммуникации, то важно обеспечивать вариативность ответов обучающихся в процессе беседы. Должна быть предусмотрена для обучающегося с РАС не только возможность вербального ответа, но и возможность использования невербальных средств коммуникации (показать, сделать выбор при помощи жеста в ответ на вопросы педагога). Для обучающихся, не владеющих или ограниченно владеющих устной речью должно быть предусмотрено использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Основная цель преподавания предмета "Труд (технология)" состоит в формировании у обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) готовности к участию в доступных видах труда, овладении основными практическими и общеинтеллектуальными навыками, формировании и развитии положительной мотивации к трудовой деятельности, получение и систематизация первичных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии. Большое значение при этом имеет формирование положительного опыта в процессе ручного труда и формирование установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким людям.
Специальная цель изучения предмета "Труд (технология)" в соответствии с федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается:
в формировании интереса и мотивации к участию в продуктивной и трудовой деятельности;
в создании условий, обеспечивающих усвоение трудового, социального и культурного опыта в процессе обучения труду для более успешной социализации в обществе;
в приобретении первоначального опыта планирования, реализации и использования текущей и итоговой оценки при выполнении работ в рамках обучения труду;
в формировании положительного отношения к процессу и результатам труда, в формировании личностно значимых качеств, обеспечивающих повышение самостоятельности и активности обучающихся с РАС.

Общие задачи учебного предмета "Труд (технология)":
формирование первоначальных представлений о значении труда в жизни людей, формирование интереса к участию в трудовой, общественно-полезной деятельности;
формирование умения анализировать, планировать осуществлять деятельность, оценивать полученный результат;
развитие словарного запаса, улучшение понимания речи, развитие связной речи (диалог, монолог), освоение и использование различных коммуникативных умений в процессе участия в продуктивной деятельности (выражать просьбы, согласие, отказ, задавать вопросы, отвечать на вопросы, выражать свое отношение к процессу и результату своей и чужой деятельности);
овладение элементарными практическими и общетрудовыми умениями, обеспечивающими возможность выполнять типичные изделия, поделки из разных материалов и при помощи различных инструментов;
воспитание произвольности и повышение возможностей эмоционально-волевой регуляции собственного поведения
развитие интереса к разным видам труда, в том числе как способам изготовления полезных в быту работ, в том числе и для обеспечения возможности разнообразить увлечения, досуговую деятельность, обеспечить участие обучающегося в общественно-полезной деятельности совместно с другими людьми.

Основные принципы и подходы к реализации учебного предмета "Труд (технология)".
В основу разработки рабочей программы для обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены деятельностный, дифференцированный и индивидуальный подходы.
Деятельностный подход опирается на понимание того, что развитие личности обучающегося с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) происходит в процессе деятельности, в которой он осваивает социально-культурный опыт, овладевает умениями, которые в дальнейшем использует в рамках учебной деятельности и в быту.
 Индивидуальный подход предполагает учет сильных и слабых сторон развития обучающегося для выбора и реализации наиболее эффективных методов, приемов и средств, исходя из возрастных, физических и психических возможностей обучающегося, а также его реакции на те или иные влияния окружающей среды.

 Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, выделение типологических групп обучающихся для более успешного достижения результатов обучения в процессе групповых форм работы.
 В основу программы "Труд (технология)" положены следующие принципы:
принцип практико-ориентированной направленности;
принцип коррекционной направленности;
принцип воспитывающей направленности;
принцип учета типологических и индивидуальных психофизических особенностей развития обучающихся;
принцип системности и преемственности;
принцип стойкости усвоения умений и навыков в процессе обучения.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые реализуются в процессе обучения:

работа с пластическими материалами.

Работа с природными материалами.

абота с бумагой и картоном.

Работа с нитками и тканью.

Работа с проволокой и металлом.

Работа с древесиной.
 В двух 1 дополнительных и в 1 классе выделен пропедевтический период.
В процессе освоения программы по труду обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основами трудовой деятельности, которые позволяют участвовать в обучении, используются в быту, в досуговой деятельности, могут становиться основой развития собственных интересов и основой для последующего обучения навыкам, обеспечивающим доступную трудовую занятость.

В программе учебного предмета "Труд (технология)" происходит реализация широкого спектра межпредметных связей с учебными предметами:
"Математика": использование сенсорных эталонов (цвета, формы, размер, величина); математических представлений (количество, сравнение и другие);
"Рисование": способы передачи изображений на плоскости и в объеме, эстетические представления, основы декоративно-прикладного искусства;
"Мир природы и человека": представления о природном и социальном мире;
"Речевая практика": развитие коммуникативных умений, освоение социальных норм и правил.
 Общее количество часов, отводимых на изучение учебного предмета "Труд (технология)" в двух дополнительных и 1-4 классах - 304: 33 часа в двух дополнительных и 1 классах, 34 часа в 2, 3 и 4 классах.
По усмотрению образовательной организации это число может быть увеличено за счет части, формируемой участникам образовательных отношений.

Содержание обучения.
Для обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) труду необходимо включение пропедевтического (подготовительного) периода.

 Обучение труду способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.
 В 1 дополнительном классе обучение труду в целом имеет выраженную пропедевтическую направленность, то есть обеспечивает подготовку к систематическому усвоению работы с различными материалами и инструментами. В пропедевтический период закладывается интерес к продуктивным видам деятельности, обеспечивается систематизация представлений о материалах, их назначении, способах обработки различных материалов без помощи инструментов и с помощью инструментов. Для формирования и систематизации представлений активно используются как несложные задания, так и различные дидактические игры.
 Большое внимание с первых дней обучения уделяется развитию умения подготавливать рабочее место, определять необходимые материалы и инструменты, знанию и выполнению правил безопасности при работе с разными инструментами и материалами, рациональное, бережное использование материалов при выполнении изделий (сначала при пошаговой помощи педагога, затем все более самостоятельно).
Большое внимание уделяется использованию визуальных опор для формирования навыков текущей и итоговой оценки посредством сравнения с образцом и (или) элементом инструкционной карты (операционного плана). В обучении труду сочетаются разные формы обучения: уроки, экскурсии, использование полученных умений в досуговой, общественно-полезной деятельности, но центральное место занимает комбинированный урок как основная форма усвоения практических и общетрудовых умений.
Особенности социально-коммуникативного, сенсорного развития обучающихся с РАС должны учитываться при обучении работе с разными материалами, инструментами. В ряде случаев необходима адаптация условий, если обучающийся испытывает дискомфорт при работе с определенными материалами, инструментами. В зависимости от выраженности трудностей могут использоваться разные стратегии поддержки. Например, можно класть рядом с обучающимся салфетку, тряпку, чтобы он мог вытирать руки при работе с пластическими материалами, клеем. Если ощущения для обучающегося с РАС слишком дискомфортны, то могут использоваться перчатки, изменение консистенции, текстуры материала (например, при работе с глиной). Обязательным в процессе обучения труду является использование инструкционных (технологических) карт, операционных планов, которые в зависимости от возможностей обучающегося и вида работ могут быть:
предметными (алгоритм выполнения изделия представлен в виде полуфабрикатов, отражающих шаги изготовления поделки;
графическими (фото или реалистичные рисунки шагов выполнения поделки);
текстовые (алгоритм выполнения типичных, освоенных изделий представлен в виде табличек с надписями, расположенными в порядке выполнения изделия);
комбинированные (сочетание двух видов технологических карт для обеспечения перехода от одного способа получения информации к другому).

Содержание обучения в 1 дополнительном классе (первый год обучения).
Пропедевтический период.
Вводное занятие. Профессии людей, с которыми обучающиеся встречаются в быту (врач, продавец, водитель, строитель), где работают, что делают люди этих профессий. Инструменты и их назначение. Дидактические игры (парные картинки, лото "Профессии", "Найди нужные предметы", "Что к чему подходит", "Четвертый лишний").

Материалы и инструменты (пластилин, бумага, карандаш, ножницы, клей, нитки). Разрезные картинки с изображением знакомых инструментов и материалов.
Работа с пластическими материалами.
 Пластические материалы. Пластилин, свойства пластилина (согревается в руках, сминается, принимает заданную форму, можно отломить и приклеить часть к целому), практические действия с пластилином. Цвета пластилина. Материалы для работы с пластилином (дощечка, стека, салфетка). Приемы и правила работы с пластилином. Выполнение простых аппликаций из пластилина посредством заполнения кусочками пластилина контура простых знакомых предметов, изображенных на картоне. Отщипывание и размазывание пластилина по поверхности картона в заданном контуре (фрукты, овощи и другое). Выполнение аппликаций из пластилина посредством отщипывания и прикрепления кусочков пластилина (осенние деревья). Выполнение поделок из пластилина посредством скатывания жгута (колбаски) и шара при лепке предметов вытянутой и округлой формы (огурец, помидор).
 Работа с природными материалами.
Знакомство с различными природными материалами (листья, плоды, перья и другие). Группировка природных материалов по виду. Исключение лишнего. Упражнения по насыпанию и смешиванию круп (угощение птицам).
Коллекция осенних листьев. Аппликация из сухих листьев. Поделка из природных материалов посредством фиксации на пласте пластилина (грибы, ежик, черепаха). Составляем букет. Аппликации при помощи фиксации природных материалов (крупы, плодов и других) на поверхности при помощи пластилина. Экскурсия для сбора природного материала на пришкольный участок.
 Работа с бумагой и картоном.
Бумага. Назначение бумаги. Цвет бумаги. Коллекция бумаги по цвету и назначению. Свойства бумаги. Выполнение поделок, основанное на изучении свойств бумаги (мнется, рвется, складывается, приклеивается при помощи клея). Изготовление индивидуальных и коллективных поделок (получение шаров путем сминания для коллективной работы - гирлянда из снежков). Ориентировка на листе бумаги. Сгибание бумаги по прямым и диагональным линиям, фиксирование сгибов при помощи гладилки или линейки. Картон. Изготовление аппликаций из цветной бумаги (2-3 элемента) и фиксация их на поверхности при помощи клея. Изготовление поделок, используемых в жизни (открытка, елочное украшение, конвертик, закладка и прочее). Правила безопасности при работе с ножницами. Разрезание полоски бумаги шириной 1 см при помощи ножниц по подражанию, по прямой линии. Использование отрезанных частей полоски в аппликациях.
 Работа с нитками и тканью.
Назначение ниток, веревочек, тесьмы. Коллекция ниток. Надевание бусин с широким диаметром отверстия на веревочку. Отматывание и сматывание веревочки на бобину, отрезание веревочки. Завязывание узлов. Переплетение веревочек (косичка). Изготовление закладки. Обматывание цветными тесемками реек (изготовление украшения на стену или окно). Определение нужной длины веревочки, тесемки с использованием мерочки и отрезание тесьмы нужной длины. Изготовление игрушек из тесьмы, веревочек, нитей и других материалов (гусеница и прочее).

 Базовые учебные действия, осваиваемые в процессе обучения в 1 дополнительном классе (первый год обучения):
 личностные учебные действия: положительно относится к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, ее эстетическому восприятию; уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности; проявляет готовность бережному безопасному поведению в природе и обществе;
 коммуникативные учебные действия: слушает и понимает инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности в быту; сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 регулятивные учебные действия (обеспечивают условия для формирования и реализации логических операций, осознанию задач, способов достижения результатов деятельности): принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осознанно действует на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач;
 познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимает окружающий мир, его пространственно-временную организацию; использует усвоенные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, поступном речевом материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

Содержание обучения в 1 дополнительном классе (второй год обучения).
Пропедевтический период.
Профессии людей вокруг нас. Места работы людей. Инструменты и их назначение. Дидактические игры (подбери пару, что лишнее, что сначала, что потом, кому чего не хватает, исправь ошибку). Совместно с родителями подготовка презентации о профессии родителей, использование наглядного материала для выполнения коллективной работы (альбома "Разные профессии").
 Работа с пластическими материалами.
Пластические материалы. Пластилин. Повторение свойств пластилина (согревается в руках, сминается, принимает заданную форму, можно отломить и приклеить часть к целому). Материалы для работы с пластилином (дощечка, стека, салфетка и прочее.). Правила работы с пластилином и инструментами. Приемы работы с пластилином: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей пластилина, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки.
Глина. Изделия из глины (посуда, народные игрушки). Правила работы с глиной. Приемы работы с глиной (разминание, раскатывание, отщипывание, сминание, вырезание из пласта глины элементов при помощи трафарета, стеки, формочек). Раскрашивание высохших (обожженных) поделок из глины.
 Работа с природными материалами.
Природные материалы, как собирают и хранят природные материалы. Экскурсия на пришкольный участок для сбора природных материалов. Группировка природных материалов по внешнему виду. Целые и поврежденные листья. Засушивание листьев. Выбор засушенных листьев для аппликаций (цветок, бабочка). Поделка из природных материалов посредством фиксации на пласте пластилина (гусеница, елочка из шишки, кораблик из скорлупы ореха и другие). Аппликации при помощи фиксации природных материалов (крупы, плодов и других) на поверхности при помощи пластилина.
Работа с бумагой и картоном.
Повторение представлений о назначении, свойствах и видах бумаги. Цвет бумаги (красный, желтый, синий, зеленый, черный, белый). Ориентировка на листе бумаги (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа). Сгибание бумаги по прямым и диагональным линиям, фиксирование сгибов при помощи гладилки или линейки. Картон. Виды и назначение картона. Изделия из картона. Изготовление аппликаций из цветной бумаги и картона (3 элемента) и фиксация их на поверхности при помощи клея. Изготовление поделок, используемых в жизни (самолетик, блокнот, открытки, гирлянда) Правила безопасности при работе с ножницами. Разрезание листа бумаги 2-4 см по проведенной линии, по линии сгиба, отрезание углов у квадрата. Узор. Геометрические фигуры. Украшения узором поделок из бумаги (платье для бумажной куклы, коврик для домика, носки или перчатки). Счетный и игровой материал из картона и бумаги (может использоваться на уроках математики).
 Работа с нитками и тканью.
Назначение ниток, веревочек, тесьмы, шнурков. Коллекция тканей. Лото из ткани (нахождение одинаковых лоскутов по цвету, узору, фактуре материала). Инструменты, используемые при работе с нитками. Правила безопасности при работе с нитками, тканью. Изделия, выполненные из нитей (вязаные предметы одежды, игрушки, украшения).
Надевание бусин с широким диаметром отверстия на шнурок, веревочку. Сматывание нитей в клубок. Завязывание узлов. Нанизывание бусин на веревочку. Изготовление украшений и игрушек из нитей, веревочек, тесьмы (браслет, подвеска и другие). Шнуровка при помощи веревочки, шнурка и картона с отверстиями. Шнуровка ботинка. Связывание двух веревочек, нитей узлом. Завязывание узла при завершении работы.

