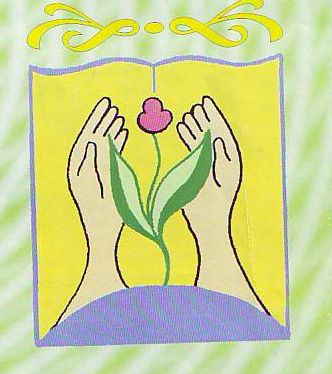


**АДАПТИРОВАННАЯ**

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4)

**дополнительный первый (11) класс, 1-4 классы**



Рязань

2023

Оглавление

[**ФАОП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4)** 3](#_Toc148308937)

[1. Общие положения ФАОП НОО для обучающихся с РАС 3](#_Toc148308938)

[2. Целевой раздел ФАОП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) 4](#_Toc148308939)

[2.1. Пояснительная записка. 4](#_Toc148308940)

[2.2. Принципы и подходы к формированию ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4) и СИПР. 5](#_Toc148308941)

[2.3. Планируемые результаты освоения обучающимися ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4). 6](#_Toc148308942)

[2.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4). 7](#_Toc148308943)

[**2.5.** **Описание планируемых результатов освоения обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) СИПР** 8](#_Toc148308944)

[3. Содержательный раздел ФАОП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) 20](#_Toc148308945)

[3.1. Федеральные рабочие программы учебных предметов. 20](#_Toc148308946)

[**3.2.** **Программа формирования базовых учебных действий** 32](#_Toc148308947)

[**3.3.** **Программа коррекционной работы**. 40](#_Toc148308948)

[**3.4.** **Рабочая программа воспитания** 47](#_Toc148308949)

[Пояснительная записка 48](#_Toc148308950)

[4. Организационный раздел ФАОП НОО для обучающихся 74](#_Toc148308951)

[с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью 74](#_Toc148308952)

[(интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) 75](#_Toc148308953)

[4.1. Федеральный учебный план. 75](#_Toc148308954)

[Календарный учебный график ОГБОУ «Школа № 23» на 2023-2024 учебный год 1′- 4 класс. 78](#_Toc148308955)

[4.3. Календарный План воспитательной работы 80](#_Toc148308956)

[4.4. Система условий реализации ФАОП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4). 99](#_Toc148308957)

[4.5. Контроль за состоянием системы условий реализации ФАОП НОО (вариант 8.4) 102](#_Toc148308958)

**ФАОП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4)**

1. Общие положения ФАОП НОО для обучающихся с РАС

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) (далее - АООП РАС (вариант 8.4) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).

2. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 № 124-ФЗ.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).

7. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 28 февраля 2003 года № 27/2643-6 «О направлении Методических рекомендаций по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

9. Устав ОГБОУ «Школа № 23».

10. Программа развития ОГБОУ «Школа № 23».

11. Локальные нормативные акты ОГБОУ «Школа № 23».

В соответствии с Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательные организации самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированную основную общеобразовательную программу.

ФАОП НОО для обучающихся РАС предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию программы начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований [ФГОС](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=439307&date=30.04.2023&dst=100013&field=134) начального общего образования обучающихся с ОВЗ, предъявляемых к данному уровню общего образования.

Содержание ФАОП НОО для обучающихся с РАС представлено учебно-методической документацией (федеральные учебные планы, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с РАС, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным, в том числе адаптированным программам начального общего образования, в том числе отдельные образовательные организации, реализующие АООП, разрабатывают АООП НОО для обучающихся с РАС на основе [ФГОС](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=439307&date=30.04.2023&dst=100013&field=134) НОО обучающихся с ОВЗ и данной ФАОП НОО. Содержание и планируемые результаты в разработанных образовательными организациями АООП НОО должны быть не ниже содержания и планируемых результатов, представленных в соответствующих разделах данной ФАОП НОО.

Данная учебно-методическая документация позволяет образовательной организации разработать следующие варианты АООП начального общего образования обучающихся с РАС:

АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3);

АООП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4).

Каждый вариант АООП НОО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с РАС, получение образования вне зависимости от выраженности и характера нарушений зрительной функции, места проживания обучающегося и вида организации.

АООП НОО для обучающихся с РАС, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО для обучающихся с РАС осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА.

1. Целевой раздел ФАОП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4)
   1. Пояснительная записка.

Цели реализации.

ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4) направлена на развитие у них необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Образование обучающихся с РАС (вариант 8.4) связано с практическим овладением доступными навыками коммуникации, социально-бытовой ориентировки, умением использовать сформированные умения и навыки в повседневной жизни.

Смыслом образования такого обучающегося является индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося с РАС с выраженной умственной отсталостью пределах. Требуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных обучающемуся пределах.

В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования.Благодаря этому варианту образования все обучающиеся с РАС с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью и другими тяжелыми нарушениями развития, вне зависимости от тяжести состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование и технические средства, программа обучения, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития обусловливают необходимость разработки СИПР.

СИПР разрабатывается на основе ФАОП НОО (вариант 8.4) и нацелена на образование обучающихся с РАС с учетом их уровня психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

Целью реализации СИПР является включение обучающихся с РАС, обучающихся по варианту 8.4, в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, достижение обучающимися самостоятельности в доступных для них пределах в решении повседневных жизненных задач.

Итоговые достижения обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с РАС без дополнительных нарушений. Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых умений и навыков для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненная компетенция") готовит обучающегося с РАС (вариант 8.4) к использованию, приобретенных в процессе образования, способностей для активной жизни в семье и обществе.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (соразмерно психическим и физическим возможностям) решать задачи, обеспечивающие нормализацию его жизни.

* 1. Принципы и подходы к формированию ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4) и СИПР.

Обучающийся с РАС, имеющий умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), ТМНР, получает образование по адаптированной основной образовательной программе (вариант 8.4), на основе которой образовательная организация разрабатывает СИПР, учитывающую его общие и специфические образовательные потребности.

СИПР составляется на ограниченный период времени (полгода, один год), который определяется решением ПМПК образовательного учреждения. В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с обучающимся в образовательной организации, при участии его родителей (законных представителей).

Принципы и подходы к построению АООП начального общего образования для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 8.4) предполагают учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в большом разнообразии возможностей освоения содержания образования. Разработка СИПР базируется на следующих положениях:

учет типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся, особых образовательных потребностей;

обеспечение образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательного учреждения; создание образовательной среды в соответствии с возможностями и потребностями обучающихся;

введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в АООП для обучающихся с РАС (варианты 8.2, 8.3);

необходимость использования специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;

адекватность программы возможностям обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития и умственной отсталостью, ее соответствие запросам семьи и рекомендациям специалистов;

неоднородность состава данной группы обучающихся; широкий диапазон возможностей освоения обучающимися федеральных адаптированных образовательных программ начального общего образования в различных условиях обучения;

иное соотношение "академического" и компонента "жизненной компетенции" в ФАОП для обучающихся с РАС по варианту 8.4 по сравнению с вариантами 8.2 и 8.3;

направленность процесса обучения на формирование практических умений и навыков, способствующих нормализации и улучшению ежедневной жизни обучающегося;

учет потенциальных возможностей обучающихся и "зоны ближайшего развития";

использование сетевых форм взаимодействия специалистов общего и специального образования;

включение родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса.

Разработка СИПР рассматривается как необходимое условие получения образования обучающимися с РАС и другими тяжелыми нарушениями развития.

Вариант 8.4 предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов обучающихся с РАС со сверстниками и взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, при необходимости дополнительных ассистивных средств и средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

* 1. Планируемые результаты освоения обучающимися ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4).

В соответствии со [ФГОС](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=439307&date=30.04.2023&dst=100013&field=134) начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.4) обучающимся с РАС обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в варианте 8.4 оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС (вариант 8.4) адаптированной основной образовательной программы должны:

1) обеспечивать связь между требованиями [ФГОС](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=439307&date=30.04.2023&dst=100013&field=134) НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом, системой оценки результатов освоения ФАОП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4) и составленной на ее основе индивидуальной образовательной программы;

2) являться основой для разработки АООП (вариант 8.4) образовательной организацией.