Базовые учебные действия, осваиваемые в процессе обучения в 1 дополнительном классе (второй год обучения): личностные учебные действия: способен осознавать себя как ученика, заинтересованного в посещении школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; положительно относится к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, ее эстетическому восприятию; уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности;
 коммуникативные учебные действия: слушает и понимает инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности в быту; сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращается за помощью, принимает помощь;
регулятивные учебные действия: принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осознанно действует на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач;
познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимает окружающий мир, его пространственно-временную организацию; использует усвоенные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, поступном речевом материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.

Содержание обучения в 1 классе.

 Пропедевтический период.
Профессии людей, инструменты и материалы в работе людей разных профессий. Материалы и инструменты, используемые на уроках труда (технологии). Правила поведения на уроке. Правила использования материалов и инструментов. Выбери, как правильно (совместное с педагогом составление правил поведения на уроке), составление визуального плана-опоры подготовки к уроку, упражнения на правильное размещение предметов на рабочем месте с опорой на предметный или графический план.
 Работа с пластическими материалами.
Пластические материалы. Пластилин. Свойства и правила подготовки рабочего места при работе с пластилином (по образцу и визуальному плану). Материалы для работы с пластилином (дощечка, стека, салфетка и другие) и их назначение. Приемы работы с пластилином: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей пластилина, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки. Изготовление плоскостных и объемных поделок из пластилина по образцу, лепка предметов с натуры.
Глина. Узнавание глины среди других материалов. Инструменты для работы с глиной. Изделия из глины в окружающем мире. Приемы работы с глиной (разминание, раскатывание, отщипывыние, сминание, вырезание из пласта глины элементов при помощи трафарета, стеки, формочек). Изготовление из глины простых поделок округлой или вытянутой формы, узоры на пласте глины при помощи пальцев, стеки, штампов. Раскрашивание высохших (обожженных) поделок из глины.
 Работа с природными материалами.
Природные материалы, правила сбора и хранения природных материалов. Группировка природных материалов. Нахождение похожих материалов по цвету, форме, величине. Качественный и некачественный природный материал. Анализ изображений (фотографий) поделок из природного материала, определение природных материалов, которые были использованы при ее изготовлении. Аппликации плоскостные (листья, веточки, крупы, перья) и объемные. Составление букетов из сухих цветов, листьев, веток. Анализ поделки, выбор материалов (нужная группа, количество) для изготовления простой поделки.
 Работа с бумагой и картоном.
Виды бумаги, свойства, назначение бумаги. Картон. Изделия из бумаги и картона. Цвет бумаги. Ориентировка на листе (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа, правая и левая половины листа). Сгибание бумаги по прямым и диагональным линиям, фиксирование сгибов при помощи гладилки или линейки.
Изготовление аппликаций из цветной бумаги и картона (3-4 элемента) и фиксация их на поверхности при помощи клея. Изготовление поделок, используемых в жизни и в игре (кораблик, счетный материал, конверт, закладка, блокнот или книжечка). Правила безопасности при работе с ножницами. Разрезание листа бумаги по проведенной линии, по линии сгиба, отрезание углов у квадрата.
Узор. Орнамент. Чередование геометрических фигур при выполнении простых орнаментов (украшение орнаментом чередование 1/1 прямоугольника - закладка, шарф для куклы, квадрата). Склеивание элементов из бумаги при изготовлении поделки (гирлянда цепочка, елочная игрушка).
 Работа с нитками и тканью.
Коллекция нитей и тканей. Инструменты, используемые при работе с нитками. Правила безопасности при работе с нитками, тканью. Изделия, выполненные из нитей и ткани (предметы одежды, игрушки, украшения).
Сматывание нитей в клубок. Завязывание узлов. Распутывание и переплетение нитей. Изготовление украшений и игрушек из нитей, веревочек, тесьмы (браслет, подвеска). Шнуровка при помощи веревочки, шнурка и картона с отверстиями, типы шнуровок. Завязывание узла после окончания работы. Изготовление картин посредством выполнения шнуровки шнурками разного цвета.

Базовые учебные действия, осваиваемые в процессе обучения в 1 классе:

личностные учебные действия: способен осознавать себя как ученика, заинтересованного в посещении школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; положительно относится к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, ее эстетическому восприятию;
уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности; проявляет готовность бережному безопасному поведению в природе и обществе;
 коммуникативные учебные действия: слушает и понимает инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности в быту; сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращается за помощью, принимает помощь; конструктивно и доброжелательно взаимодействует с окружающими людьми, проявляет положительное отношение к ним;
 регулятивные учебные действия (обеспечивают условия для формирования и реализации логических операций, осознанию задач, способов достижения результатов деятельности): принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осознанно действует на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач;
познавательные учебные действия (комплекс начальных логических операций, необходимые для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях): использует усвоенные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, поступном речевом материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.

Содержание обучения во 2 классе.

 Работа с пластическими материалами.
Глина и ее использование в быту (изготовление посуды, строительных материалов - кирпичи).
Лепка из пластилина и глины объемных геометрических фигур (шар, куб, брусок) и использование их в поделках. Обработка поверхности изделия при помощи стеки, губки.
Лепка из пластилина и глины предметов окружающего мира (забор, мостик, чашка, блюдце) и предметов для игры (овощи и фрукты, продукты). Изготовление поделок из нескольких деталей, использование разные способы скрепления деталей в лепке. Лепка атрибутов для разыгрывания сказок, простых сюжетов. Выполнение коллективных работ (блюдо с фруктами, рыбы в аквариуме, домики и прочее).
 Работа с природными материалами.
Экскурсия для сбора природных материалов. Признаки качественного и некачественного природного материала (целые листья, без повреждений и черных пятен, не мокрые). Способы подготовки природного материала к использованию в занятиях. Правила поведения на экскурсии. Бережное отношение к растениям. Игрушки и поделки из природных материалов (скрепление элементов при помощи пластилина, клея). Многодетальные поделки (собака, поросенок, птица, рыбка, кораблик с парусом). Коллективное панно из природных материалов.
 Работа с бумагой и картоном.
Расширение представлений о видах и назначении бумаги (газетная, книжная, писчая, бумага для салфеток, туалетная, упаковочная, подарочная, обойная, акварельная). Использование трафаретов и шаблонов при работе с бумагой и картоном. Рациональное использование материалов. Изготовление рамки для фото из картона и украшения узором или орнаментом. Аппликация "сезонные изменения" в природе (в течение учебного года деревья в 4 сезонах: осень, зима, весна и лето). Изготовление открыток к праздникам. Изготовление поделок из бумаги (самолетик, стрела) путем складывания по размеченным линиям. Разметка геометрических фигур для составления орнаментов, Разрезание бумаги по прямым, диагональным линиям, симметричное вырезание на сложенном пополам листе бумаги. Объемные фигуры из конусов, кругов (новогодние игрушки, цветы и другое).
 Работа с нитками и тканью.
Виды работ с нитями и тканью (вязание, вышивание, плетение). Узнавание сшитых и связанных изделий. Изготовление поделок из ниток (ягоды, кисточка). Изготовление закладки и салфетки из канвы, обработка краев изделия (бахрома). Резание ткани ножницами по намеченной. Пуговицы. Прикрепление крупных пуговиц к картону при помощи шнурка. Развязывание и завязывание узла. Шнуровка по проколам к полосе картона (крест). Завязывание банта. Назначение пуговиц. Коллекция пуговиц. Материалы и инструменты для шитья. Иголка. Правила работы с иглой. Пришивание пуговиц.

Базовые учебные действия, осваиваемые в процессе обучения во 2 классе:

личностные учебные действия: способен осознавать себя как ученика, заинтересованного в посещении школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; положительно относится к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, ее эстетическому восприятию; уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности;, проявляет готовность бережному безопасному поведению в природе и обществе;
 коммуникативные учебные действия: слушает и понимает инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности в быту; сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращается за помощью, принимает помощь; слушает собеседника, вступает в диалог, поддерживает его, используя доступные виды коммуникации (устную речь, письменную речь, средства альтернативной дополи нетельной коммуникации); конструктивно и доброжелательно взаимодействует с окружающими людьми, проявляет положительное отношение к ним;
 регулятивные учебные действия (обеспечивают условия для формирования и реализации логических операций, осознанию задач, способов достижения результатов деятельности): принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осознанно действует на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач;
познавательные учебные действия (комплекс начальных логических операций, необходимые для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях): использует усвоенные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, поступном речевом материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; пользуется знаками, символами, предметами-заместителями; работает с информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, в том числе предъявляемые на бумажных и электронных носителях).

Содержание обучения в 3 классе.

 Работа с природными материалами.

Коллективные аппликации (зимний лес). Многодетальные поделки (птица, рыба из пластилина и тростниковой травы). Панно из природных материалов. Составление сезонных букетов из засушенных трав, цветов, веток. Составление гербария, коллекции природных материалов (альбом).
 Работа с бумагой, картоном.
Материалы и инструменты для работы с бумагой и картоном. Правила работы с инструментами и картоном. Изготовление аппликаций из обрывной бумаги (птица, медведь, елка). Разметка листа бумаги, картона при помощи линейки. Окантовка полосами цветной бумаги картины, поля для настольной игры. Бумажные гирлянды, фонарики. Карнавальные маски из картона, головные уборы. Изготовление поля и фигурок для настольной игры. Изготовление коробок (стороны фиксируются при помощи клапанов, склеиваются встык). Украшение коробок из картона при помощи наклеек, элементов из цветной бумаги.
Работа с нитками и тканью.
Материалы и инструменты для шитья, вязания. Правила безопасности при шитье. Пришивание пуговиц. Экскурсия в школьную швейную мастерскую (по возможности). Стежки. Виды стежков на картоне (по проколам) и на ткани (прямого стежка, косого стежка). Сшивание двух деталей при помощи прямого стежка (прихватка).

Вышивание закладки при помощи косого стежка.
 Работа с проволокой и металлом
Проволока и ее использование в быту. Поделки из проволоки. Инструменты для работы с проволокой. Подготовка рабочего места и правила безопасности при работе с проволокой, пассатижами.
Скручивание двух планок гайкой. Изготовление из проволоки поделок (паук, цветок). Буквы из проволоки (О, С, Л, П).
Металлоконструктор. Инструменты для работы с металлоконструктором.

 Техника безопасности при работе с отверткой. Выполнение из металлоконструктора геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).
 Работа с древесиной.
 Экскурсия в столярную мастерскую (по возможности). Предметы из древесины вокруг нас. Инструменты при работе с древесиной. Подготовка рабочего места к выполнению поделки, изделий из древесины. Правила безопасности при работе с инструментами. Изготовление планки для растения. Аппликация из опилок, путем наклеивания опилок в контур (собачка).

Базовые учебные действия, осваиваемые в процессе обучения в 3 классе:

личностные учебные действия: способен осознавать себя как ученика, заинтересованного в посещении школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; положительно относится к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, ее эстетическому восприятию; уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности; проявляет готовность бережному безопасному поведению в природе и обществе;
 коммуникативные учебные действия: слушает и понимает инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности в быту; сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращается за помощью, принимает помощь; слушает собеседника, вступает в диалог, поддерживает его, используя доступные виды коммуникации (устную речь, письменную речь, средства альтернативной дополнительной коммуникации); конструктивно и доброжелательно взаимодействует с окружающими людьми, проявляет положительное отношение к ним;
 регулятивные учебные действия: принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осознанно действует на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач; осуществляет контроль и оценку, корректирует в связи с ней свою деятельность;
познавательные учебные действия: использует усвоенные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, поступном речевом материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; пользуется знаками, символами, предметами-заместителями; работает с информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявляемое на бумажных и электронных носителях); использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные для восприятия, существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание обучения в 4 классе.

 Работа с бумагой и картоном.
Обобщение информации о бумаге и картоне, инструментах и приспособлениях при работе с бумагой и картоном.
Разметка изделий из бумаги и картона. Объемные многодетальные игрушки из бумаги. Игрушки складные из бумаги (простые оригами). Игрушки и поделки со складными элементами. Вырезание снежинок. Изготовление конвертов с помощью клея и без клея. Изготовление подарочной упаковки (коробки). Изготовление игр из картона (геометрический конструктор). Изготовление летающих игрушек (планер, самолет, летающий диск). Изготовление объемных многодетальных поделок для украшения интерьера. Изготовление закладок (переплетение полос из бумаги).
 Работа с нитками и тканью.
Ткань. Виды ткани. Инструменты для работы с тканью. Правила безопасности при работе с инструментами и материалами.
Изготовление куклы-скрутки из ткани. Изготовление салфетки с аппликацией и бахромой. Правила безопасности при работе с иголкой. Стежки. Виды стежков.
Пришивание пуговиц с 4 сквозными отверстиями. Пришивание пуговиц с ушком. Починка одежды (зашивание, штопание), изготовление и пришивание вешалки к верхней одежде.
 Работа с проволокой и металлом.
Предметы из металла. Использование металлических предметов в жизни, строительстве. Поделки из алюминиевой фольги (дерево, птица, муха). Фигурки из проволоки (люди, животные).
 Работа с древесиной.
Предметы из дерева в окружающем мире. Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом. Правила работы с древесиной. Приемы работы с древесиной. Экскурсия в столярную мастерскую (по возможности).
Поделки из карандашных стружек (цветок, бабочка и другие). Изготовление поделки из деревянных заготовок (дом). Коллективная поделка (кормушка для птиц).

Планируемые результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования.

В результате освоения программы "Труд (технология)" на уровне начального общего образования у обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы следующие личностные результаты:
развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагога и обучающихся класса, взаимодействие с ними
развитие мотивации к обучению;
развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
развитие положительных свойств и качеств личности;
формирование готовности к вхождению обучающегося в социальную среду.

Базовые учебные действия, осваиваемые в процессе обучения в 4 классе, представлены как итоговые на момент окончания начального общего образования.
В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью будут сформированы базовые учебные действия:

 личностные учебные действия: способен осознавать себя как ученика, заинтересованного в посещении школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; положительно относится к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, ее эстетическому восприятию; проявляет самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности; проявляет готовность бережному безопасному поведению в природе и обществе;
 коммуникативные учебные действия: слушает и понимает инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности в быту; сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращается за помощью, принимать помощь; конструктивно и доброжелательно взаимодействует с окружающими людьми, проявляет положительное отношение к ним; слушает собеседника, вступает в диалог, поддерживает его, используя доступные виды коммуникации (устную речь, письменную речь, средства альтернативной дополнительной коммуникации); использует доступные источники и средства для получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
регулятивные учебные действия (обеспечивают условия для формирования и реализации логических операций, осознанию задач, способов достижения результатов деятельности): принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осознанно действует на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач; осуществляет контроль и оценку, корректирует в связи с ней свою деятельность;
познавательные учебные действия (комплекс начальных логических операций, необходимые для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях): дифференцированно воспринимает окружающий мир, его пространственно-временную организацию; использует усвоенные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, поступном речевом материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; пользуется знаками, символами, предметами-заместителями; работает с информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных и электронных носителях); использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные для восприятия, существенные связи и отношения между объектами и процессами.

 Требования к предметным результатам освоения учебного плана предмета "Труд (технология)" определяются с учетом психофизических и индивидуальных возможностей обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

 В зависимости от этих особенностей предметные результаты освоения предмета "Труд (технология)" обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью могут относиться к достаточному или минимальному уровню. В некоторых случаях обучающийся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осваивает весь учебный материал по разным предметам на достаточном или минимальном уровне, в других случаях оказывается, что занятия, связанные с технологией, искусством находятся на отличном уровне (выше или ниже того, что демонстрирует ребенок в целом). Это определяет необходимость проведения диагностики уровня в рамках каждого учебного предмета для обеспечения более точного понимания видов и способов помощи, повышения мотивации и развития практических и общеинтеллектуальных умений.
 Результаты овладения ФАОП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: По способу предъявления в рамках учебного предмета "Труд (технология)" используют преимущественно практические задания, в меньшей степени используются устные задания, предполагающий ответ обучающегося на вопросы, позволяющие судить об уровне осваиваемых представлений.
 По характеру выполнения в двух 1 дополнительных и 1 классах, во 2 классе в основном используются преимущественно репродуктивные и продуктивные задания, так как основным является усвоение и верное использование алгоритмов типичных заданий, повышение самостоятельности обучающегося с РАС при выполнении таких заданий. По мере выхода на уровень свободного использования освоенных умений у обучающихся с достаточным уровнем усвоения программы это может соответствовать 3 классу; задания в большей степени могут носить творческий характер.
 Чем больше верно выполненных заданий, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).
 В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:
"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
"хорошо" - от 51% до 65% заданий;
"очень хорошо" (отлично) - свыше 65 процентов.
 Предложенный способ оценки не отменяет возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

**3.8. Программа формирования базовых учебных действий.**

ПрограммаформированиябазовыхучебныхдействийреализуетсявначальныхклассахиконкретизируеттребованияСтандартакличностнымрезультатамосвоенияАООП.Программаформированиябазовыхучебныхдействийреализуетсявпроцессевсейучебнойивнеурочнойдеятельности.

Программастроитсянаосноведеятельностногоподходакобучениюипозволяетреализовыватькоррекционно-развивающийпотенциалобразованияшкольниковсРАС.

Основная**цель**реализациипрограммыформированиябазовыхучебныхдействийсостоитвформированиишкольникасРАСкаксубъектаучебнойдеятельности,котораяобеспечиваетодноизнаправленийегоподготовкиксамостоятельнойжизнивобществеипереходунаследующуюступеньполученияобразования.

**Задачами**реализациипрограммыявляются:

* формированиемотивационногокомпонентаучебнойдеятельности;
* овладениекомплексомбазовыхучебныхдействий,составляющихоперационныйкомпонентучебнойдеятельности;
* развитиеуменийприниматьцельиготовыйпландеятельности,планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результатывопоренаорганизационную помощьпедагога.

Дляреализации поставленнойцелиисоответствующих ейзадачнеобходимо:

* определитьфункцииисоставбазовыхучебныхдействий,учитываяпсихофизическиеособенностиисвоеобразиеучебнойдеятельностиобучающихся;
* определить связи базовых учебных действий с содержанием учебныхпредметов.

Функции, состав и характеристика базовых учебныхдействийобучающихся с РАС.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагаютформированиеушкольникаположительноймотивациик учению,умениюучиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. Напротяжениивсегообученияпроводитсяцеленаправленнаяработапоформированиюучебнойдеятельности,вкоторойособоевниманиеуделяетсяразвитию икоррекции мотивационного и операционного компонентов учебнойдеятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности иуспешностьобучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются

*операционные,мотивационные,целевыеиоценочные.*

**Функции**базовыхучебныхдействий:

* обеспечение успешности (эффективности) изучения содержаниялюбойпредметнойобласти;
* реализация преемственности обучения на всех ступеняхобразования;
* формированиеготовностиобучающегосясРАСкдальнейшемуобучению;
* обеспечениецелостностиразвитияличностиобучающегося.

СучетомвозрастныхособенностейобучающихсясРАСбазовыеучебныедействияцелесообразно рассматриватьнаразличных этапах обучения.

Базовыеучебныедействия,формируемыеумладшихшкольников,обеспечивают,соднойстороны,успешноеначалошкольногообученияиосознанноеотношениекобучению,сдругой―составляютосновуформированиявстаршихклассахболеесложныхдействий,которыесодействуютдальнейшемустановлениюученикакаксубъектаосознаннойактивной учебнойдеятельностинадоступномдлянегоуровне.

1. Личностныеучебныедействияобеспечиваютготовностьребенкакпринятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровнеролевыхфункцийивключениевпроцессобучениянаосновеинтересакегосодержаниюиорганизации.
2. Коммуникативныеучебныедействияобеспечиваютспособностьвступатьвкоммуникациюсовзрослымиисверстникамивпроцессеобучения.
3. Регулятивныеучебныедействияобеспечиваютуспешнуюработуналюбом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаютсяусловия дляформирования и реализации начальныхлогическихопераций.
4. Познавательные учебные действияпредставлены комплексомначальныхлогическихопераций,которыенеобходимыдляусвоенияииспользованиязнаний и умений в различныхусловиях, составляют основу длядальнейшегоформирования логическогомышленияшкольников.

Умениеиспользоватьвсегруппыдействийвразличныхобразовательныхситуациях являетсяпоказателемих сформированности.

**Характеристикабазовыхучебныхдействий.**

Личностные учебные действия – осознание себя как ученика,заинтересованногопосещениемшколы,обучением,занятиями,какчленасемьи,одноклассника,друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,принятиесоответствующихвозрастуценностейисоциальныхролей;положительноеотношениекокружающейдействительности,готовностькорганизации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный,социальноориентированныйвзгляднамирвединствеегоприроднойисоциальнойчастей;самостоятельностьввыполненииучебныхзаданий,поручений,договоренностей;пониманиеличнойответственностизасвоипоступкинаосновепредставленийоэтическихнормахиправилахповеденияв

современномобществе;готовностькбезопасномуибережномуповедениювприродеиобществе.

Коммуникативныеучебныедействия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать вконтакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик – ученик, ученик –класс,учитель-класс);использоватьпринятыеритуалысоциальноговзаимодействиясодноклассникамииучителем;обращаться запомощьюиприниматьпомощь;слушатьипониматьинструкциюк учебномузаданиювразных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками вразныхсоциальныхситуациях;доброжелательноотноситься,сопереживать,конструктивновзаимодействовать слюдьми;договариватьсяиизменять своеповедение всоответствии с объективным мнением большинства в конфликтныхили иныхситуацияхвзаимодействия сокружающими.

Регулятивныеучебныедействия

Регулятивныеучебныедействиявключаютследующиеумения:адекватнособлюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходитьиз-за парты и т.д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность,следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвоватьвдеятельности,контролироватьиоцениватьсвоидействияидействияодноклассников;соотноситьсвоидействияиихрезультатысзаданнымиобразцами,приниматьоценкудеятельности,оцениватьеесучетомпредложенныхкритериев,корректироватьсвоюдеятельностьсучетомвыявленныхнедочетов.

Познавательныеучебныедействия

К познавательным учебным действиям относятсяследующие умения: выделятьсущественные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовыеотношенияпредметов;делатьпростейшиеобобщения,сравнивать,классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами,предметами-заместителями;читать;писать;выполнятьарифметическиедействия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст,устноевысказывание,элементарноесхематическоеизображение,таблицу,предъявленные набумажныхиэлектронныхидругихносителях).

**3.9. Рабочая программа воспитания.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания Областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 23» (далее — Программа) разработана на основе:

1.Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).

2. Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 № 124-ФЗ.

3.Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года(РаспоряжениеПравительстваРоссийскойФедерацииот29.05.2015№996-р)

4.Федерального государственного образовательного [стандарт](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=175316&date=13.01.2023&dst=100013&field=134)а образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850).

5.Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930).

7.Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).

8.Письма Министерства образования Российской Федерации от 28 февраля 2003 года № 27/2643-6 «О направлении Методических рекомендаций по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения».

9.Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

10.Устава ОГБОУ «Школа № 23».

11.Программы развития ОГБОУ «Школа № 23».

12.Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся сумственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) ОГБОУ «Школа № 23» (вариант1, вариант 2).

13.Локальных нормативных актов ОГБОУ «Школа № 23».

В ОГБОУ «Школа № 23» реализуется два варианта адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП):

АООП 1 – для учащихся с легкой умственной отсталостью;

АООП 2 – для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития.

 Программа воспитания является обязательной частью адаптированных основных образовательных программ ОГБОУ «Школа № 23».

Предназначение программы:

* планирование и организации системной воспитательной деятельности в школе;
* реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, а также через систему дополнительного образования;
* ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.
* направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умственной отсталостью, множественными нарушениями развития в единстве урочной и внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанных с:

* социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;
* формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;
* овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* освоением доступных социальных ролей;
* развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;
* развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
* формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие личности обучающегося во многом зависит от характера организации доступной ему деятельности, учета особых образовательных потребностей. Содержание и технологии воспитания определяют пути и способы достижения каждым обучающимся социально желаемого уровня общекультурного и личностного развития, являющегося целью и основным результатом образования. Разнообразие организационных форм воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей, склонностей обучающегося обеспечивают развитие способностей и творческого потенциала, познавательных мотивов, овладение доступными видами деятельности, обогащение опыта социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности.

Воспитательная работа в школе ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребёнком, педагогическими работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями), на профилактику конфликтов в классе, образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной деятельности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Рабочая программа воспитания ОГБОУ «Школа № 23» представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, определяющий основные тенденции, главные цели, задачи и направления воспитательной работы, особенности ее организации, инновационные преобразования в области воспитания, а также основные планируемые конечные результаты и критерии их оценки в ОГБОУ «Школа № 23».

Программа ОГБОУ «Школа №23» включает в себя следующие основные разделы и приложение:

Пояснительная записка

* Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
* Раздел «Цель и задачи воспитания»
* Раздел «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания»
* Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»
* Раздел «Самоанализ воспитательной работы»

К рабочей программе воспитанияприлагается календарный план воспитательной работы ОГБОУ «Школа № 23».

Программа воспитания самостоятельно разработана в соответствии со Стандартом, ФАООП УО и рассмотрена на педагогическом совете школы

## 1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

Рабочая программавоспитания в ОГБОУ «Школа № 23» рассматривается как составляющая комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса, включая планы работы классных руководителей, специалистов коррекционно-развивающего блока, специалистов психолого-педагогической службы, школьного психолого-педагогического консилиума и другие документы (положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме, положение об организации внеурочной деятельности и другие).

Рабочая программа воспитания разработана на весь период получения общего образования **(**1(дополнительный) – 9 классы).

В программе воспитания учтены специфика образовательного процесса ОГБОУ «Школа № 23» и запросы участников образовательного процесса, особенности психофизического развития и возможности обучающихся школы.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, в отношении которых в ходе обследования на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) было рекомендовано учитывать специфические образовательные потребности, школа разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР).

Для обучающихся, получающих образование по АООП, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в легкой, умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Под особыми образовательными потребностями детей с умственной отсталостью следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

Специфика воспитательного процесса в школе заключается:

* в осуществлении комплексного коррекционно-развивающего сопровождения;
* в преодолении затруднений социальной адаптации обучающихся;
* в социальной реабилитации обучающихся, подготовке их к жизни в обществе;
* в целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

Одним из главных условий воспитания обучающихся с умственной отсталостью является создание такой предметно-пространственной воспитательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности развития и возможности каждого обучающегося.

В школе создаются оптимальные условия для воспитания и коррекции обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствующие не только максимальному овладению знаниями, но и формированию жизненных компетенций.

Содержание воспитательной работы разрабатывается с точки зрения комплексного системного подхода в соответствии с ФГОС О УО (ИН), ФАООП УО на основе приоритетных направлений и аспектов воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с учётом основных мотивов деятельности, характерных для каждой возрастной группы и ведущих видов деятельности, предопределяющих формирование и развитие личности ребенка.

**Особенности предметно-пространственной воспитательной среды образовательной организации.**

В школе созданы необходимые условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью.

Уроки, курсы внеурочной деятельности, занятия дополнительного образования проводят в специализированных помещениях (кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, учителя психолога, -кабинет СБО, кабинет музыки, мастерские, спортивный зал и др.). Все специализированные помещения оснащены необходимым оборудованием и материалами для осуществления учебно-воспитательного процесса. Созданы условия для формирования умения ориентироваться в пространстве, времени, структуре деятельности. В период пребывания обучающихся в школе организованы уход и присмотр, в ходе которых решаются учебно-воспитательные задачи (доверие, общение, потребность в чистоте и др.) Для осуществления развивающего ухода предусмотрены оборудованные специализированные помещения.

Воспитательная среда в школе – это пространство воспитания.

Воспитательную среду школы можно представить двумя составляющими:

внутренней и внешней.

Внутренняя воспитательная среда включает следующие компоненты**:** образовательный процесс; кружки дополнительного образования, занятия по интересам, традиционные школьные праздники и мероприятия.

Внешняя воспитательная среда включает социокультурную среду школы: участие в конкурсах, выставках различных уровней, мастер-классах, мероприятиях в библиотеках, просмотрах спектаклей, экскурсиях и т.д.

Воспитательная среда в школе способствует развитию обучающихся и способствует их вхождению в общество и культуру.

В качестве необходимого фона воспитательной среды выделяется психолого-педагогическая атмосфера – совокупность эмоциональных взаимосвязей учителя, воспитателя и, возникающих на основе доверия, уважения, сотрудничества и милосердия.

В школе создана благоприятная социальная среда, направленная на развитие обучающегося с умственной отсталостью, коррекцию отклонений в развитии средствами образования и воспитания детей, их социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество.

 Школа осуществляет управление воспитательной средой выполняя функцию центра социокультурной среды.

Так как обучающиеся проводят большую часть времени в образовательной организации, воспитательная среда организована таким образом, чтобы школа была для детей комфортной, где дают не только образование, но и создают условия для формирования общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) развития максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Содержание организации воспитательной среды в школе – совокупность действий, ведущих к созданию и совершенствованию предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения, а так же, взаимосвязей между субъектами воспитательной среды, совместно реализующих воспитательные цели, целенаправленно влияющие на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

**Ведущие подходы к организации воспитательного процесса и особенности их реализации**

В основу организации воспитательного процесса положены личностно – ориентированный, системно-деятельностный, индивидуально-дифференцированный подходы

**Личностно-ориентированный подход** в воспитании и обучении обучающихся с интеллектуальными нарушениями реализуется в единстве диагностики и коррекции недостатков развития и развития общих способностей, что и обеспечивает индивидуализацию воспитания и обучения.

**Системно-деятельностный подход** предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества;
* пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия обучающихся учебно-воспитательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
* разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося с интеллектуальными нарушениями, формирование познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
* гарантированность достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

**Коммуникативно-деятельностный подход** противостоит вербальным методам и формам догматической передачи готовой информации, монологичности и обезличенности словесного преподавания, пассивности учения обучающихся, наконец, бесполезности самих знаний, умений и навыков, которые не реализуются в деятельности".