Структура и содержание планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы должны адекватно отражать требования [ФГОС](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=439307&date=30.04.2023&dst=100013&field=134) начального общего образования обучающихся с РАС и другими тяжелыми нарушениями развития, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возможностям обучающихся с РАС и другими тяжелыми нарушениями развития.

Результаты оцениваются по освоению обучающимися с РАС содержательных линий семи областей образования, определенных структурой федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (вариант 8.4).

В соответствии с требованиями [ФГОС](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=439307&date=30.04.2023&dst=100013&field=134) начального общего образования для обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 8.4 АООП результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

* 1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4).

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с РАС адаптированной основной образовательной программы (вариант 8.4) осуществляется образовательным учреждением.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы должно быть достижение результатов освоения СИПР.

Система оценки результатов должна включать целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

что обучающийся должен знать и уметь на данном уровне образования;

что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся с РАС и тяжелыми и множественными нарушениями развития особо важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

необходимо учитывать особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;

в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (естественные жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы) и речевые средства (устная и, при возможности, письменная речь);

формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных обучающихся, разрабатываться индивидуально, в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;

способы выявления умений и представлений обучающихся с РАС могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;

в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь (дополнительные инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);

при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности обучающегося (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной помощью, вместе со взрослым);

выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и "зоны ближайшего развития", то есть возможностей потенциального развития;

выявление представлений, умений и навыков обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки специальной индивидуальной образовательной программы.

Оценка результатов выполнения специальной индивидуальной образовательной программы по каждой содержательной линии позволяет составить подробную характеристику развития обучающегося, а их анализ также оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося возможно использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с обучающимся, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения обучающегося и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

* 1. **Описание планируемых результатов освоения обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) СИПР**

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 8.4 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;

предметным**,** включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного материала опыт специфический для данной предметной области, деятельности по получению нового знания и его применению.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание ***возможных результатов*** образования данной категории обучающихся.

**Возможные личностные результаты**

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП, вариант 8.4 заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся и могут включать:

осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу;

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;

умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;

владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

первоначальное осмысление социального окружения;

развитие самостоятельности;

овладение общепринятыми правилами поведения;

наличие интереса к практической деятельности.

Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

**Возможные предметные результаты по отдельным учебным предметам**

Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) ***предметные результаты должны отражать:***

Язык и речевая практика

Речь и альтернативная коммуникация

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

Планируемый результат:

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельного использования усвоенного лексико- грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными .

Планируемый результат:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих(синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Планируемый результат:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

* использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
* пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
* общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Планируемый результат:

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

*Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:*

Планируемый результат:

Узнавание и различение образов графем (букв).

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

*Обучение чтению и письму*. При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.3.).

Математика

Математические представления

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

Планируемый результат:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много);

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

Планируемый результат:

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя множествами в пределах 5-ти;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц;

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями: Планируемый результат:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Естествознание

Окружающий природный мир

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

Планируемый результат:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

Планируемый результат:

интерес к объектам живой природы;

расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие»-«домашние» и др.);

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

Элементарные представления о течении времени:

Планируемый результат:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Человек

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

Планируемый результат:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

Планируемый результат:

интерес к объектам живой природы;

расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные,

их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.);

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

Элементарные представления о течении времени:

Планируемый результат:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Человек

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

Планируемый результат:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь,лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

Планируемый результат:

интерес к объектам живой природы;

расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие»-«домашние» и др.);

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

* 1. Элементарные представления о течении времени:

Планируемый результат:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Человек

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:

Планируемый результат:

соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;

представления о собственном теле;

отнесение себя к определенному полу;

умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;

умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;

представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Умение решат каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:

Планируемый результат:

умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;

умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:

Планируемый результат:

умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;

умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

умение следить за своим внешним видом.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

Планируемый результат:

представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальнойроли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Домоводство

Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома:

Планируемый результат:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.;

соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Окружающий социальный мир

Представления о мире, созданном руками человека:

Планируемый результат:

интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

Планируемый результат:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности; взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Развитие межличностных и групповых отношений:

Планируемый результат:

представление о дружбе, товарищах, сверстниках;

умение находить друзей на основе личностных предпочтений;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

Планируемый результат:

Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

Представления об обязанностях и правах ребенка:

Планируемый результат:

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.;

Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

Представление о стране проживания Россия:

Планируемый результат:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Искусство

Музыка и движение

Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

Планируемый результат:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

Планируемый результат:

Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни:

Планируемый результат:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

Планируемый результат:

Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

Готовность к участию в совместных мероприятиях:

Планируемый результат:

готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Физическая культура

Адаптивная физкультура

Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

Планируемый результат:

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений;

совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

Планируемый результат:

умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.;

повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание:

Планируемый результат:

интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др.;

умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

Технология

Технология

Овладение навыками предметно-практической деятельности, как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности:

Планируемый результат:

умение использовать в предметно-практической деятельности инструменты; соблюдать необходимые правила техники безопасности;

умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона;

стремление выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким:

Планируемый результат:

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Возможные **предметные результаты** освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

**Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО**

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НООдолжны отражать:

**Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)»**

Положительная динамика в использовании разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения.Формирование коммуникативных навыков, включая использование средствальтернативной коммуникации.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие»

Расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильныхстимулов.

Развитие способности обследовать окружающие предметы адекватным способом.

Расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий, навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

**Коррекционный курс «Двигательное развитие»**

Положительное отношение к выполнению движений по инструкции взрослого, расширение диапазона произвольных движений, освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); развитие функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; развитие зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

**Коррекционный курс «Предметно-практические действия»**

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простыхдействий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»

Развитие отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы.

Освоение социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления).

Овладение доступными предметно-практическими действиями, базовыми моделями социального взаимодействия.

Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Планируемые результаты являются основой для отбора содержания образования, для подбора учебно-методического комплекса, для определения системы оценки результатов и диагностического инструментария. Их конкретизация позволяет обоснованно и целенаправленно выстраивать внутреннюю систему оценки школы-интерната по определению уровня достижения индивидуальных результатов обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

**Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной программы начального общего образования**

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП начального общего образования обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) ориентирует образовательную деятельность на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Контрольно-оценочная деятельность ОГБОУ «Школа №23» включает текущую и промежуточную аттестацию обучающихся.

*Текущая аттестация* обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе ФАООП НОО школы.

*Промежуточная (годовая) аттестация* представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года или определенного периода обучения.

Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. Состав экспертной группы определяется ОГБОУ «Школа №23» и включает педагогических и медицинских работников(учителей, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога), которые хорошо знают обучающегося. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.

Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Для полноты оценки освоения обучающимся с РАС, осложненными умственной отсталостью (тяжелыми и множественными нарушениями развития) АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

**При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:**

особенности психического, неврологического и соматического состояния

обучающегося, адаптации предлагаемого ребенку материала;

выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

упрощения инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной (альтернативной) коммуникации);

в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся оказывается определенная дозированная помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;

при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

«выполняет действие самостоятельно»;

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);

«выполняет действие по образцу» (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания);

«выполняет действие с частичной физической помощью» (взрослый физически помогает ребенку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно);

«выполняет действие со значительной физической помощью»;

«выполняет после физической подсказки» (взрослый помогает ребенку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его);

действует методом «рука в руке»/«рука под рукой»;

«выполняет по образцу»;

«действует по словесной инструкции» (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости);

«выполняет самостоятельно» (помощь взрослых не требуется);

«действие не выполняет»;

«узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в

каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР,

конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенкан арушений, следует оценивать ***его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.***

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по

завершении обучения по СИПР.