**Деятельностный подход** означает организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью обучающегося в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности обучающегося. Процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций обучающегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта".

Деятельностный подход в образовательных стандартах позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах ключевых задач развития обучающихся и формирования универсальных способов учебных и познавательных действий, которые положены в основу выбора и структурирования содержания образования, а также предполагает организацию взаимодействия всех участников образовательного процесса.

**Индивидуально - дифференцированный подход** является одним из основных подходов к организации воспитательного процесса. Индивидуально-дифференцированный подход требует как учёта индивидуальных особенностей обучающихся, так и учёта степени трудности заданий, упражнений, содержания воспитывающей деятельности и разных методов воспитания. Принцип дифференциации направлен на достижение оптимального уровня социализации обучающегося при применении эффективной технологии воспитания.

Главная цель индивидуально-дифференцированного подхода на занятии - участие каждого обучающегося, возможность совершенствования навыков и способностей. Одной из задач дифференциации является создание и дальнейшее развитие индивидуальности ребёнка, его потенциальных возможностей. Дифференцированный подход в воспитании предполагает реализацию педагогом воспитательных задач применительно к возрасту, полу, уровню обучения и воспитанности обучающихся. Дифференциация направлена на изучение качеств личности, её интересов, склонностей, уровня самосознания и социальной зрелости. Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода. Социализация каждого обучающегося в условиях индивидуального подхода осуществляется с учётом особенностей его развития и воспитания.

**Принципы и методы воспитательной работы, используемые в школе**

Принципы воспитательной работы, используемые в школе:

1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

5) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

6) системность, целесообразность и не шаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

7) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

**Особенности школьного уклада, традиции воспитания**

Школа работает в режиме полного дня: первая половина дня – уроки по расписанию, вторая половина дня – внеурочная деятельность, в том числе коррекционно-развивающие занятия, кружки по интересам в рамках дополнительного образования, группа продлённого дня.

Обучающиеся получают образование:

* по адаптированным основным общеобразовательным программам;
* по индивидуальным адаптированным основным общеобразовательным программам;
* по программам дополнительного образования.

Школа обеспечивает качественное образование обучающихся с нарушениями интеллекта, направленное на социальную адаптацию, самореализацию обучающихся и на их активное участие в жизни общества.

Образовательную деятельность осуществляют учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог, воспитатели.

Работа специалистов происходит в тесном сотрудничестве с родителями.

Большое внимание уделяется внеурочной деятельности. Участие обучающихся в спортивных, творческих мероприятиях, постановка спектаклей показывает, что обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, могут быть успешны в разных видах деятельности: музыкальной, театральной, изобразительной деятельности и др.

Все обучающиеся и сотрудники обеспечены необходимыми техническими средствами обучения и информационно коммуникативными технологиями.

**Традиции школы** составляют основу *стиля школы*.

Традиции оказывают огромное влияние на воспитание обучающихся, т.к. несут в себе значительный воспитательный потенциал.

 *«Воспитание… —* подчеркивает К. Д. Ушинский, – *не проникнутое традицией, не может воспитать сильных характеров ...».*

В школе живут традиции, которые спустя десятилетия остаются актуальными для нового поколения обучающихся. И это не только классические мероприятия, проводимые учителями из года в год, а еще и правила поведения, обычаи, моральные устои, которые бережно хранятся в стенах школы на протяжении долгого времени.

Каждая традиция представляет собой укоренившийся порядок, который касается социальной жизни, моральных норм, культурного наследия. Школа работает по установленным в государстве правилам. Но кроме этих правил есть еще свои собственные традиции, которые передаются из поколения в поколение, от старших к младшим. Какие бы традиции в школе ни присутствовали, появились они по инициативе коллектива, при воздействии времени, при участии небезразличных к школьной жизни людей. С течением времени традиции видоизменяются, старым устоям участники образовательного процесса дают новую жизнь, мероприятия становятся интересными для подрастающего поколения. Некоторые традиции исчезают, так как со временем становятся неактуальными.

**Общешкольные традиции.**

К этой категории относятся такие мероприятия, как:

* школьная линейка, посвящённая 1 сентября;
* линейка, посвящённая началу учебной недели, вынос, поднятие флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации;
* линейка, посвящённая подведению итогов за неделю, награждение, спуск, вынос, флага Российской Федерации;
* тематические мероприятия, посвященные календарным праздникам: Дню Победы, Дню учителя Дню защитника Отечества, Международному женскому Дню, Дню матери и т.д.
* выставки рисунков и поделок, изготовленных из природных материалов;
* мероприятия «Новогодний калейдоскоп»: конкурсы «Лучший новогодний класс», «Новогодняя открытка», «Новогоднее окно»;
* новогодняя ёлка «Новогодние приключения»;
* концерт «Весенняя капель»;
* праздник «Масленица»;
* предметные недели, олимпиада знаний;
* конкурс «Лучший по профессии»;
* праздник «Последний звонок», «Выпускной» и многое другое.

Проведение традиционных мероприятий направлено на формирование у обучающихся ответственности, патриотизма, дисциплинированности и организованности.

**Способы реализации воспитательной работы с обучающимися,**

**обучающимися на дому**

Учителя индивидуального обучения на дому привлекают своего обучающегося к участию в классных, общешкольных мероприятиях. В сопровождении родителей ребёнок становится участником праздничного мероприятия. Связь школы с родителями имеет основное направление взаимодействия учителя и семьи в обучении и воспитании обучающихся надомного обучения.

Воспитательная работа обучающихся надомного обучения проходит в рамках внеурочной деятельности. Дети принимают участие в выставках рисунков, творческих работ обучающихся школы, в выставках декоративно-прикладного творчества.

Для достижения положительной динамики у обучающегося в организации индивидуального обучения на дому используются различные методы, приемы и средства.

При подготовке к занятиям учитываются принципы индивидуализации, связи с жизнью, сознательности и активности, наглядности и др.

Приоритетным в работе с ребёнком является игра. На занятиях учитель проводит дидактическая игры, которые игровой деятельностью соединяют познавательное и занимательное.

Дидактические игры способствуют формированию организованности и самостоятельности обучающихся.

*Организационные условия вовлечения семей в воспитательный процесс*

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В связи с этим в процессе организации взаимодействия семьи и школы ставится ряд задач:

* тщательное изучение каждой семьи;
* привлечение родителей к педагогической и организационной работе с детьми;
* оказание помощи родителям в воспитании детей;
* педагогическое просвещение родителей.
* ознакомление родителей со своеобразием развития и психофизического состояния ребёнка;
* ознакомление с индивидуальными особенностями ребенка, обусловленными спецификой среды и воспитания;
* ознакомление с задачами учебно-воспитательного процесса в школе.

Условиями эффективности работы школы с родителями являются:

* учет психофизических особенностей ребёнка;
* учет своеобразия социально-культурных условий жизни семьи;
* учет своеобразия положения ребенка в семье;
* специфика методов воспитания и обучения;
* корректирующее воспитательное воздействие школы на семью.

Для выработки единых линий коррекционно-воспитательного воздействия школы и семьи на обучающихся используются различные формы работы с родителями:

* индивидуальная форма работы
* классные родительские собрания
* общешкольные собрания
* работа с советом школы
* педагогическое просвещение родителей и повышение их культурного уровня средствами педагогической пропаганды.

**Взаимодействие с социальными партнёрами, общественными организациями и с субъектами профилактики**

Социальное партнерство - форма социально-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствующая их успешной социализации.

Социальное партнерство — это организуемые школой добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития обучающихся, получения ими социального опыта.

В рамках социального партнерства школа активно сотрудничает с социальными партнёрами из числа молодёжных студенческих объединений, с субъектами профилактики, с общественными организациями, с учреждениями культуры и спорта.

## Раздел 2. «Цель и задачи воспитания».

**Цель** реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

**Целью воспитания** в школе является **усвоение обучающимися знаний основных норм,** которые общество выработало на основе базовых ценностей (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в доступном для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) объёме (в усвоении ими значимых знаний);

* в развитии позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимы отношений);
* в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

**Приоритетные ценностные отношения**:

* к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
* к труду;
* к собственному здоровью;
* к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине;
* к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
* к знаниям;
* к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных ***задач***:

* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
* вовлекать обучающихся в кружки дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности,
* использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
* максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
* развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;
* организовывать для обучающихся экскурсии, реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;
* развивать здоровье сберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

**Направления воспитания:**

* Духовно- нравственное воспитание
* Патриотическое воспитание
* Эстетическое воспитание и социализация
* Трудовое воспитание
* Экологическое воспитание
* Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия воспитание

**Планируемые личностные результаты обучающихся рабочей программы воспитания**

В соответствии с требованиями Стандарта АООП направлена на формирование 2-х групп результатов:

* личностных, включающих сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
* предметных, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам программы воспитания ОГБОУ «Школа №23» представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Основным ожидаемым результатом является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты освоения АООП (вариант 2) могут включать:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Система оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов рабочей программы воспитания**

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению предполагаемых результатов, инструментарию их оценки. Согласно этому подходу, результативность обучения, воспитания каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

С учетом ожидаемых результатов и содержания образования обучающихся по АООП УО (вариант 1, 2), СИПР выделены следующие основные направления системы оценки:

* оценка предметных достижений обучающихся по учебным предметам и коррекционным курсам;
* оценка личностных результатов обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП УО рассматриваются в качестве возможных (примерных, ожидаемых) результатов, соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, Школа разработала систему оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

*Личностные результаты*включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского сознания») оцениваются исключительной качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений специалистов (учителей, воспитателей, учителей – логопедов, педагогов - психологов, социального педагога, медицинского персонала), которые хорошо знают ученика.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП УО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Данные вносятся в «Карту индивидуальных достижений обучающегося», а результаты достижений всего класса в «Карту итоговых достижений обучающихся класса», в мае текущего учебного года.

Таким образом, полученные результаты оценки личностных достижений обучающегося позволяют не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

## Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Инвариантные модули**

**Инвариантный модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель:

* организует работу по созданию коллектива (группы);
* осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
* взаимодействует с педагогическими работниками, специалистам коррекционно-развивающего блока, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса;
* включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий
* совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

**Виды и формы деятельности**

**На уровне воспитательной работы с классом (группой):**

* организация интересных и полезных дел для личностного развития обучающегося (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности);
* проведение классных часов;
* сплочение коллектива класса через игры;
* формирование традиций в классном коллективе («День именинника» в классе», «Праздник в классе» и т.п).
* проведение инструктажей по технике безопасности, бесед по формированию навыков безопасного поведения.

**На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:**

* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни (результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающхся, с преподающими в его классе учителями, со специалистами);
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;
* коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

**Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):**

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* посещение уроков в классе для наблюдения за учебной деятельностью обучающихся;
* привлечение педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
* участие в работе психолого-педагогического консилиума.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)** обучающихся или их законными представителями:

* сопровождение семьи путём организации и проведения различных мероприятий:
* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;
* привлечение родителей к проводимым в школе праздникам, конкурсам, соревнованиям, направленным на взаимодействие семьи и школы.

**Взаимодействие со специалистами службы сопровождения**:

* консультации классного руководителя с педагогом-психологом, социальным педагогом для планирования работы с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся.
* знакомство с результатами психолого-педагогической диагностики класса и отдельных обучающихся (согласно циклограмме психолого-педагогической диагностики), планирование воспитательной работы в классе с учетом психолого-педагогической диагностики;
* обращение в службу сопровождения в случае выявления обучающихся, нуждающихся в особой педагогической помощи и поддержке, находящихся в трудной жизненной ситуации;
* работа с картами индивидуального развития.

**Инвариантный модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками;
* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися инструкций и просьб учителя, привлечению их внимания к даваемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения (не кричать, не бегать, сидеть за столом в течение определенного времени и др.), правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины; формирование учебного поведения (поддерживание правильной позы, выполнение речевых инструкций, принятие помощи учителя, участие в совместной со сверстниками учебной деятельности на уроках);
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, применение в жизни тех умений и навыков, которые сформированы на уроках;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: игр, стимулирующих мотивацию школьников; театрализаций, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; групповой работы, которая учит обучающихся взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
* включение в урок игровых моментов, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока

**Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:**

* ведение "методических копилок", для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные
* дидактические материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;
* по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков).

**Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами, общественными организациями и родителями:**

привлечение к подготовке и проведению уроков: (уроки-экскурсии, внеурочные мероприятия и т.д.).

Реализация воспитательного потенциала урока осуществляется с учетом специфических особенностей обучающихся через создание благоприятных условий для овладения ими учебной деятельности и формирования общей культуры, разностороннего развития личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями.

**Инвариантный модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Модуль "Внеурочная деятельность" реализуется в соответствии с основными направлениями развития личности обучающихся в рамках двух направлений: коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий; является неотъемлемым компонентом АООП.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП обучающихся с умственной отсталостью.

Внеурочная деятельность обучающихся с интеллектуальными нарушениями формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов включены в обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.364820 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха иоздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Внеурочная деятельность реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, кружковой деятельности. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом. Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся.

При выборе направлений и отборе содержания обучения щкола традиционно учитывает:

* особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);
* результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
* возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
* особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется ОГБОУ «Школа № 23» самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого- медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП УО.

Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося 25-40 минут.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1-4 и дополнительный класс). Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП УО и СИПР определяет образовательная организация.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено следующими коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

**Коррекционные курсы:**

* Сенсорное развитие
* Предметно – практические действия
* Двигательное развитие
* Альтернативная коммуникация

**Внеурочная деятельностьв рамках общеразвивающих занятий** организуется по направлениям развития личности, определяемой АООП:

* спортивно-оздоровительная деятельность;
* художественно-эстетическая творческая деятельность;
* коммуникативная деятельность;
* «Разговоры о важном»;
* "Учение с увлечением!";
* проектная деятельность;
* развитие навыков самообслуживания и независимости в быту;
* реабилитационная (абилитационная) деятельность.

**Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие обучающегося, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Данное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности:

**Художественно-эстетическая творческая деятельность** направлена на развитие художественного творчества, способности к импровизации, выразительному чтению, становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

**Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

Проект **«Разговоры о важном»** - реализуется через занятие в рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1(дополнительном)- 9 классах.

**Проектная деятельность** организуется в доступных для обучающихся пределах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания.

**"Учение с увлечением!"** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

**Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.**

**Реабилитационная (абилитационная) деятельность** направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития

**Курсы внеурочной деятельности**

**обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) 1доп-4 классов**

**на 2024-2025 учебный год**

**ВАРИАНТ 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Название программы курса ВД обучающихся с умственной отсталостью****(интеллектуальными нарушениями)** **1доп-4 классов** | **Название программы курса ВД обучающихся с умственной отсталостью****(РАС) 1доп-4 классов** |
|  |
| информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | «Разговоры о важном» | «Разговоры о важном» |
| художественно-эстетическая творческая деятельность  | «Волшебный пластилин» | «Фантазия» |
| «Самоделкино» | «Мой рукотворный мир» |
| «Мастер.Ок.» | «Пластилинография» |
| «Чудеса в ладошках» |  |
| «Волшебные ладошки» |  |
| "Учение с увлечением!" | «В гостях у сказки» | «В мире сказок» |
| «Музыка вокруг нас» | «Безопасный мир» |
| спортивно-оздоровительная деятельность | «Краски» (танцы) |  |
| развитие навыков самообслуживания и независимости в быту  | «Умеем сами» |  |
| коммуникативная деятельность | «Волшебные звуки» | «Учимся говорить правильно» |
| «Учимся говорить правильно» | «Школа общения» |
| «Школа общения» | «Искусство речи» |
| «Путешествие в Словоград»  |  |
| «Искусство речи» |  |

**Курсы внеурочной деятельности**

**обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) 5-8 классов**

**на 2024-2025 учебный год**

**ВАРИАНТ 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Название программы курса ВД**  |
|
| реабилитационная (абилитационная) деятельность | «Первый раз в пятый класс» |
| информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | «Разговоры о важном» |
| "Учение с увлечением!" | «Клуб почемучек» |
| «Художественная отделка столярных изделий» |
| коммуникативная деятельность | «Учимся читать быстро» |
| «Мастерская владения речью» |
|  «Секреты словообразования» |
| «Мир правильной речи» |
| «Волшебные части речи» |
| «Зазеркалье. Коррекция дислексии» |
| спортивно-оздоровительная деятельность  | «Волейбол» |
| «Настольный теннис» |
| курс профориентационных занятий | «Россия – мои горизонты» |

**Курсы внеурочной деятельности**

**обучающихся с умственной отсталостью**

**(РАС) 5-9 классовна 2024-2025 учебный год**

**ВАРИАНТ 2 (5 Б класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Название программы курса ВД** |
|
| информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | «Разговоры о важном» |
| коммуникативная деятельность | «Учимся читать быстро» |

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

* целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
* учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
* использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Внеурочная деятельность может проходить не только в помещении Школы, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть спортивный комплекс, музей, театр.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

В 2024-2025 учебном году в ОГБОУ «Школа № 23» реализуются 11 адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название объединения** | **Направленность**  | **Количество часов** |
| «Радуга»  | художественная | 1 |
| «Сударушка»  | художественная | 2 |
| «Музыка и театр» | художественная | 2 |
| «Художественная роспись по дереву» | художественная | 1 |
| «Акварельная радуга» | художественная | 1 |
| Песочная терапия | социально-гуманитарная | 2 |
| «Мастерицы»  | социально-гуманитарная | 1 |
| «Русский сувенир»  | социально-гуманитарная | 2 |
| «Художественная отделка столярных изделий» | социально-гуманитарная | 3 |
| «Детский фитнес» | физкультурно-спортивная | 2 |
| «Энергичные танцы» | физкультурно-спортивная | 1 |

**Инвариантный модуль «Взаимодействие с родительским сообществом», «Сотрудничество с семьёй обучающегося»**

Модуль «Сотрудничество с семьей обучающегося, взаимодействие с родительским сообществом» направлен на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах ребенка и его семьи, где семья выступает как равный партнер со специалистами образовательной организации. Модуль обеспечивает сопровождение семьи, путем организации и проведения различных мероприятий.

Цель модуля: обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося.

Задачи:

* психологическая поддержка семьи;
* повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
* обеспечение участия семьи в реализации индивидуального образовательного маршрута;
* обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации;
* организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;
* организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях.

Обеспечениеединства обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Формирование системы сотрудничества семьи и школы, основывается на принципах гуманизма, приоритете жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитании взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**на групповом уровне:**

* Совет родителей, участвующий в решении вопросов обучения, воспитания и социализации их детей;
* общешкольные, классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, приглашаются специалисты (профессиональные психологи, врачи, социальные работники, инспектора ПДН), которые дают родителям ценные рекомендации и советы;
* родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать классные, общешкольные мероприятия, спортивные игры, конкурсы для получения представления о ходе воспитательного процесса в образовательной организации;

**на индивидуальном уровне:**

* индивидуальные консультации педагога-психолога, педагога-психолога, учителей-предметников, администрации, с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей);
* работа специалистов по запросу родителей для решения возникающих проблем;
* сайт школы, на котором родители могут задать интересующие их вопросы;
* посещение семьи на дому, с целью информации о микроклимате в семье, об особенностях отношения к ребенку, об ориентации родителей в вопросах воспитания.

Полученные сведения позволяют индивидуально работать с семьей, а также более точно определить направления и средства коррекционного воздействия на ребенка в школе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Направления** | **Содержание деятельности** |
|  | Организационная деятельность классного руководителя по взаимодействию с семьёй обучающегося  | изучение семей (социальный паспорт класса); * отбор, составление и проведение методик по изучению семьи;
* выявление возможностей родителей для участия в организации воспитательной работы с детьми, в
* решении проблем школы;
* изучение запроса, заказа родителей на содержание и формы обучения их детей;
* знакомство родителей с учебно- воспитательным процессом в школе;
* выявление родителей, способных к организаторской работе;
* организация психолого- педагогического просвещения родителей;
* распределение поручений между родителями по участию в делах класса;
* по мере возникновения трудностей ребёнка в учебно- воспитательном процессе;
* участие в психолого- медико- педагогическом консилиуме по координации воспитательных воздействий на ребенка, реализации программы его развития.
 |
| 2.  | Развитие отношений взаимопонимания и взаимоуважения между родителями и детьми  | * изучение взаимоотношений в семье (сочинения, анкеты, рисунки, воспитывающие ситуации);
* создание ситуаций для воспитания уважительного отношения детей к своим родителям:
* организация поздравлений с праздниками, с днём рождения;
* создание атмосферы повышенного внимания к родителям, заботы о них («Как помогли родителям?»«Чем помочь родителям? », «Чем порадуем, как порадуем родителей? »);
* работа с родителями по созданию благоприятной атмосферы в семье:
* знакомство родителей с традициями, которые развивают отношения в семье (проведение семейных праздников, поздравления с важными событиями в семье каждого члена семьи, распределение обязанностей между родителями и детьми);
* пропаганда опыта формирования положительных отношений в семье, одобрение родителей, которые обеспечивают благоприятную атмосферу для ребенка в семье;
* организация совместной деятельности родителей и детей;
* организация семейных спортивных конкурсов; - представление результатов совместного творчества родителей и детей на классных,
* школьных, районных выставках;
* проведение совместных дел (трудовые десанты, оформление кабинета, экскурсии, классные мероприятия);

выполнение творческих семейных заданий при подготовке мероприятий (оформление наглядности, выступление).  |
| 3.  | Организация работы классного коллектива родителей | * развитие соуправления в классном родительском коллективе:
* организация коллективного обсуждения и принятие решений по всем вопросам, затрагивающим
* интересы родителей и детей;
* - проведение на родительских собраниях коллективного планирования работы на год,
* главных событий, мероприятий;
* выборы родительского комитета класса;
* организация систематической работы родительского комитета класса,
* привлечение родительского актива к обсуждению планов воспитательной работы
* класса;
* -привлечение родителей к организации дел класса;
* организация контроля за режимом обучающихся, питанием, здоровьем и проведением оздоровительных мероприятий.
 |

**Способы реализации воспитательной работы с обучающимися,**

**обучающимися на дому**

Связь школы с родителями (законными представителями) обучающихся надомного обучения имеет основное направление взаимодействия учителя и семьи в обучении и воспитании обучающихся надомного обучения.

Учителя индивидуального обучения на дому привлекают своего обучающегося с родителями (законными представителями) к участию в мероприятиях класса, школы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** |
| Психологическая поддержка семьи  | консультации с администрацией школы; консультации с врачом психиатром; индивидуальные консультации с педагогом-психологом; консультации с педагогами-специалистами  |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях обучающегося  | индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами; тематические семинары; тематические буклеты, презентационные материалы; общешкольные родительские собрания; классные родительские собрания;посещение открытых уроков, занятий, мероприятий и просмотр видеозаписей этих занятий с последующим их обсуждением с классным руководителем класса  |
| Обеспечение участия семьи в реализации, разработке и реализации СИПР.Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации | договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; убеждение родителей (законных представителей) в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах обучающегося; посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в школе; домашнее визитирование |
| Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах её освоения.  | информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; родительские собрания (1раз в триместр); просмотр и обсуждение видеозаписей с обучающимся;проведение открытых уроков (занятий)  |
| Организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях  | привлечение родителей (законных представителей) к планированию, организации и реализации мероприятий: праздники; мастер-классы; участие в акциях, конкурсах различного уровня и т.д. |

**Инвариантный модуль «Знакомство с профессиями»**

Инвариантный модуль «Знакомство с профессиями» представляет деятельность педагогических работников по направлению «профориентация». Модуль включает в себя знакомство обучающихся с миром доступных профессий, организацию доступных проб.

Совместная деятельность педагогов, специалистов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя всестороннее развитие личности обучающегося, создание потенциальных возможностей для успешной социальной и профессиональной адаптации, дальнейшего профессионального определения.

В рамках проводимой работы:

* формируется установка на труд и позитивное отношение к трудовой деятельности в целом;
* развиваются общетрудовые качества и навыки, обеспечивающие успешность в любом виде труда, формируются базовые социальные ценности, нормы и правила поведения;
* формируется адекватный уровень притязаний и самооценки, выявляются индивидуальные способности, возможности обучающихся освоить те или иные виды трудовой деятельности, определяются доступные виды труда (трудовых профилей).

Обучающиеся знакомятся с разными профессиями в рамках содержания программного материала по учебным предметам «Окружающий социальный мир», «Человек», «Домоводство», «Профильный труд», курса ВД «Россия – мои горизонты», получают информацию на уроках, занятиях по внеурочной деятельности, дополнительному образованию, участвуя в общественно-полезном труде.

Проводятся индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими дальнейшей трудовой деятельности.

Выбор трудового профиля обучающихся во многом определяется мнением родителей (законных представителей), целью выработки дальнейшей стратегии профориентации. Организация совместной трудовой деятельности позволит родителям (законным представителям) лучше сориентироваться в подборе доступного трудового профиля, учитывающего способности и возможности ребенка, в перспективах дальнейшей трудовой занятости.

**Вариативные модули**

**Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела и события»**

Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела и события» включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, конкурсы т.д.), в которых участвует вся щкола.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Основная задача модуля – реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел школы, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации и проведения.

В ОГБОУ «Школа № 23» используются следующие формы работы:

**На внешкольном уровне:**

* Участие в проектах федерального, областного уровней.
* Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.
* Спортивные состязания.

**На школьном уровне:**

* Общешкольные праздники, мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы; церемонии награждения (по итогам триместра, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы.
* Общешкольные праздники и спортивные мероприятия:
* Торжественная линейка, посвященная Дню знаний 1 сентября;
* Новогодняя ёлка;
* Праздничная программа «Масленица»;
* Концертная программа «Весенняя капель», посвящённая Международному женскому дню;
* Праздничный концерт, посвящённый Дню Победы «Салют, Победа!»;
* Последний звонок; и т.д.

**На уровне классов:**

* Участие классных коллективов в реализации общешкольных дел;
* Реализация календарно-тематического планирования в классах, группах продлённого дня;
* Уроки мужества;
* Классные часы;
* Конкурсы плакатов, рисунков.

**На индивидуальном уровне:**

* вовлечение в ключевые дела школы каждого обучающегося;
* индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) при подготовке и участии в делах школы и класса;
* наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися.

**Вариативный модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»**

Вариативный модуль «Образовательные путешествия и экскурсии» реализуется с учётом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся, помогает обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* систематические пешие прогулки, организуемые в классах их классными руководителями, воспитателями и родителями обучающихся;
* регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах педагогами;
* экскурсии в музеи, галереи и т.д.

**Вариативный модуль «Организация предметно-пространственной**

**и здоровьесберегающей среды»**

включает обучающихся с умственной отсталостью не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая ребенка предметно-пространственная, эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на ребенка осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также
* знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
* фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с воспитателями и школьниками своих классов, позволяющее обучающимся с умственной отсталостью проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в учреждении предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* вовлечение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* обращение к темам, связанным с цифровой культурой и сетевой безопасностью, позволяет учреждению выстроить воспитательную работу с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сфере цифровых технологий по формированию опыта и отношения ребенка к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе, специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем (использование цифровых помощников, коммуникаторов, специальных приложений и т.п. на доступном уровне);
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

**Вариативный модуль «Взаимодействие с социальными партнерами и родительскими сообществами»** позволяет выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям педагогического коллектива. Родительские сообщества могут объединять как семьи, воспитывающие детей с умственной отсталостью, так и носить смешанный характер (региональные отделения ВОРДИ), а также организовываться по принципу принадлежности к школе, округу, региону и т.д.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Целью** социального партнёрства **является:** создание условий для успешной социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями, включения их в общественную жизнь, интеграцию в общество.

Наиболее активное взаимодействие сложилось с такими социальными партнерами, как:

* Областная детскаябиблиотека
* ГАУК «Рязанский драматическийтеатр»
* Рязанский государственный областной театрКукол
* ГБУК РО «Библиотека им. Горького»
* ДДТ«Приокский»
* КДЦ«Октябрь»
* ОГБОУ «Рязанскаяшкола-интернат»
* ДМШ №1
* ДШИ№1
* Рязанская областная библиотека дляслепых
* ОГБОУ«ЦОДТ»
* ЦОПП
* ГБУ РО «ЦСР»

Социальная направленность мероприятий позволяет обучающимся приобрести опыт взаимодействия, навыки, необходимые для дальнейшей жизни, способствует созданию условий для обеспечения успешной социализации, интеграции в общество; в результате педагогического сотрудничества формируются межличностные и коммуникативные навыки, расширяется кругозор.

## Раздел 4. Самоанализ воспитательной работы.

**Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;
* принцип партнёрского взаимодействия с семьёй обучающегося с интеллектуальными нарушениями и инвалидностью, согласно которому обобщённые результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

**Направления самоанализа воспитательного процесса в школе, реализующей АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Направление 1.** Результаты воспитания и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно-развивающего блока, педагога-психолога, воспитателей, педагогов сопровождения, с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете школы).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания обучающихся является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции). Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

* Какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы?
* Каковы главные достижения детей, с точки зрения педагогов и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе?
* Каковы дефициты в воспитательной работе школы?
* Появились ли новые проблемы воспитательного характера?
* Каковы направления решений этих проблем?
* Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогам?

Кроме психолого-педагогического наблюдения в школе осуществляется диагностика уровня воспитанности обучающихся, проводится анализ социально-педагогической среды, исследуется удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения.