При наличии значительных продвижений в освоении СИПР может быть поставлен вопрос о переводе обучающегося с РАС на обучение по варианту 8.3.

Примерные критерии оценки состояния компетентностно-адаптивных знаний, умений, навыков у обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления** | **Критерии оценки состояния компетентностно - адаптивных знаний, умений, навыков** |
| 1 | **Коммуникация** | Устная, письменная речь, понимание и выражение информации, умение вступать в общение, развитие продуктивных форм взаимодействия  с окружающими. |
| 2 | **Самообслуживание** | Соблюдение личной гигиены, опрятность. |
| 3 | **Успеваемость** | Навыки, связанные с обучением, имеющие отношение к жизни: альтернативная коммуникация, математические представления, рисование, лепка, аппликация; знания об окружающем социальном  мире, представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. |

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимся с РАС адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования осуществляется лицеем. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) должно быть достижение результатов (предметных и результатов освоения программы коррекционной работы ) освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;

что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

1. Содержательный раздел ФАОП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4)
   1. Федеральные рабочие программы учебных предметов.

Речь и альтернативная коммуникация.

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по предмету "Речь и альтернативная коммуникация" для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными [ФГОС](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=439307&date=30.04.2023&dst=100013&field=134) НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития обучающегося с РАС значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхолалий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у обучающихся с РАС потребности в общении, по их вовлечению в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий, по развитию сохранных речевых механизмов, а также по использованию альтернативных и дополнительных средств коммуникации.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной и дополнительной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению обучающегося с РАС в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных обучающемуся с РАС пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал представлен двумя разделами: "Коммуникация" и "Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации".

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей обучающегося, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если обучающийся не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и (или) пиктограммы. Подбор и освоение средств альтернативной коммуникации осуществляется индивидуально, а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках предмета "Коммуникация".

Раздел "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации" включает формирование импрессивной и экспрессивной речи. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общении слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у обучающегося, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее использованием в разнообразных речевых ситуациях.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной и дополнительной коммуникации.

Материально-техническое оснащение уроков в рамках предмета "Коммуникация" включает:

графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь;

информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов; компьютерные программы для общения, синтезирующие речь, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

аудио и видеоматериалы.

Содержание обучения.

Коммуникация.

Привлечение внимания обучающегося сенсорно привлекательными предметами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, карточки с изображением, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: "на", "над", "внизу - вверху", "рядом", "справа - слева". Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих объекты (субъектов), интересных обучающемуся. Употребление слов, обозначающих действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов или субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов или субъектов ("на столе", "около дома", "на верней полке"). Употребление слов, указывающих на объекты (субъекты) (я, ты, свой, мой, это). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Использование обобщающих понятий. Пересказ текста по картинке, по серии картинок, по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Завершение сюжета рассказа. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Требования к результатам освоения предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: карточками с изображениями, коммуникативным альбомом, жестами, коммуникативными таблицами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры).

3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными карточками, альбомом, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4. Глобальное чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

Узнавание и различение образов графем (букв).

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

Обучение чтению и письму. При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Окружающий природный мир.

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по предмету "Окружающий природный мир" для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными [ФГОС](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=439307&date=30.04.2023&dst=100013&field=134) НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Важным аспектом обучения является расширение представлений обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающийся получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений.Обучающийся знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, обучающийся учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у обучающихся с РАС должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала обучающийся знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем обучающийся знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Обучающийся получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, значение грибов, способы переработки грибов.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание "Окружающий природный мир" не включается в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный двор, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит небольшой учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, а также развитию навыков трудовой деятельности у обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении, необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

Содержание обучения:

1. Растительный мир. Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан).Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви).Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец).Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква).Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, вешенка, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка).Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион).Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята (мелисса, перечная). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол).

2. Животный мир. Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щука). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-еж, скат). Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду).

3. Объекты природы. Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

4. Временные представления. Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Требования к результатам освоения предмета "Окружающий природный мир" представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы.

Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние").

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3. Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца.

Человек.

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по предмету "Человек" для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными [ФГОС](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=439307&date=30.04.2023&dst=100013&field=134) НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и, в первую очередь, со своими родными и близкими.

Обучение предмету "Человек" направлено на формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". Освоение содержания раздела "Семья" предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Обучающийся учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Обучающийся учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки, проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе, проводится с обучающимися младшего и подросткового возраста.

Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как обучающийся их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытью всего тела.

При формировании навыков самообслуживания, важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Формирование действий самообслуживания основано на умениях и навыках, сформированных в ходе обучения предметно-практической деятельности.

В рамках предметно-практических и коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы по предмету "Человек" материально-техническое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи обучающегося; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками.

Содержание обучения:

1. Представления о себе. Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

2. Гигиена тела. Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

3. Одевание и раздевание. Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

4. Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды - брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе или горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды - трусов, колготок, брюк; нажимание кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.

5. Прием пищи. Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки или стакана (захват кружки или стакана, поднесение кружки или стакана ко рту, наклон кружки или стакана, втягивание или вливание жидкости в рот, опускание кружки или стакана на стол). Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

6. Семья. Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Требования к результатам освоения предмета "Человек" представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

1. Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представления о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Окружающий социальный мир.

Пояснительная записка.

Обучение жизни в обществе обучающихся с РАС включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития обучающиеся с РАС испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета "Окружающий социальный мир" позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения - формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Одежда", "Продукты питания", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения по программе у обучающегося с РАС формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, обучающийся с РАС учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, обучающийся с РАС учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Обучающийся учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося с РАС типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство". Знания, полученные обучающимся с РАС в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где обучающийся учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в сопровождении педагогического работника выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание "Окружающий социальный мир" не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Содержание обучения:

1. Школа. Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.

2. Квартира, дом, двор. Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов: одноэтажные или многоэтажные, каменные или деревянные. Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон. Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож и для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож.Представление об электроприборах: телевизор, стиральная машина, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, посудомоечная машина, тостер, блендер, электрический чайник, фен. Представление о часах. Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон. Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды).

3. Предметы и материалы, изготовленные человеком. Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмасс. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика - хрупкие, могут разбиться; бумага - рвется, режется. Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

4. Город. Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и другие места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города (другого населенного пункта).

5. Транспорт. Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

6. Традиции, обычаи. Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы, участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

7. Страна. Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Требования к результатам освоения предмета "Окружающий социальный мир" представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

1. Представления о мире, созданном руками человека:

интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2. Представления об окружающих людях:

овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (учитель, повар, врач, водитель);

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3. Развитие межличностных и групповых отношений:

представление о дружбе, сверстниках;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5. Представления об обязанностях и правах ребенка:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина.

6. Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

* 1. **Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с РАС (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в начальных классах и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности, в процессе реализации программы коррекционной работы.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с РАС направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с РА С (вариант 8.4.) и включает следующие задачи:

Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени;

от начала до конца;

с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Понятие, функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с РАС.

Базовые учебные действия – это навыки, которые надо закладывать в начальной школе на всех уроках. Это совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения.

При обучении детей с РАС БУД являются основой для начала обучения ребёнка в школе, их формирование способствует адаптации ученика к учебной деятельности. Без них обучение в школе будет затруднено. Формирование БУД тесно связано с уровнем психофизиологического развития ребенка, а именно с определёнными показателями готовности к обучению:

наличием знаний и представлений об окружающем мире;

сформированностью умственных операций, действий и навыков;

уровнем речевого развития, предполагающим владение словарем, грамматическим строем речи, связным высказыванием и пр.;

познавательной активностью, проявляющейся в наличии определённых интересов и мотивации;

навыками регуляции поведения.

В начальной школе учитель должен научить ребёнка не только читать, писать и считать, но и должен привить две группы новых умений. Во-первых, это учебные действия, составляющие основу умения учиться. Во-вторых, сформировать у детей мотивацию к обучению. В начальной школе, изучая разные предметы, ученик на уровне возможностей своего возраста должен освоить способы познавательной, творческой деятельности, овладеть коммуникативными и информационными умениями.

Успешное обучение в начальной школе невозможно без формирования у младших школьников учебных умений, которые вносят существенный вклад в развитие познавательной деятельности ученика, так как являются общеучебными, т.е. не зависят от содержания того или иного предмета. При этом каждый учебный предмет в соответствии со спецификой содержания занимает в этом процессе свое место.

Функции базовых учебных действий

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умения учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности.

Функциями БУД являются:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом этих функций БУД могут рассматриваться как условие и как предпосылка формирования различных жизненных компетенций, конкретных способов поведения, обеспечивающих социальную (в т. ч. социально-бытовую) ориентировку и социальную адаптацию.

БУД, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Программа формирования БУД включает четыре их группы:

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря регулятивным учебным действиям создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

БУД соотносятся с личностными и предметными образовательными результатами. Соотнесение образовательных результатов и базовых учебных действий, может быть представлено следующим образом:

личностные результаты – личностные и коммуникативные БУД;

предметные результаты – регулятивные и познавательные БУД.

В соответствии с деятельностным подходом и принципами коррекционно- развивающего обучения БУД формируются в специально проектируемых ситуациях с учетом типологических особенностей обучающихся с РАС. Вместе тем, важнейшим условием эффективности программы является обеспечение взаимосвязи между всеми направлениями работы по формированию БУД на основе общих принципов, методов и алгоритмов, а также единых критериев и показателей оценки их сформированности.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В каждом учебном предмете или коррекционном курсе педагоги используют широкий арсенал методов и приемов для формирования БУД у обучающихся. При этом на начальных этапах обучения особое внимание уделяется формированию базовых регулятивных действий. К таким регулятивным БУД относятся умения произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, соотносить свои действия с предложенным образцом и др. Для успешного формирования БУД педагог организует специальную работу на каждом уроке, в ходе которой обучающиеся выполняют действия по единым алгоритмам: ежедневно готовят своё рабочее место, учатся находить нужную учебную принадлежность по просьбе взрослого, учатся следовать правилам поведения на уроке.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия включают следующие умения: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия** включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;

адекватно принимать возможный отказ от совместной деятельности; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия** включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом вы явленных недочетов.

**Познавательные учебные действия** включают следующие умения:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать;

писать;

выполнять арифметические действия;

наблюдать;

работать с информацией (находить информацию в разных источниках, в том числе и в Интернете, понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Помимо задач непосредственного формирования учебного поведения программа включает также задачи подготовки ребенка к ситуации взаимодействия с педагогом (специалистом) и одноклассниками, так как психологический комфорт во время уроков (занятий) является основой успешного и эффективного обучения. Ввиду особенностей развития учащихся с РАС некоторые базовые задачи были раскрыты более детально с целью более точного и дифференцированного определения уровня развития базовых учебных действий каждого обучающегося.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Базовые задачи | Дифференциация определения уровня развития базовых учебных действий |
| 1 | Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию  индивидуально с педагогом (специалистом) | обеспечение состояния психологического комфорта ребенка во время взаимодействия;  принятие ребенком ситуации взаимодействия с педагогом, специалистом (как предметно­практической, игровой деятельности, так и тактильного, телесного взаимодействия);  принятие ребенком физической помощи и подсказки со стороны педагога, специалиста |
| 2 | Подготовка ребенка к нахождению и  обучению всреде сверстников, к эмоциональному,  коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся | -обеспечение состояния психологического  комфорта ребенка во время нахождения в группе;  - принятие ситуации нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдение тишины, сохранение правильной позы в соответствии с выполняемым действием, ожидание своей очереди);  -принятие ребенком ситуации взаимодействия  с одноклассниками (не уклоняется, когда к нему подходят дети, сам подходит к детям с целью взаимодействия, проявляет симпатию или антипатию к конкретным детям, принимает  помощь от одноклассников, других детей) |
| 3 | Формирование учебного поведения | -концентрация на сохранных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);  -понимание ситуации нахождения на уроке (занятии);  -направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);  - умение выполнять инструкции педагога:  1.методом «рука в руке»/«рука под рукой»;  при физической помощи (взрослый физически помогает ребенку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно);  после физической подсказки (взрослый помогает ребенку выполнить задание, направляя его); |
|  | Формирование умения выполнять задание | по образцу (взрослый демонстрирует обучающемуся выполнение задания);  по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости);  самостоятельно (помощь взрослых не требуется)  -использование по назначению учебных материалов;  -умение выполнять действия по образцу и подражанию |
| 4 |  | -в течение определенного периода времени;  -от начала до конца;  -с заданными качественными параметрами |
| 5 | Формирование умения самостоятельно  переходитьот одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с  расписанием  занятий, алгоритмом действия и т.д. | -умение пошагово выполнять самостоятельно задания;  -умение следовать наглядной развернутой инструкции педагога |

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит на специально организованных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Оценка сформированности БУД

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Группа БУД | Перечень учебных действий | Оценка  сформированности  (в баллах) | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному,коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся | Умение понимать мимику и пантомимику сверстников. |  |  |  |  |  |  |
| Умение концентрировать направленность взгляда на говорящего  взрослого/задание. |  |  |  |  |  |  |
| Умение оценивать состояние сверстников, взрослых по  мимике, пантомимике. |  |  |  |  |  |  |
|  | Максимум 15 баллов | |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Формирование учебного поведения | Умение выполнять  инструкции педагога. |  |  |  |  |  |  |
| Умение выполнять  инструкции педагога. |  |  |  |  |  |  |
| Умение использовать по назначению учебный  материал. |  |  |  |  |  |  |
|  | Максимум 15 баллов | |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Формирование умения выполнять задание | Умение выполнять задание в течение определенного  периода времени. |  |  |  |  |  |  |
| Умение выполнять задание  от начала до конца. |  |  |  |  |  |  |
| Умение выполнять задание с заданными качественными  параметрами. |  |  |  |  |  |  |
|  | Максимум 15 баллов | |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Формиpование умения  самостоятельно переходить от одного задания (операции,  действия) к другому всоответствии с  расписаниемзанятий, алгоритмомдействия | Умение пошагово выполнять  задание. |  |  |  |  |  |  |
| Умение следовать наглядной развернутой инструкции  педагога. |  |  |  |  |  |  |
| Умение следовать словесной инструкции педагога. |  |  |  |  |  |  |
| Умение самостоятельно выполнять задание. |  |  |  |  |  |  |
|  | Максимум 20 баллов | |  |  |  |  |  |  |

Для оценки сформированности каждого действия в ОГБОУ «Школа №23» используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Уровень  сформированности БУД | Умения | Количество баллов |
| 1 | Первый уровень  сформированности БУД | Обучающиеся понимают смысл  действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях | 65-50 |
| 2 | Второй уровень сформированности БУД | Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации  допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя | 49-32 |
| 3 | Третий уровень сформированности БУД | Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по  указанию учителя | 31-20 |
| 4 | Четвертый уровень сформированности БУД | В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может  справиться с поставленной задачей | 19-0 |

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у учащегося, и на этой основе осуществить корректировку процесса формирования на протяжении всего времени обучения.