**Направление 2.** Качества воспитательной среды в образовательной организации.

 Ежегодно анализ проводится по одному или несколько направлений воспитательной среды учреждения, реализующей АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

 Такими направлениями могут быть направления, связанные:

* с характером и наличием вариативной работы с родителями, семьями, воспитывающими детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая братьев и сестер;
* с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов детей;
* с анализом характера общения детей друг с другом и педагогами, как в урочной, так и во внеурочной работе;
* наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия; - развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в школе как между детьми, так и между педагогами и др.

 По выбранному направлению формулируется критерий, который помогает коллективу школы осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

 Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.9. Коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания ФАОП НОО обучающимися с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Формирование коммуникативного поведения" (фронтальные и индивидуальные занятия), "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия), "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия), "Развитие познавательной деятельности" (индивидуальные занятия). Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Коррекционный курс "Формирование коммуникативного поведения" (фронтальные и индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса:

формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения,

активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях,

развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

**Коррекционный курс "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия).**

Основные задачи реализации содержания данного коррекционного курса:

эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся,

обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора,

развитие восприятия музыки,

формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку,

формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент педагогического работника,

развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

**Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия).**

Основные задачи реализации содержания курса:

формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации,

развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи,

формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни,

знакомство с трудом родителей (законных представителей) и других взрослых,

формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

**Коррекционный курс "Развитие познавательной деятельности" (индивидуальные занятия).**

Основные задачи реализации содержания:

коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других),

активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

4. Организационный раздел ФАОП НОО для обучающихсяс РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями) (вариант 8.3)

## 4.1. Учебный план.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## 4.1.1. Общие положения.

1.1. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план ОГБОУ «Школы № 23», включает две части:

I – обязательная часть;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает: образовательные области, коррекционные курсы.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП), и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Внеурочная деятельность включает коррекционно-развивающую область и другие направления.

1.2. Учебный план ОГБОУ «Школы № 23», реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформирован в соответствии с:

* Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Министерства просвещения РФ от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

− Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1598;

* Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Уставом Областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 23», утвержденным совместным приказом министерства имущественных и земельных отношений Рязанской области и министерства образования Рязанской области № 264-р/555 от 10.06.2015 г.

1.3. Учебный план на 2024/2025 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 (далее СП 2.4.3648-20).

1.4. Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоит из двух вариантов:

Вариант 1 – для обучающихся с легкой умственной отсталостью разных нозологических групп.

Нормативный срок обучения 9 -10 лет (11 – 9 классы).

Вариант 2 – для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) разных нозологических групп.

Нормативный срок обучения 9 -10 лет (11 – 9 классы).

1.5. Учебный план школы как нормативный акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём рабочего времени, отводимого на их изучение, составлен с учётом реализуемых в образовательном учреждении общеобразовательных программ.

Образовательное учреждение для использования при реализации образовательных программ выбирают учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

## 4.1.2. Режим функционирования.

2.1. Организация образовательного процесса регламентируется Учебным планом, согласованным с Учредителем и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», Уставом образовательного учреждения, Правилами внутреннего распорядка.

Образовательное учреждение функционирует с 08.30 до 17.00, кроме выходных и праздничных дней. Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год начинается 02.09.2024 г.

В соответствии с Учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

для первого варианта:

11 - 1 классы - 33 учебные недели

2-4 классы - 34 учебные недели

Общий объем учебной нагрузки составляет не более 3732 часа на 1 этапе обучения (I дополнительный, I-IV класс).

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Учебный год делится на триместры, являющиеся периодами, по итогам которых во 2 (со второго полугодия) - 9 классах выставляются отметки. В дополнительном первом (11) классе и в 1-9 классах для детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней, дополнительные каникулы в первых классах - 7 календарных дней, летом - 8 календарных недель.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Продолжительность учебной недели во всех классах - 5 дней.

Обучение осуществляется в одну смену.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность уроков: 11 класс- 35 минут (I полугодие);

 1 - 9 классы- 40 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 11 и 1-х классов – 4 урока и 1 день в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и коррекционных занятий.

2.2. Обучение в дополнительном первом (11) классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

дополнительные недельные каникулы.

Режим работы по пятидневной учебной неделе определяется образовательным учреждением в соответствии с СП 2.4.3648-20.

2.3. Осуществляется деление классов на группы, при проведении занятий по учебному предмету «Труд (технология)».

2.4. При организации обучения в форме обучения на дому в учебных планах соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определяется образовательным учреждением.

2.5. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательного учреждения. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательного учреждения, также подлежат тарификации.

2.6. С целью профилактики переутомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности (в объёме не менее 2 часов);

- зарядка до учебных занятий;

- динамические паузы в середине учебного дня;

- проведение физкультминуток на уроках;

- подвижные игры на переменах;

- уроки адаптивной физической культуры;

- внеклассные спортивные мероприятия.

Кружки и коррекционно-развивающие занятия проводятся во второй половине дня после уроков.

2.7. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП 2.4.3648-20.

## 4.1.3. Учебный план (дополнительный первый (11), 1– 4)Вариант 8.3

Учебный план ОГБОУ «Школа № 23», реализующей федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план ОГБОУ «Школа № 23» составлен в соответствии с федеральным учебным планом.

 Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

 1 этап - I дополнительный, I-IV классы;

 2 этап - V-IX классы;

 Срок обучения по АООП составляет 9-10 лет.

 На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит внеурочная деятельность, в том числе коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

 Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

 формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

 формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

 формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

 Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

 Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

 учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

 увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

 введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

 Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

 Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

 Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

 Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

 Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха иоздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ может сопровождаться тьюторской поддержкой

**НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН,**

**реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы**

**для обучающихся для обучающихся с РАС (I доп., I - IV классов),**

**на 2024 – 2025 учебный год**

**ВАРИАНТ 8.3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Классы | Количество часов в неделю | Всего |
| Учебные предметы | I доп. | **I А** | **II А** | **III А** | **IV А** |
| Обязательная часть |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 |
| Чтение | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Речевая практика | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| Математика | Математика | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 21 |
| Естествознание | Мир природы и человека | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Искусство | Музыка | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Рисование | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Физическая культура | Физическая культура (Адаптивная физическая культура) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Технологии | Труд (технология) | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* |
| Русский язык | *-* | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Чтение | *-* | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Математика | *-* | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| *Итого:* |  | - | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 111 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 36 |
| Внеурочная деятельность: | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| Всего | 31 | 31 | 33 | 33 | 33 | 161 |

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I доп. и в I классе, 34 учебных недели во II - IV классах).

**4.2. Календарный учебный график ОГБОУ «Школа № 23» на 2024-2025 учебный год** **1′- 4 класс.**

**Начало учебного года** – 02.09.2024 г.

**Окончание учебного года** - 25.05.2025 года, при условии полного освоения общеобразовательной программы.

**Продолжительность учебной недели** – для I доп. - IV классах классов пять учебных дней.

**Сменность занятий –** одна смена.

**Начало учебных занятий –** 8 часов 30 минут.

**Продолжительность урока –** в I доп. и в I классе (сентябрь-декабрь) - 35 мин., во II - IV классах - 40 минут.

**Промежуточная аттестация:** проводится без прекращения образовательного процесса в II - IV классах с 14.04.2025 года по 25.04.2025 года.

**4.3. План внеурочной деятельности.**

Пояснительная записка

 Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы, осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельность является обязательной частью организационного раздела адаптированной основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности «Школа № 23», реализующей адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формируется в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Адаптированными основными общеобразовательными программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1,2, СИПР);

Письма Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий

«Разговоры о важном»;

Письмом Минпросвещения России от 01.06.2023 N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации"

Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

Уставом Областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 23», утвержденного совместным приказом министерства имущественных и земельных отношений Рязанской области и министерства образования Рязанской области № 264-р/555 от 10.06.2015 г.

Организация внеурочной деятельности предполагает участие всех педагогических работников образовательного учреждения (учителя-дефектологи, воспитатели групп продленного дня, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог, педагоги дополнительного образования и др.). В целях реализации плана внеурочной деятельности могут предусматриваться использование ресурсов других организаций, в т.ч. в сетевой форме.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Режим функционирования образовательного учреждения

Образовательный процесс внеурочной деятельности в 2024-2025 учебном году организован для обучающихся 1 дополнительного класса, 1– 9 классов.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

План внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Начало учебного года 02.09.2024 г.

Окончание учебного года: 25.05.2024 г. – 1 доп. – 1 классы

 30.05.2025 г. – 2-9 классы.

Продолжительность учебного года:

дополнительный -I классы - 33 учебные недели;

II-VIII классы - 34 учебные недели.

Количество часов, отведенных на занятия внеурочной деятельности, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

 Учебные занятия для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводятся по 5-дневной рабочей неделе и только в первую смену. В субботу возможна организация внеурочной деятельности.

 Недельный объем внеурочной деятельности составляет не более 10 ч. согласно СанПиН 1.2.3685-21.

Внеурочная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 6 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей согласно СП 2.4.3648-20.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, организованы в формах, отличных от урочных, предусматривающих проведение общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы согласно СП 2.4.3648-20.

Продолжительность перерыва между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 минут, за исключением обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития согласно п. 3.4.16. СП 2.4. 3648-20; СанПиН 1.2.3685-21;

 Продолжительность перерывов между занятиями внеурочной деятельности составляет не менее 10 мин. согласно СанПиН 1.2.3685-21.

 Занятия внеурочной деятельностью предусматривают комплектование групп с учетом интересов обучающихся, выраженности и специфики нарушений. Продолжительность групповых занятий 25-40 минут.

 Курсы внеурочной деятельности разрабатываются и реализуются ОГБОУ «Школа № 23» с учетом потребностей и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе с привлечением ресурсов других организаций и применением сетевой формы реализации указанных программ и курсов.

Особенности плана внеурочной деятельности

Содержание внеурочной деятельности связано с реализацией рабочей программы воспитания ОГБОУ «Школа № 23».

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС УО (ИН) включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область представлена индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями, которые определяются психофизическими особенностями развития детей.

Внеурочная деятельность реализуется по следующими видам деятельности:

 Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Данное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности:

Художественно-эстетическая творческая деятельность направлена на развитие художественного творчества, способности к импровизации, выразительному чтению, становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

Проект «Разговоры о важном» - реализуется через занятие в рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1(дополнительном)- 9 классах.

Проектная деятельность организуется вдоступных для обучающихся пределов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания.

"Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в ОГБОУ «Школа № 23». Особенность организации внеурочной деятельности образовательной организации, реализующей адаптированные общеобразовательные программы, является сочетание направлений внеурочной деятельности с коррекционно-развивающими курсами, которые являются обязательными для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Коррекционно-развивающие курсы позволяют обеспечить не только всестороннее развитие обучающихся, но и усвоение содержания учебных предметов.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка.

В рамках внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и программами коррекционно-развивающей направленности. Указанные особенности учитываются при составлении плана внеурочной деятельности, режима занятий и наполняемости групп при проведении занятий.

В план коррекционно-развивающей области включены курсы: «Речевая практика» (коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда), «Основы коммуникации» (коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога), «Развитие деятельности по самообслуживанию» (коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога), модульная программа спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности и двигательное развитие коррекционно-развивающей области - студия «Ритмика».

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня, психофизическими особенностями обучающихся.

При реализации учебного плана учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовомдоговоре».

Реализация плана внеурочной деятельности с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не осуществляется.

Организация психолого-педагогического сопровождения, в том числе проведение групповых и (или) индивидуальных занятий, проводится в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Общая недельная нагрузка обучающихся зависит от количества занятий, рекомендованных комиссией.

При составлении плана внеурочной деятельности учтено мнение родителей/законных представителей обучающихся.

**Недельный план внеурочной деятельности**

**АООП образования обучающихся с умственной отсталостью**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Количество часов в неделюI доп-IX классы |
| I доп «А» | I доп «Б» | I«А» | I «Б» | II«А» | II «Б» | III«А» | III «Б» | IV«А» | IV«Б» | V«А» | V«Б» | VI | VII«А» | VII«Б» | VIII | IX«А» | IX«Б» | Всего  |
| Другие направления внеурочной деятельности | - | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  66 |
| Итого |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 66 |

**Годовой план внеурочной деятельности**

**АООП образования обучающихся с умственной отсталостью**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Количество часов в годI доп-IX классы |
| I доп «А» | I доп «Б» | I«А» | I «Б» | II«А» | II «Б» | III«А» | III «Б» | IV«А» | IV«Б» | V«А» | V«Б» | VI | VII«А» | VII«Б» | VIII | IX«А» | IX«Б» | Всего  |
| Другие направления внеурочной деятельности | - | 132 | 132 | 132 | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 | 68 | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 | 2232 |
| Итого | - | 132 | 132 | 132 | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 | 68 | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 | 2232 |

**Недельный план внеурочной деятельности**

**АООП образования обучающихся с умственной отсталостью**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Количество часов в неделюI доп-IX классы |
| I доп «Б» | I«А» | I «Б» | II«А» | II «Б» | III«А» | III «Б» | IV«А» | IV«Б» | V«А» | V«Б» | VI | VII«А» | VII«Б» | VIII | IX«А» | IX«Б» | Всего |
| информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| художественно-эстетическая творческая деятельность  | «Самоделкино»  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| «Чудеса в ладошках» |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| «Волшебные ладошки» |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| «Мой рукотворный мир»  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| «Пластилинография»  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| «Фантазия» |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| «Волшебный пластилин» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| «Мастер.Ок» |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| «Мультяшные истории!» |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| "Учение с увлечением!" | «Музыка вокруг нас»  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| «В мире животных» |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| «Безопасный мир» |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| «Россия – мои горизонты» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| «Художественная отделка столярных изделий» |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| «В гостях у сказки» | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| «Я сам» |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| «Клуб почемучек» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| коммуникативная деятельность | «Волшебные звуки» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| «Учимся говорить правильно» |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| «Школа общения» |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| «Путешествие в Словоград» |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| «Искусство речи» |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| «Мастерская владения речью» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |
| «Учимся читать быстро» |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| «Секреты словообразования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| «Мир правильной речи»  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |
| «Зазеркалье. Коррекция дислексии»»  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |
| «Волшебные части речи» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| развитие навыков самообслуживания и независимости в быту  | «Умеем сами!» |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| Реабилитационная (абилитационная) деятельность | «Первый раз в пятый класс» |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| спортивно-оздоровительная деятельность  | «Волейбол» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 4 |
| «Настоьный теннис» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |
| «Краски» (танцы) |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Всего  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 66 |
| Итого | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 66 |