Преемственность программы формирования базовых учебных действий припереходе от дошкольного к начальному общему образованию Необходимость реализации преемственности обучения затрагивает переход из дошкольной группы в начальную школу:

руководство деятельностью обучающихся с РАС младшего школьного возраста осуществляется с применением методов дошкольного воспитания (особенно в первом классе);

преемственность соблюдается не только в методах работы, но и в стилях педагогического общения. Кроме того, преемственность прослеживается в соблюдении чёткой структуры занятия. Начиная с обучения в дошкольном возрасте, ребенка приучают к визуальному расписанию, к системе поощрений, к работе по таймеру и т. д.;

для достижения эффективности в обучении дошкольников и младших школьников с РАС необходимо формирование положительного эмоционального отношения к занятиям, мотивации. С этой целью используется поощрение ребенка за активность, за любые, даже минимальные, усилия, направленные на выполнение задания. При этом поощрение должно быть не только материальным (жетон, смайлик, еда), но и социальным (эмоционально окрашенная похвала);

осуществляется обучение ребенка оценке собственной деятельности, соотнесению того, что сделано, с образцом;

ребенок обучается выполнению таких учебных действий как: понимание инструкций, планирование деятельности, умение выполнять задание до конца, умение задать вопрос, сделать простой практический вывод;

педагоги используют задания, способствующие развитию познавательных функций: внимания, памяти, мышления;

педагоги разрабатывают специальное содержание занятий, способствующее формированию БУД, с учетом функциональных возможностей и возрастных особенностей детей с РАС;

педагогами продумывается эффективное соотношение различных видов деятельности: по воспроизведению готового образца, исследовательской, творческой деятельности, совместной и самостоятельной деятельности, подвижных и статических форм активности;

при формировании у дошкольников психологической готовности к школе необходимо учитывать индивидуально-психологические особенности и возможности детей с РАС, которые проявляются в уровне обучаемости, в темпе усвоения знаний, отношении к интеллектуальной деятельности, в особенностях эмоций и произвольной регуляции собственного поведения. Также нужно учитывать уровень речевого развития и навыков коммуникации.

* 1. **Программа коррекционной работы**.

Коррекционная работа направлена на преодоление и (или) ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с РАС целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с РАС с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелый и множественными нарушениями развития;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий;

принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы с обучающимися с РАС на всем протяжении обучения с учетом изменений их личности;

принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

принцип единства психолого-педагогических средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы;

принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития

обучающегося с РАС и успешность его интеграции в общество.

**Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с РАС.**

Коррекционная работа с обучающимися с РАС проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

**Характеристика основных направлений коррекционной работы**.

Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержания АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

сбор сведений об обучающемся у родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование);

беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями);

наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности;

психолого-педагогический эксперимент;

изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки);

оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимся).

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

организация внеурочной деятельности, направленной на эмоциональное, общее социально-личностное развитие обучающихся, активизацию их познавательной деятельности;

разработку оптимальных для развития обучающихся с РАС групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

занятия индивидуальные и групповые;

игры, упражнения, этюды;

психокоррекционные методики;

беседы с обучающимися;

организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АООП НОО.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация,

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);

разработка методических материалов и рекомендаций педагогическому работнику, родителям (законным представителям);

психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с РАС, взаимодействия с педагогическими работниками и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Социально-педагогическое сопровождение, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;

взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;

лекции для родителей (законных представителей);

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Механизмы реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации АООП НОО является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Взаимодействие специалистов образовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Социальное партнерство как современный механизм, основанный на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС;

со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с РАС;

с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС;

с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания ФАОП НОО обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4).

Содержание коррекционно-развивающей области (направления) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие" (фронтальные и индивидуальные занятия), "Сенсорное развитие" (индивидуальные занятия), "Двигательное развитие" (фронтальные занятия), "Предметно-практические действия" (индивидуальные занятия), "Коррекционно-развивающие занятия" (индивидуальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)" (фронтальные и индивидуальные занятия).

Обучающийся с РАС, не владеющий вербальной речью, имеет серьезные трудности коммуникации и социализации, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы с обучающимся с РАС. Альтернативные и дополнительные средства коммуникации могут использоваться для дополнения речи (если речевые возможности обучающегося ограничены) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основные задачи реализации содержания: Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Приоритетной задачей коррекционной работы является обучение средствам коммуникации, в том числе, при необходимости, средствам альтернативной коммуникации. В процессе практического общения происходит освоение обучающимися с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР умения применять освоенные ими средства.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие устройства, а также компьютерные программы и синтезирующие речь устройства.

Содержание коррекционных занятий.

Освоение и использование средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаков, таблицы букв, карточек с печатными словами, набор букв как средства коммуникации. Освоение и использование технических коммуникативных устройств, а также компьютерных устройств, синтезирующих речь).

Коррекционный курс: "Сенсорное развитие" (индивидуальные занятия).

Целью обучения является обогащение чувственного опыта.

Основные задачи реализации содержания: Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых обучающимся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР сенсорных, тактильных стимулов. Формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий. Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития воспринимает окружающий мир. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем важнее развитие его чувственного опыта. Обучающиеся с РАС избирательно чувствительны к некоторым сенсорным воздействиям, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляцию активности обучающегося. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности.

Содержание коррекционных занятий:

1. Зрительное восприятие: прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед и назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив обучающегося, справа и слева от него.

2. Слуховое восприятие: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

3. Кинестетическое восприятие: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

4. Восприятие запаха: адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху. Восприятие вкуса: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

5. Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Коррекционный курс: "Двигательное развитие" (фронтальные занятия).

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с РАС имеется нарушение произвольной организации двигательной активности, значительно ограничивающее возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью индивидуальных форм работы.

Основные задачи реализации содержания: Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами ЛФК и (или) учителями адаптивной физкультуры.

Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями специалиста по ЛФК.

Техническое оснащение курса включает: средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры.

Содержание коррекционных занятий.

Удержание головы. Выполнение движений головой. Выполнение движений руками, пальцами рук. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья и кисти рук. Броски и ловля мяча. Отбивание мяча от пола. Изменение поз в положении лежа, сидя, стоя. Поза на четвереньках. Ползание. Сидение. Опора на колени (изменение положения тела из положения "сидя на пятках"). Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние. Выполнение движений ногами. Ходьба по ровной и наклонной поверхности, по лестнице. Ходьба на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Бег с захлестыванием голени, высоко поднимая бедро, приставным шагом. Прыжки на двух ногах, на одной ноге. Удары по мячу ногой.

Коррекционный курс: "Предметно-практические действия" (индивидуальные занятия).

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

У обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций могут быть существенно нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с РАС, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи обучающемуся необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения происходит знакомство с различными предметами и материалами, обучающиеся осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Содержание коррекционных занятий.

Действия с материалами: сминание, разрывание, размазывание, разминание, пересыпание, переливание, наматывание.

Действия с предметами: захватывание, удержание, отпускание, встряхивание, толкание, вращение, нажимание всей рукой, пальцем, сжимание двумя руками, одной рукой, пальцами, притягивание к себе, вынимание, складывание, перекладывание, вставление, нанизывание.

Коррекционный курс: "Коррекционно-развивающие занятия" (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (стереотипии, неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия). Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с РАС, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;

на индивидуальную коррекционную реабилитацию деятельности, недоступную без специально организованной помощи со стороны специалистов;

на развитие индивидуальных способностей обучающихся, активизацию потенциальных психофизических ресурсов.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

* 1. **Рабочая программа воспитания**

# Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 23» (далее — Программа) разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).

2. Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 № 124-ФЗ.

3. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р)

4. Федерального государственного образовательного [стандарт](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=175316&date=13.01.2023&dst=100013&field=134)а образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850).

5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930).

7. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).

7. Письма Министерства образования Российской Федерации от 28 февраля 2003 года № 27/2643-6 «О направлении Методических рекомендаций по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения».

8. Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

9. Устава ОГБОУ «Школа № 23».

10. Программы развития ОГБОУ «Школа № 23».

11. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГБОУ «Школа № 23» (вариант 1, вариант 2).

12. Локальных нормативных актов ОГБОУ «Школа № 23».

В ОГБОУ «Школа № 23» реализуется два варианта адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП):

АООП 1 – для учащихся с легкой умственной отсталостью;

АООП 2 – для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития.

Программа воспитания является обязательной частью адаптированных основных образовательных программ ОГБОУ «Школа № 23».

Предназначение программы:

* планирование и организации системной воспитательной деятельности в школе;
* реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, а также через систему дополнительного образования;
* ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.
* направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умственной отсталостью, множественными нарушениями развития в единстве урочной и внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанных с:

* социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;
* формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;
* овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* освоением доступных социальных ролей;
* развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;
* развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
* формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие личности обучающегося во многом зависит от характера организации доступной ему деятельности, учета особых образовательных потребностей. Содержание и технологии воспитания определяют пути и способы достижения каждым обучающимся социально желаемого уровня общекультурного и личностного развития, являющегося целью и основным результатом образования. Разнообразие организационных форм воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей, склонностей обучающегося обеспечивают развитие способностей и творческого потенциала, познавательных мотивов, овладение доступными видами деятельности, обогащение опыта социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности.

Воспитательная работа в школе ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребёнком, педагогическими работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями), на профилактику конфликтов в классе, образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной деятельности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Рабочая программа воспитания ОГБОУ «Школа № 23» представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, определяющий основные тенденции, главные цели, задачи и направления воспитательной работы, особенности ее организации, инновационные преобразования в области воспитания, а также основные планируемые конечные результаты и критерии их оценки в ОГБОУ «Школа № 23».

Программа ОГБОУ «Школа №23» включает в себя следующие основные разделы и приложение:

Пояснительная записка

* Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
* Раздел «Цель и задачи воспитания»
* Раздел «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания»
* Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»
* Раздел «Самоанализ воспитательной работы»

К рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы ОГБОУ «Школа № 23».

Программа воспитания самостоятельно разработана в соответствии со Стандартом, ФАООП УО и рассмотрена на педагогическом совете школы

**1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**

Рабочая программавоспитания в ОГБОУ «Школа № 23» рассматривается как составляющая комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса, включая планы работы классных руководителей, специалистов коррекционно-развивающего блока, специалистов психолого-педагогической службы, школьного психолого-педагогического консилиума и другие документы (положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме, положение об организации внеурочной деятельности и другие).

Рабочая программа воспитания разработана на весь период получения общего образования **(**1(дополнительный) – 9 классы).

В программе воспитания учтены специфика образовательного процесса ОГБОУ «Школа № 23» и запросы участников образовательного процесса, особенности психофизического развития и возможности обучающихся школы.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, в отношении которых в ходе обследования на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) было рекомендовано учитывать специфические образовательные потребности, школа разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР).

Для обучающихся, получающих образование по АООП, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в легкой, умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Под особыми образовательными потребностями детей с умственной отсталостью следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

Специфика воспитательного процесса в школе заключается:

* в осуществлении комплексного коррекционно-развивающего сопровождения;
* в преодолении затруднений социальной адаптации обучающихся;
* в социальной реабилитации обучающихся, подготовке их к жизни в обществе;
* в целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

Одним из главных условий воспитания обучающихся с умственной отсталостью является создание такой предметно-пространственной воспитательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности развития и возможности каждого обучающегося.

В школе создаются оптимальные условия для воспитания и коррекции обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствующие не только максимальному овладению знаниями, но и формированию жизненных компетенций.

Содержание воспитательной работы разрабатывается с точки зрения комплексного системного подхода в соответствии с ФГОС О УО (ИН), ФАООП УО на основе приоритетных направлений и аспектов воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с учётом основных мотивов деятельности, характерных для каждой возрастной группы и ведущих видов деятельности, предопределяющих формирование и развитие личности ребенка.

**Особенности предметно-пространственной воспитательной среды образовательной организации.**

В школе созданы необходимые условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью.

Уроки, курсы внеурочной деятельности, занятия дополнительного образования проводят в специализированных помещениях (кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, учителя психолога, -кабинет СБО, кабинет музыки, мастерские, спортивный зал и др.). Все специализированные помещения оснащены необходимым оборудованием и материалами для осуществления учебно-воспитательного процесса. Созданы условия для формирования умения ориентироваться в пространстве, времени, структуре деятельности. В период пребывания обучающихся в школе организованы уход и присмотр, в ходе которых решаются учебно-воспитательные задачи (доверие, общение, потребность в чистоте и др.) Для осуществления развивающего ухода предусмотрены оборудованные специализированные помещения.

Воспитательная среда в школе – это пространство воспитания.

Воспитательную среду школы можно представить двумя составляющими:

внутренней и внешней.

Внутренняя воспитательная среда включает следующие компоненты**:** образовательный процесс; кружки дополнительного образования, занятия по интересам, традиционные школьные праздники и мероприятия.

Внешняя воспитательная среда включает социокультурную среду школы: участие в конкурсах, выставках различных уровней, мастер-классах, мероприятиях в библиотеках, просмотрах спектаклей, экскурсиях и т.д.

Воспитательная среда в школе способствует развитию обучающихся и способствует их вхождению в общество и культуру.

В качестве необходимого фона воспитательной среды выделяется психолого-педагогическая атмосфера – совокупность эмоциональных взаимосвязей учителя, воспитателя и, возникающих на основе доверия, уважения, сотрудничества и милосердия.

В школе создана благоприятная социальная среда, направленная на развитие обучающегося с умственной отсталостью, коррекцию отклонений в развитии средствами образования и воспитания детей, их социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество.

Школа осуществляет управление воспитательной средой выполняя функцию центра социокультурной среды.

Так как обучающиеся проводят большую часть времени в образовательной организации, воспитательная среда организована таким образом, чтобы школа была для детей комфортной, где дают не только образование, но и создают условия для формирования общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) развития максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Содержание организации воспитательной среды в школе – совокупность действий, ведущих к созданию и совершенствованию предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения, а так же, взаимосвязей между субъектами воспитательной среды, совместно реализующих воспитательные цели, целенаправленно влияющие на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

**Ведущие подходы к организации воспитательного процесса и особенности их реализации**

В основу организации воспитательного процесса положены личностно – ориентированный, системно-деятельностный, индивидуально-дифференцированный подходы

**Личностно-ориентированный подход** в воспитании и обучении обучающихся с интеллектуальными нарушениями реализуется в единстве диагностики и коррекции недостатков развития и развития общих способностей, что и обеспечивает индивидуализацию воспитания и обучения.

**Системно-деятельностный подход** предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества;
* пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия обучающихся учебно-воспитательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
* разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося с интеллектуальными нарушениями, формирование познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
* гарантированность достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

**Коммуникативно-деятельностный подход** противостоит вербальным методам и формам догматической передачи готовой информации, монологичности и обезличенности словесного преподавания, пассивности учения обучающихся, наконец, бесполезности самих знаний, умений и навыков, которые не реализуются в деятельности".

**Деятельностный подход** означает организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью обучающегося в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности обучающегося. Процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций обучающегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта".

Деятельностный подход в образовательных стандартах позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах ключевых задач развития обучающихся и формирования универсальных способов учебных и познавательных действий, которые положены в основу выбора и структурирования содержания образования, а также предполагает организацию взаимодействия всех участников образовательного процесса.

**Индивидуально - дифференцированный подход** является одним из основных подходов к организации воспитательного процесса. Индивидуально-дифференцированный подход требует как учёта индивидуальных особенностей обучающихся, так и учёта степени трудности заданий, упражнений, содержания воспитывающей деятельности и разных методов воспитания. Принцип дифференциации направлен на достижение оптимального уровня социализации обучающегося при применении эффективной технологии воспитания.