**Годовой план внеурочной деятельности**

**АООП образования обучающихся с умственной отсталостью**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Количество часов в годI доп-IX классы |
| I доп «Б» | I«А» | I «Б» | II«А» | II «Б» | III«А» | III «Б» | IV«А» | IV«Б» | V«А» | V«Б» | VI | VII«А» | VII«Б» | VIII | IX«А» | IX«Б» | Всего |
| информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | «Разговоры о важном» | 33 | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 575 |
| художественно-эстетическая творческая деятельность  | «Самоделкино»  |  |  | 33 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 33 |
| «Чудеса в ладошках» |  |  |  |  |  |  | 34 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 |
| «Волшебные ладошки» |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 |
| «Мой рукотворный мир»  |  |  |  | 34 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 |
| «Пластилинография»  |  |  |  |  | 34 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 |
| «Фантазия» |  | 33 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 33 |
| «Волшебный пластилин» | 33 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 33 |
| «Мастер.Ок» |  |  |  |  |  | 34 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 |
| «Мультяшные истории!» |  |  |  |  |  |  |  | 34 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 |
| "Учение с увлечением!" | «Музыка вокруг нас»  |  |  | 33 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 33 |
| «В мире животных» |  | 33 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 33 |
| «Безопасный мир» |  |  |  | 34 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 |
| «Россия – мои горизонты» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 204 |
| «Художественная отделка столярных изделий» |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 |  |  |  |  |  |  |  | 34 |
| «В гостях у сказки» | 33 |  |  |  |  | 34 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 67 |
| «Я сам» |  |  |  |  | 34 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 |
| «Клуб почемучек» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 |  |  |  |  |  | 34 |
| коммуникативная деятельность | «Волшебные звуки» | 33 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 33 |
| «Учимся говорить правильно» |  | 33 | 33 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 66 |
| «Школа общения» |  |  |  | 34 | 34 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 68 |
| «Путешествие в Словоград» |  |  |  |  |  | 34 | 34 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 68 |
| «Искусство речи» |  |  |  |  |  |  |  | 34 | 34 |  |  |  |  |  |  |  |  | 68 |
| «Мастерская владения речью» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 |  |  |  | 34 |
| «Учимся читать быстро» |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 | 34 |  |  |  |  |  |  | 68 |
| «Секреты словообразования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 |  |  |  |  |  | 34 |
| «Мир правильной речи»  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 |  |  |  |  | 34 |
| «Зазеркалье. Коррекция дислексии»»  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 |  |  | 34 |
| «Волшебные части речи» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 | 34 | 68 |
| развитие навыков самообслуживания и независимости в быту  | «Умеем сами!» |  |  |  |  |  |  |  | 34 | 34 |  |  |  |  |  |  |  |  | 68 |
| Реабилитационная (абилитационная) деятельность | «Первый раз в пятый класс» |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 |  |  |  |  |  |  |  | 34 |
| спортивно-оздоровительная деятельность  | «Волейбол» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 | 34 |  | 34 | 34 | 136 |
| «Настоьный теннис» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 |  |  | 34 |
| «Краски» (танцы) |  |  |  |  |  |  | 34 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 |
| Всего  | 132 | 132 | 132 | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 | 68 | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 | 2232 |
| Итого | 132 | 132 | 132 | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 | 68 | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 | 2232 |

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения адаптированной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС УО.

Для учета образовательных результатов внеурочной деятельности используется психолого-педагогический инструментарий и форма учета «портфолио» (дневник личных достижений).

**4.4. Календарный План воспитательной работы**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ОГБОУ «Школа №23» НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*(в соответствии с Федеральным календарным планом основных событий на 2024-2025 учебный год* (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с УО ИН)

|  |
| --- |
| **Инвариантные модули** |
| **Урочная деятельность** |
| **Дела, события, мероприятия**  | **Классы**  | **Время проведения**  | **Ответственные**  |
| Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности  | 1доп-9  | В течение учебного года  | Учителя-предметники  |
| Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач | 1доп-9  | В течение учебного года  | Учителя-предметники  |
| Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками  | 1доп-9  | В течение учебного года  | Учителя-предметники  |
| Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами  | 1доп-9  | В течение учебного года  | Учителя-предметники  |
| Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций и т.д. | 1доп-9  | В течение учебного года  | Учителя-предметники  |
| Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении  | 1доп-9  | В течение учебного года  | Учителя-предметники  |
| Предметные недели  | 1доп-9  | В течение года  |  Учителя-предметники  |
| Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «**Ключевые общешкольные дела и события**» данного плана.  | 1доп-9  | В течение учебного года  | Учителя-предметники  |
| **Внеурочная деятельность**  |
| **Название курса/программы, занятий**  | **Классы**  | **Время проведения**  | **Ответственные**  |
| «Разговоры о важном»  | 1доп-9  | 1 раз в неделю  | Классные руководители  |
| «Россия – мои горизонты» | 6-8 | 1 раз в неделю  | Классные руководители  |
| Согласно учебному плану внеурочной деятельности | 1доп-8  | 2 раза в неделю  | Учитель-предметник  |
| 1доп-8  | 1 раз в неделю  | Учитель-предметник  |
| Коррекционные и коррекционно-развивающие занятия  | 1доп-8  | 4-5 раз в неделю  | Коррекционные специалисты  |
| **Классное руководство**(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) |
| **Дела**  | **Классы**  | **Время проведения**  | **Ответственные**  |
| Участие в конкурсных мероприятиях по плану мероприятий дополнительного образования  | 1доп-9  | В течение уч. года  | Классные руководители  |
| Часы общения: День рождения классного коллектива, организация экскурсионных поездок, посещение музеев, выставок, театра и др.  | 1доп-9  | В течение уч. года  | Классные руководители  |
| Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах. Сопровождение класса на общешкольные мероприятия  | 1доп-9  | В течение уч. года  | Классные руководители  |
| Работа классных руководителей в помощи профессиональной ориентации учащихся  | 1доп-9  | В течение уч. года  | Классные руководители  |
| Проведение инструктажей о правилах поведения, по технике безопасности, дорожно-транспортной безопасности, профилактике социально-негативных явлений  | 1доп-9  | В течение уч. года  | Классные руководители  |
| Минутки безопасности  | 1доп-9  | Регулярно  | Классные руководители  |
| Классные часы «Безопасные каникулы» | 1доп-9  | Последняя неделя перед каникулами | Классные руководители |
| Оформление журнала ТБ | 1доп-9  | В течение уч. года | Классные руководители |
| Проведение классных часов согласно индивидуальным планам классного руководителя  | 1доп-9  | В течение уч. года  | Классные руководители  |
| Индивидуальная работа с детьми группы риска | 1доп-9  | В течение уч. года | Классные руководители |
| Составление планов школьников безопасного пути в школу «Мой безопасный путь» (с приглашением инспектора по ПДД). Оформление классного уголка безопасности.  | 1доп-9  | Сентябрь  | Классные руководители  |
| Классные часы, беседы, посвященные месячнику безопасности  | 1доп-9  | Сентябрь  | Классные руководители  |
| Мониторинг уровня воспитанности учащихся на начало учебного года  | 1доп-9  | Сентябрь  | Классные руководители  |
| Оформление социального паспорта класса  | 1доп-9  | Сентябрь  | Социальный педагог, классные руководители  |
| Обследование условий воспитания детей, находящихся под опекой | 1доп-9  | Октябрь | Классные руководители |
| Акции «Чистый класс» | 1доп-9  | В конце каждого триместра | Классные руководители |
| Корректировка планов ВР. Оформление папки классного руководителя, социального паспорта класса  | 1доп-9  | До 01.10  | Классные руководители  |
| Мониторинг, анкетирование «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом среди родителей»  | 1доп-9  | Май  | Классные руководители  |
| Мониторинг занятости детей, детей «группы риска» на летнее время  | 1доп-9  | Май  | Классные руководители  |
| Мониторинг уровня воспитанности учащихся на конец учебного года  | 1доп-9  | Май  | Классные руководители  |
| Оформление папки классного руководителя, написание анализа воспитательной работы за год  | 1доп-9  | Май  | Классные руководители  |
| **Знакомство с профессиями (для варианта 1)** |
| **Предметные и тематические месяцы, декады, недели, события, акции, проекты, дела** | **Классы** | **Время проведения**  | **Ответственные**  |
| Нормативно-правовое обеспечение мероприятий, направленных на организацию профессиональной ориентации обучающихся:  |  | Сентябрь  | Администрация школы |
| Издание приказов: «О плане работы по профориентации на учебный год»; «О назначении координатора (ответственного) за организацию профориентационной работы»  |  | Сентябрь  | Администрация школы |
| Разработка и утверждение программ (комплекса мер, планов работы, графиков, в т. ч. социально-психологического сопровождения обучающихся, методической работы с педагогическими работниками и др.), направленных на профессиональную ориентацию обучающихся в соответствии с требованиями регионального рынка труда  |  | В течение года  |  Администрация школы |
| Заключение договоров о совместной деятельности по профориентации школьников с образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей и другими заинтересованными организациями  |  | Сентябрь  |  Администрация школы  |
| Неделя самоопределения «Дело по душе» - запись в детские кружки по интересам.  | 1доп-9 | Сентябрь  | Классные руководители  |
| Мероприятия различного уровня с обучающимися:  |  | В течение года |  |
| Всероссийские открытые уроки «Шоу профессий»  | 1доп-9  | В течение года  | Классные руководители  |
| **«**Ярмарка образования - 2025»  | 8-9  | Апрель  | Зам по ВР, УВР, классные руководители |
| Циклы профориентационных часов общения «Я узнаю»  | 1доп-4  | 1 раз в месяц  | Классный руководитель, педагог - психолог |
| Циклы профориентационных часов общения «Дорога в будущее», курс ВД «Россия – мои горизонты»  | 5-9  | 1 раз в месяц  | Классный руководитель, педагог - психолог |
| Профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;  | 5-9  | Сентябрь - июнь  | Классный руководитель, педагог - психолог |
| Профессиональные пробы  | 8-9  | Октябрь – май (по графику)  | Классный руководитель, социальный педагог, МО учителей трудового обучения  |
| Экскурсии на предприятия  | 7-9  | Октябрь май  | Классный руководитель, социальный педагог, родительский комитет, социальные партнеры  |
| Участие в конкурсах профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья  | 6-9  | Октябрь-апрель  | Учителя - предметники  |
| Освоение школьниками основ профессии в рамках краткосрочных курсов  | 5-9  | Октябрь- май  | Учителя - предметники  |
| Участие в национальном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс»  |  6-9  | Сентябрь - апрель  | Учителя трудового обучения  |
| Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профессиональной ориентации обучающихся:  |  |  |  |
| Профориентационная диагностика  | 7-9 | В течение года (по плану педагогов-психологов) | Педагоги-психологи  |
|  Мониторинг самоопределения выпускников  |  8-9 | В течение года  | Педагоги-психологи  |
| Индивидуальное консультирование по итогам диагностики  |  7-9 | В течение года  | Педагоги-психологи |
| Оформление стенда по профессиональной ориентации / регулярное обновление  |  | В течение года  | Администрация школы, педагоги-психологи |
| Участие в Днях абитуриента, Днях открытых дверей учреждений профессионального образования РО  |  8-9 | В течение года  | Классные руководители |
| Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:  |  |  |  |
|  Родительское собрание «Предпрофильная подготовка»  | 9-е  | Декабрь  | Администрация, педагоги-психологи, социальный педагог, классные руководители  |
| Индивидуальное консультирование по итогам диагностики  |  7-9 | В течение года  | Педагоги-психологи |
| Всероссийские уроки по туризму | 1доп-9  | В течение уч. года | Классные руководители, учителя |
| Всероссийский проект «Знание.Кино» | 1доп-9  | В течение уч. года | Классные руководители, учителя |
| Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (с международным участием) | 1доп-9  | В течение уч. года | Классные руководители, учителя |
| Всероссийская общественно-государственная инициатива«Горячее сердце» | 1доп-9  | В течение уч. года | Классные руководители, учителя |
|  |  |  |  |
| **Вариативные модули** |
| **Сентябрь** |
| **Предметные и тематические месяцы, декады, недели, события, акции, проекты, дела** | **Классы** | **Время проведения**  | **Ответственные**  |
| Мероприятия, посвященные Дню знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, к знаниям дорога!». Единый классный час  | 1доп-9  | 02.09 (по отдельному плану)  | Зам. директора по ВР, кл. руководители  |
| Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма  | 1доп-9  | 02.09-06.09.  | Зам. директора по УВР, ВР, учителя начальных классов, истории, социальный педагог |
| Неделя безопасности дорожного движения. Месячник безопасности «Внимание - дети! Дорога в школу»: организация бесед с сотрудниками ГИБДД, отрядами ЮИД; проведение внеклассных занятий, классных часов; выставка рисунков «Дорожные истории» | 1доп-9  | 09.09-13.09  | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| **Октябрь** |
| День учителя. Праздничный концерт для учителей «Праздничный педсовет» | 1доп-9  | 04.10.2024 | Зам. директора по ВР, Фрольцова Н.Г., Дындарь О.В., Петерс Т.А., классные руководители, воспитатели |
| Праздник Осени. Выставка творческих работ «Дары Осени» | 1доп-9  | 01-04.10.2024 | Классные руководители, воспитатели |
| Международный день школьных библиотек | 1доп-9  | 25.10.2024 | Педагог-библиотекарь Свирина Т.А. |
| Концерт «В кругу семьи», посвящённый Году семьи. | 1доп-9  | Конец октября/ноябрь | Администрация, педагогический коллектив |
| **Ноябрь** |
| Флешмоб «Хоровод народов страны» | 1доп-9  | 01.11.2024  | Зам. дир. по ВР, классные руководители |
| Дни толерантности и оптимизма | 1доп-9  | 11.11-15.11 (по отдельному плану) | Зам. директора по ВР, педагоги-психологи, кл. руководители, воспитатели, соцпедагог |
| День открытых дверей | 1доп-9  | 11.11-15.11 (по отдельному плану) | Администрация, педагогический коллектив |
| Декада правовых знаний | 1доп-9  | С 25.11.2024 (по отдельному плану)  | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, воспитатели  |
| «Единственной маме на свете» - события, посвященные Дню матери  | 1доп-9  | 27.11.2024 | Зам. дир. по ВР, Рогак О.Е., Рычкова В.С., классные руководители |
| День Государственного герба Российской Федерации | 1доп-9  | 29.11.2024 | Учителя истории |
| **Декабрь** |
| «Дорогою добра» - «Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию принимающего отношения. | 1доп-9  | 03.12.2024 | Зам. дир. по ВР, классные руководители, учителя индивидуального обучения  |
| Акция, посвященная Дню неизвестного солдата, Дню Героев Отечества. Международная акция «Письмо Победы». Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества. | 1доп-9  | 03-09.12.2024  | Зам. дир. по ВР, классные руководители |
| Встречи с волонтерами, День добровольца (волонтера) в России | 1доп-9  | 05.12.2024 | Классные руководители |
| День Конституции Российской Федерации. Единый урок «Права человека». Конкурс рисунков «Мы – граждане России!»  | 1доп-9  | 12 декабря  | Социальный педагог, классные руководители, воспитатели  |
| Тематическая неделя «Новогодний переполох»: Конкурс «Новогодняя мозаика» на лучшее новогоднее оформление класса; Выставка плакатов, рисунков, поделок «Новогодняя сказка»; Конкурс елочных игрушек; Праздничные игровые мероприятия; Подготовка творческих новогодних подарков. Классные часы-общения  | 1доп-9  | 16.12-29.12  | Заместитель директора по ВР, Цибизова О.М., Петерс Е.В., Савина Г.В., Амелькина О.В., классные руководители, воспитатели  |
| **Январь** |
| Профориентационные классные часы и другие мероприятия к Дню российского студенчества | 1доп-9  | 08-25.01.2025 | Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи |
| Месячник МО классных руководителей (по отдельному плану) | 1доп-9  | 20.01-14.02.2025 | Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители |
| Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб» | 1доп-9  | 27.01.2024 | Зам. дир. по ВР, педагог-библиотекарь Свирина Т.А. |
| **Февраль** |
| Научные чтения, посвященные Дню российской науки | 1доп-9  | 08.02.2025 | Администрация, учителя-предметники |
| День защитника Отечества. Всероссийская акция,посвященная Дню Героев Отечества. Праздничный концерт «Время героев», уроки мужества; поздравление военнослужащих; организация отдыха в классах, поздравление юношей | 1доп-9  | 14..02.2025 | Зам. дир. по ВР, Смагина И.В., Моисеева А.А., классные руководители |
| Масленичные гулянья «Веселись, народ, к нам Масленица идет!» | 1доп-9  | 25-28.02.2025 | Зам. дир. по ВР, классные руководители |
| **Март** |
| Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню «Ваш праздник сердечной улыбкой увенчан». Организация отдыха в классах, поздравление девочек | 1доп-9  | 07.03.2025 | Зам. дир. по ВР, Тинякова Т.Ф., Беляева А.О., классные руководители |
| Всемирный день театра. Просмотр спектаклей в театрах города | 1доп-9  | 27.03.2025 | Зам. дир. по ВР, классные руководители |
| Областная предметная олимпиада «Прояви себя» (организация концерта) |  |  | Администрация, педагогический коллектив |
| **Апрель** |
| Месячник антинаркотических мероприятий. Классные часы, тренинги, встречи со специалистами и т.д.  | 1доп-9  | Апрель  | Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги-психологи, кл. руководители  |
| Неделя здорового образа жизни. Фестиваль агит-бригад «Мы выбираем ЗОЖ!»  | 1доп-9  | 14.04-18.05 (по отдельному плану) | Зам. дир. по ВР, социальный педагог, педагоги-психологи, кл. руководители, медицинские работники  |
| День космонавтики. КТД «Космическое путешествие»; Выставка рисунков «Такой далекий, близкий космос»; Международный Гагаринский урок «Космос – это мы». | 1доп-9  | 14.04.2025 | Зам. дир. по ВР, кл. руководители, учителя-предметники  |
| Всемирный день Земли. Экологический десант. Субботник | 1доп-9  | 22.04.2025 | Заместитель директора по УВР, ВР, учителя биологии, классные руководители, воспитатели  |
| Областной конкурс «Лучший по профессии» |  | 4 неделя апреля  | Администрация, педагогический коллектив |
| Акция «Всероссийский субботник». Праздник Весны и Труда. Выставка поделок «Пробуждение талантов». Трудовой десант | 1доп-9  | 4 неделя апреля  | Зам. дир по АХР, трудовой десант школы |
| **Май** |
| Комплекс мероприятий к 80-ой годовщине со Дня Великой Победы. Международная акция «Письмо Победы». Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы. Всероссийский урок памяти «Волонтёры Победы». Всероссийская акция «Георгиевская лента», «Окна Победы». Патриотический фестиваль «Высота». | 1доп-9  | 06-08.05.2025 (по отдельному плану) | Зам. дир. по ВР, Мосеева Е.А., педагогический коллектив |
| Праздник «Прощай, букварь!» | 1доп-4  | 15.05.2025 | Зам. дир. по ВР, Чернова В.С., классные руководители начальной школы |
| Торжественное мероприятие «Последний звонок» | 9 | 22.05.2025 | Зам. дир. по ВР, Назина О.Ф. |
| Праздник «Прощай, начальная школа!» | 1доп-4  | 23.05.2025 | Зам. дир. по ВР, Дындарь О.В., Моисеева А.А., классные руководители начальной школы |
| Школьная церемония награждения по итогам года «Звездный май» | 1доп-9  | 24.05.2025 | Заместитель директора по ВР, УВР, классные руководители |
| **Июнь** |
| Торжественное мероприятие «Выпускной бал» | 9 | 02.06.2025 | Зам. дир. по ВР, Корешкова С.В. |
| День защиты детей | 1доп-4  | 01.06.2025 | Руководитель школьного летнего лагеря |
| День русского языка | 1доп-4  | 06.06.2025 |
| День России | 1доп-4  | 12.06.2025 |
| **Образовательные путешествия и экскурсии** (по плану классных руководителей, учителей предметников) |
| **Предметные и тематические месяцы, декады, недели, события, акции, проекты, дела** | **Классы** | **Время проведения**  | **Ответственные**  |
|  Тематические экскурсии  | 1доп-9  | В течение года  | Классные руководители  |
| Сезонные экскурсии на природу  | 1доп-9  | В течение года  | Классные руководители  |
| Посещение учреждений культуры города | 1доп-9  | В течение года  | Классные руководители  |
| Целевые прогулки | 1доп-9  | В течение года  | Классные руководители  |
| Туристические походы  | 1доп-9  | В течение года  | Классные руководители  |
| День здоровья  | 1доп-9  | В течение года  | Учителя ФК, классные руководители, воспитатели |
| Социокультурные практики | 1доп-9  | В течение года  | Учителя-предметники  |
| Экскурсии на предприятия города | 5-9 | В течение года  | Классные руководители, учителя-предметники |
| **Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды** |
| **Предметные и тематические месяцы, декады, недели, события, акции, проекты, дела** | **Классы** | **Время проведения**  | **Ответственные**  |
| Разработка и утверждение комплексно-целевой программы профилактики негативных явлений среди обучающихся  |  | В течение 2024/2025 учебного года | Администрация, педагогический коллектив |
| Реализация Плана мероприятий, направленных на профилактику зависимых состояний, алкоголизма, наркомании и табакокурениясреди обучающихся ОГБОУ «Школа № 23» на 2024-2025 учебный год  | 6-9  | В течение года  | Зам. дир. по ВР, классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагоги-психологи  |
| Реализация Плана мероприятий, направленных на обеспечение сохранения и укрепления здоровья, качества питания ОГБОУ «Школа № 23» на 2024-2025 учебный год  | 1доп-9  | В течение года  | Администрация, классные руководители, воспитатели, социальный педагог, учителя ФК, учителя-предметники |
| Реализация Плана мероприятий «Профилактика деструктивного поведения»  | 1доп-4  | В течение года  | Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог  |
| Реализация Плана профилактической работы по предупреждению правонарушений, безнадзорности среди обучающихся ОГБОУ «Школа № 23» на 2024-2025 учебный год  | 5-9  | В течение года  | Зам. дир. по ВР, классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагоги-психологи |
| Реализация Плана мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма в ОГБОУ «Школа №23» на 2024-2025 учебный год  | 1доп-9 | В течение года  | Зам. дир. по ВР, классные руководители, воспитатели, социальный педагог |
| Организация тематической предметно-пространственной среды (выставки, тематические экспозиции и дизайн, т.д.) | 1доп-9 | В течение года | Педагогические работники согласно графику |
| Оформление классных уголков  | 1доп-9 | В течение года  | Классные руководители  |
| Трудовые десанты по уборке территории школы  | 1доп-9 | В течение года  | Классные руководители  |
| Озеленение и уход за комнатными растениями в учебных кабинетах и рекреациях  | 1доп-9 | В течение года  | Классные руководители, воспитатели  |
| Генеральные уборки учебных кабинетов | 1доп-9 | В течение года | Классные руководители, воспитатели  |
| **Взаимодействие с родительским сообществом** |
| **Предметные и тематические месяцы, декады, недели, события, акции, проекты, дела** | **Классы** | **Время проведения**  | **Ответственные**  |
| Родительские собрания по классам в рамках родительского всеобуча  | 1доп-9 | Один раз втриместр  | Классные руководители  |
| Общешкольное родительское собрание  | 1доп-9 | 2 раза в год  | Администрация  |
| Выявление неблагополучных семей, семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми  | 1доп-9 | В течение года  | Зам. дир. по ВР, соцпедагог, кл. руководители  |
| Работа Совета профилактики с семьями, находящимися в ТЖС по вопросам воспитания, обучения детей  | 1доп-9  | По плану Совета профилактики | Председатель Совета профилактики  |
| Индивидуальная работа с родителями  | 1доп-9 | В течение года  | Классные руководители  |
| Информационное оповещение через школьный сайт  | 1доп-9 | В течение года  | Администрация  |
| Работа родителей в проверке качества питания «Родительский контроль»  | 1доп-9 | В течение года  | Социальный педагог  |
| Организация проведение совместного досуга (походы, экскурсии, праздники и т.д.)  | 1доп-9 | 2 раза в год  | Классные руководители  |
| Концерт «В кругу семьи», посвящённый Году семьи | 1доп-9  | Конец октября/начало ноября | Администрация, педагогический коллектив |
| День открытых дверей |  | Ноябрь  | Администрация, педагогический коллектив |
| **Взаимодействие с социальными партнерами и родительскими сообществами** |
| **Предметные и тематические месяцы, декады, недели, события, акции, проекты, дела** | **Классы** | **Время проведения**  | **Ответственные**  |
| Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами  | 1доп-9 | В течение учебного года  | Администрация  |
| *Темы для включения в рабочие программы на основании Федерального календарного плана основных событий на 2024-2025 учебный год*(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):Сентябрь:1. 1 сентября: День знаний;
2. 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
3. 8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:1. 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
2. 4 октября: День защиты животных;
3. 5 октября: День учителя;
4. 25 октября: Международный день школьных библиотек;
5. Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:1. 4 ноября: День народного единства;
2. 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
3. Последнее воскресенье ноября: День Матери;
4. 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:1. 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
2. 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
3. 9 декабря: День Героев Отечества;
4. 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:1. 25 января: День российского студенчества;
2. 27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:1. 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
2. 8 февраля: День российской науки;
3. 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
4. 21 февраля: Международный день родного языка;
5. 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:1. 8 марта: Международный женский день;
2. 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
3. 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:1. 12 апреля: День космонавтики.