Главная цель индивидуально-дифференцированного подхода на занятии - участие каждого обучающегося, возможность совершенствования навыков и способностей. Одной из задач дифференциации является создание и дальнейшее развитие индивидуальности ребёнка, его потенциальных возможностей. Дифференцированный подход в воспитании предполагает реализацию педагогом воспитательных задач применительно к возрасту, полу, уровню обучения и воспитанности обучающихся. Дифференциация направлена на изучение качеств личности, её интересов, склонностей, уровня самосознания и социальной зрелости. Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода. Социализация каждого обучающегося в условиях индивидуального подхода осуществляется с учётом особенностей его развития и воспитания.

**Принципы и методы воспитательной работы, используемые в школе**

Принципы воспитательной работы, используемые в школе:

1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

5) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

6) системность, целесообразность и не шаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

7) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

**Особенности школьного уклада, традиции воспитания**

Школа работает в режиме полного дня: первая половина дня – уроки по расписанию, вторая половина дня – внеурочная деятельность, в том числе коррекционно-развивающие занятия, кружки по интересам в рамках дополнительного образования, группа продлённого дня.

Обучающиеся получают образование:

* по адаптированным основным общеобразовательным программам;
* по индивидуальным адаптированным основным общеобразовательным программам;
* по программам дополнительного образования.

Школа обеспечивает качественное образование обучающихся с нарушениями интеллекта, направленное на социальную адаптацию, самореализацию обучающихся и на их активное участие в жизни общества.

Образовательную деятельность осуществляют учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог, воспитатели.

Работа специалистов происходит в тесном сотрудничестве с родителями.

Большое внимание уделяется внеурочной деятельности. Участие обучающихся в спортивных, творческих мероприятиях, постановка спектаклей показывает, что обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, могут быть успешны в разных видах деятельности: музыкальной, театральной, изобразительной деятельности и др.

Все обучающиеся и сотрудники обеспечены необходимыми техническими средствами обучения и информационно коммуникативными технологиями.

**Традиции школы** составляют основу *стиля школы*.

Традиции оказывают огромное влияние на воспитание обучающихся, т.к. несут в себе значительный воспитательный потенциал.

*«Воспитание… —* подчеркивает К. Д. Ушинский, – *не проникнутое традицией, не может воспитать сильных характеров ...».*

В школе живут традиции, которые спустя десятилетия остаются актуальными для нового поколения обучающихся. И это не только классические мероприятия, проводимые учителями из года в год, а еще и правила поведения, обычаи, моральные устои, которые бережно хранятся в стенах школы на протяжении долгого времени.

Каждая традиция представляет собой укоренившийся порядок, который касается социальной жизни, моральных норм, культурного наследия. Школа работает по установленным в государстве правилам. Но кроме этих правил есть еще свои собственные традиции, которые передаются из поколения в поколение, от старших к младшим. Какие бы традиции в школе ни присутствовали, появились они по инициативе коллектива, при воздействии времени, при участии небезразличных к школьной жизни людей. С течением времени традиции видоизменяются, старым устоям участники образовательного процесса дают новую жизнь, мероприятия становятся интересными для подрастающего поколения. Некоторые традиции исчезают, так как со временем становятся неактуальными.

**Общешкольные традиции.**

К этой категории относятся такие мероприятия, как:

* школьная линейка, посвящённая 1 сентября;
* линейка, посвящённая началу учебной недели, вынос, поднятие флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации;
* линейка, посвящённая подведению итогов за неделю, награждение, спуск, вынос, флага Российской Федерации;
* тематические мероприятия, посвященные календарным праздникам: Дню Победы, Дню учителя Дню защитника Отечества, Международному женскому Дню, Дню матери и т.д.
* выставки рисунков и поделок, изготовленных из природных материалов;
* мероприятия «Новогодний калейдоскоп»: конкурсы «Лучший новогодний класс», «Новогодняя открытка», «Новогоднее окно»;
* новогодняя ёлка «Новогодние приключения»;
* концерт «Весенняя капель»;
* праздник «Масленица»;
* предметные недели, олимпиада знаний;
* конкурс «Лучший по профессии»;
* праздник «Последний звонок», «Выпускной» и многое другое.

Проведение традиционных мероприятий направлено на формирование у обучающихся ответственности, патриотизма, дисциплинированности и организованности.

**Способы реализации воспитательной работы с обучающимися,**

**обучающимися на дому**

Учителя индивидуального обучения на дому привлекают своего обучающегося к участию в классных, общешкольных мероприятиях. В сопровождении родителей ребёнок становится участником праздничного мероприятия. Связь школы с родителями имеет основное направление взаимодействия учителя и семьи в обучении и воспитании обучающихся надомного обучения.

Воспитательная работа обучающихся надомного обучения проходит в рамках внеурочной деятельности. Дети принимают участие в выставках рисунков, творческих работ обучающихся школы, в выставках декоративно-прикладного творчества.

Для достижения положительной динамики у обучающегося в организации индивидуального обучения на дому используются различные методы, приемы и средства.

При подготовке к занятиям учитываются принципы индивидуализации, связи с жизнью, сознательности и активности, наглядности и др.

Приоритетным в работе с ребёнком является игра. На занятиях учитель проводит дидактическая игры, которые игровой деятельностью соединяют познавательное и занимательное.

Дидактические игры способствуют формированию организованности и самостоятельности обучающихся.

*Организационные условия вовлечения семей в воспитательный процесс*

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В связи с этим в процессе организации взаимодействия семьи и школы ставится ряд задач:

* тщательное изучение каждой семьи;
* привлечение родителей к педагогической и организационной работе с детьми;
* оказание помощи родителям в воспитании детей;
* педагогическое просвещение родителей.
* ознакомление родителей со своеобразием развития и психофизического состояния ребёнка;
* ознакомление с индивидуальными особенностями ребенка, обусловленными спецификой среды и воспитания;
* ознакомление с задачами учебно-воспитательного процесса в школе.

Условиями эффективности работы школы с родителями являются:

* учет психофизических особенностей ребёнка;
* учет своеобразия социально-культурных условий жизни семьи;
* учет своеобразия положения ребенка в семье;
* специфика методов воспитания и обучения;
* корректирующее воспитательное воздействие школы на семью.

Для выработки единых линий коррекционно-воспитательного воздействия школы и семьи на обучающихся используются различные формы работы с родителями:

* индивидуальная форма работы
* классные родительские собрания
* общешкольные собрания
* работа с советом школы
* педагогическое просвещение родителей и повышение их культурного уровня средствами педагогической пропаганды.

**Взаимодействие с социальными партнёрами, общественными организациями и с субъектами профилактики**

Социальное партнерство - форма социально-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствующая их успешной социализации.

Социальное партнерство - это организуемые школой добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития обучающихся, получения ими социального опыта.

В рамках социального партнерства школа активно сотрудничает с социальными партнёрами из числа молодёжных студенческих объединений, с субъектами профилактики, с общественными организациями, с учреждениями культуры и спорта.

**«Цель и задачи воспитания»**

**Цель** реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

**Целью воспитания** в школе является **усвоение обучающимися знаний основных норм,** которые общество выработало на основе базовых ценностей (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в доступном для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обьёме (в усвоении ими значимых знаний);

* в развитии позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимы отношений);
* в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

**Приоритетные ценностные отношения**:

* к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
* к труду;
* к собственному здоровью;
* к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине;
* к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
* к знаниям;
* к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных ***задач***:

* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
* вовлекать обучающихся в кружки дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности,
* использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
* максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
* развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;
* организовывать для обучающихся экскурсии, реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;
* развивать здоровье сберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

**Направления воспитания:**

* Духовно- нравственное воспитание
* Патриотическое воспитание
* Эстетическое воспитание и социализация
* Трудовое воспитание
* Экологическое воспитание
* Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия воспитание

**Планируемые личностные результаты обучающихся рабочей программы воспитания**

В соответствии с требованиями Стандарта АООП направлена на формирование 2-х групп результатов:

* личностных, включающих сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
* предметных, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам программы воспитания ОГБОУ «Школа №23» представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Основным ожидаемым результатом является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты освоения АООП (вариант 2) могут включать:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Система оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов рабочей программы воспитания**

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению предполагаемых результатов, инструментарию их оценки. Согласно этому подходу результативность обучения, воспитания каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

С учетом ожидаемых результатов и содержания образования обучающихся по АООП УО (вариант 1, 2), СИПР выделены следующие основные направления системы оценки:

* оценка предметных достижений обучающихся по учебным предметам и коррекционным курсам;
* оценка личностных результатов обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП УО рассматриваются в качестве возможных (примерных, ожидаемых) результатов, соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, Школа разработала систему оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского сознания») оцениваются исключительной качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений специалистов (учителей, воспитателей, учителей – логопедов, педагогов - психологов, социального педагога, медицинского персонала), которые хорошо знают ученика.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП УО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Данные вносятся в «Карту индивидуальных достижений обучающегося», а результаты достижений всего класса в «Карту итоговых достижений обучающихся класса», в мае текущего учебного года.