Май:1. 1 мая: Праздник Весны и Труда;
2. 9 мая: День Победы;
3. 19 мая: День детских общественных организаций России;
4. 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:1. 1 июня: День защиты детей;1. 6 июня: День русского языка;

 3. 12 июня: День России. |
| \* Опираясь на опыт 23/24 уч. года, можно предположить, что многие основные события будут реализовываться через курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». |

## 4.5. Система условий реализации адаптированной основной

## общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Кадровые условия**

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: учитель-дефектолог, учитель-ло­гопед, педагог-психолог, учитель физической культуры, социальный педагог.

**Кадровое обеспечение**

В школе 18 классов, из них 1′- 4 классов - 10. Общая численность педагогических работников 36 человек.

88,89% от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 41,67% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 13,89 % – первую квалификационную категорию, 5,56%       - квалификационную категорию «педагог-наставник».

Кадровое обеспечение:

- заместители директора по учебной работе (2)

- заместитель директора по воспитательной работе (1);

- классные руководители (18);

- педагог-психолог (3);

- учитель-логопед (3);

- учитель-дефектолог (1);

- педагог-библиотекарь (1).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, осуществляют классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

ОГБОУ «Школа № 23» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

 **Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Финансовые условия реализации АООП должны:

1) обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

2) обеспечивать ОГБОУ «Школа № 23»возможность исполнения требований Стандарта;

3) обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

**Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность

достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП. Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Организации соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Организации, предъявляемым к:

участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности и отдыха, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

туалетам, коридорам и другим помещениям;

помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест);

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;

помещению для медицинского персонала;

мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и

машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске),изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования.

**Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:**

организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;

организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам,

компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно соответствовать общим

требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для

проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом- психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами Российской Федерации, а также локальными актами Организации.

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) обусловливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала. Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательной деятельности.

3. Получение доступа к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

4. Возможность размещения материалов и работ на официальном сайте Организации в сети Интернет (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

5. Получение доступа к информационным ресурсам различными способами (поиск

информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

1. Возможность размещения материалов и работ на официальном сайте Организации в сети Интернет (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований.

**4.6. Контроль за состоянием системы условий реализации АООП образования обучающихся с РАС легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3).**

В ходе создания системы условий реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат психолого-педагогические,финансовые,материально-техническиеусловия,учебно-методическое информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий, ресурсов ОУ.

Для оценки используется определенный набор показателей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект контроля** | **Содержание****контроля** | **Методы отбора****информации** | **Срокипроведения** | **Ответственный** |
| Кадровые условия реализации АООП | Проверка укомплектованности ОУпедагогическими, руководящими иинымиработниками | Изучениедокументации | Май -август | Директор |
| Установление соответствия уровня квалификации и иных работников ОУ требованиям ЕКС должностей,профстандартам | Управленческийаудит | Приприеменаработу | Директор |
| Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ | Изучение документации(наличие документа о прохождении КПК,профессиональнойпереподготовки) | В течение года | Зам. директора |
| Психолого-педагогические условия реализации АООП | Проверка степени освоения педагогами ОП, повышения квалификации(знание материаловФГОС) | Собеседование | Август | Зам. директора |
|  | Оценка достижения обучающимися планируемыхрезультатов | Анализ выполнения комплекснойк/работы | В течение года | Зам. директора |
| Финансовые условия реализации АООП | Проверка условий финансированияреализации АООП | Информациядляотчета | В течениегода | Директор,бухгалтер |
| Проверка обеспечения реализации обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательныхотношений | Информация о прохождении программногоматериала | В течениегода | Заместительдиректора |
| Материально-технические условия реализации АООП | Проверкасоблюдениясанитарно-гигиеническихнорм,санитарно-бытовыхусловий,пожарнойиэлектробезопасности,требований охраны труда, своевременных сроков инеобходимых объемов текущего и капитальногоремонта | Информация для подготовки ОУ к приему | В течение года | Директор, зам. директора по АХР |
| Проверка наличия доступа обучающихся с ОВЗ к объектаминфраструктуры ОУ | информация | В течение года | Директор, зам. директора поАХР |
| Информационно-методические условия реализации АООП | Проверка наличия учебников, учебно-методических пособий и дидактическихматериалов, наглядныхпособий | информация | В течение года | Библиотекарь,зам. директора |
| Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации,связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией ОП и условиями егоосуществления | информация | В течение года | Зам. директора, библиотекарь |
| Обеспечение учебниками (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметамАООП | Информация | В течение года | Зам. директора, библиотекарь |
| Обеспечение фондомДополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающиереализациюАООП | информация | В течениегода | Зам. директора, библиотекарь |
|  | Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности,реализуемым в ОУ | информация | В течение года | Зам. директора, библиотекарь |