Таким образом, полученные результаты оценки личностных достижений обучающегося позволяют не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

**Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Инвариантные модули**

**Инвариантный модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель:

* организует работу по созданию коллектива (группы);
* осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
* взаимодействует с педагогическими работниками, специалистам коррекционно-развивающего блока, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса;
* включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий
* совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

**Виды и формы деятельности**

**На уровне воспитательной работы с классом (группой):**

* организация интересных и полезных дел для личностного развития обучающегося (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности);
* проведение классных часов;
* сплочение коллектива класса через игры;
* формирование традиций в классном коллективе («День именинника» в классе», «Праздник в классе» и т.п).
* проведение инструктажей по технике безопасности, бесед по формированию навыков безопасного поведения.

**На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:**

* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни (результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающхся, с преподающими в его классе учителями, со специалистами);
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;
* коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

**Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):**

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* посещение уроков в классе для наблюдения за учебной деятельностью обучающихся;
* привлечение педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
* участие в работе психолого-педагогического консилиума.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)** обучающихся или их законными представителями:

* сопровождение семьи путём организации и проведения различных мероприятий:
* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;
* привлечение родителей к проводимым в школе праздникам, конкурсам, соревнованиям, направленным на взаимодействие семьи и школы.

**Взаимодействие со специалистами службы сопровождения**:

* консультации классного руководителя с педагогом-психологом, социальным педагогом для планирования работы с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся.
* знакомство с результатами психолого-педагогической диагностики класса и отдельных обучающихся (согласно циклограмме психолого-педагогической диагностики), планирование воспитательной работы в классе с учетом психолого-педагогической диагностики;
* обращение в службу сопровождения в случае выявления обучающихся, нуждающихся в особой педагогической помощи и поддержке, находящихся в трудной жизненной ситуации;
* работа с картами индивидуального развития.

**Инвариантный модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками;
* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися инструкций и просьб учителя, привлечению их внимания к даваемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения (не кричать, не бегать, сидеть за столом в течение определенного времени и др.), правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины; формирование учебного поведения (поддерживание правильной позы, выполнение речевых инструкций, принятие помощи учителя, участие в совместной со сверстниками учебной деятельности на уроках);
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, применение в жизни тех умений и навыков, которые сформированы на уроках;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: игр, стимулирующих мотивацию школьников; театрализаций, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; групповой работы, которая учит обучающихся взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
* включение в урок игровых моментов, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока

**Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:**

* ведение "методических копилок", для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные
* дидактические материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;
* по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков).

**Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами, общественными организациями и родителями:**

привлечение к подготовке и проведению уроков: (уроки-экскурсии, внеурочные мероприятия и т.д.).

Реализация воспитательного потенциала урока осуществляется с учетом специфических особенностей обучающихся через создание благоприятных условий для овладения ими учебной деятельности и формирования общей культуры, разностороннего развития личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями.

**Инвариантный модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Модуль "Внеурочная деятельность" реализуется в соответствии с основными направлениями развития личности обучающихся в рамках двух направлений: коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий; является неотъемлемым компонентом АООП.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП обучающихся с умственной отсталостью.

Внеурочная деятельность обучающихся с интеллектуальными нарушениями формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов включены в обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.364820 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Внеурочная деятельность реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, кружковой деятельности. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом. Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся.

При выборе направлений и отборе содержания обучения щкола традиционно учитывает:

* особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);
* результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
* возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
* особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется ОГБОУ «Школа № 23» самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого- медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП УО.

Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося 25-40 минут.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1-4 и дополнительный класс). Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП УО и СИПР определяет образовательная организация.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено следующими коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

**Коррекционные курсы:**

* Сенсорное развитие
* Предметно – практические действия
* Двигательное развитие
* Альтернативная коммуникация

**Внеурочная деятельность** **в рамках общеразвивающих занятий** организуется по направлениям развития личности, определяемой АООП:

* спортивно-оздоровительная деятельность;
* художественно-эстетическая творческая деятельность;
* коммуникативная деятельность;
* «Разговоры о важном»;
* "Учение с увлечением!";
* проектная деятельность;
* развитие навыков самообслуживания и независимости в быту;
* реабилитационная (абилитационная) деятельность.

**Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие обучающегося, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Данное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности:

**Художественно-эстетическая творческая деятельность** направлена на развитие художественного творчества, способности к импровизации, выразительному чтению, становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

**Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

Проект **«Разговоры о важном»** - реализуется через занятие в рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1(дополнительном)- 9 классах.

**Проектная деятельность** организуется в доступных для обучающихся пределах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания.

**"Учение с увлечением!"** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

**Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.**

**Реабилитационная (абилитационная) деятельность** направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития

**Курсы внеурочной деятельности**

**обучающихся с умственной отсталостью**

**(РАС) 1доп-4 классов** **на 2023-2024 учебный год**

**ВАРИАНТ 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Название курса** |
|
| информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | «Разговоры о важном» |
| художественно-эстетическая творческая деятельность | «Ладушки» |
| реабилитационная (абилитационная) деятельность | «Помогаем дома» |
| коммуникативная деятельность | «Искусство речи» |

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

* целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
* учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
* использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Внеурочная деятельность может проходить не только в помещении Школы, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть спортивный комплекс, музей, театр.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

**Инвариантный модуль «Взаимодействие с родительским сообществом», «Сотрудничество с семьёй обучающегося»**

Модуль «Сотрудничество с семьей обучающегося, взаимодействие с родительским сообществом» направлен на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах ребенка и его семьи, где семья выступает как равный партнер со специалистами образовательной организации. Модуль обеспечивает сопровождение семьи, путем организации и проведения различных мероприятий.

Цель модуля: обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося.

Задачи:

* психологическая поддержка семьи;
* повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
* обеспечение участия семьи в реализации индивидуального образовательного маршрута;
* обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации;
* организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;
* организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях.

Обеспечениеединства обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Формирование системы сотрудничества семьи и школы, основывается на принципах гуманизма, приоритете жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитании взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**на групповом уровне:**

* Совет родителей, участвующий в решении вопросов обучения, воспитания и социализации их детей;
* общешкольные, классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, приглашаются специалисты (профессиональные психологи, врачи, социальные работники, инспектора ПДН), которые дают родителям ценные рекомендации и советы;
* родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать классные, общешкольные мероприятия, спортивные игры, конкурсы для получения представления о ходе воспитательного процесса в образовательной организации;

**на индивидуальном уровне:**

* индивидуальные консультации педагога-психолога, педагога-психолога, учителей-предметников, администрации, с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей);
* работа специалистов по запросу родителей для решения возникающих проблем;
* сайт школы, на котором родители могут задать интересующие их вопросы;
* посещение семьи на дому, с целью информации о микроклимате в семье, об особенностях отношения к ребенку, об ориентации родителей в вопросах воспитания.

Полученные сведения позволяют индивидуально работать с семьей, а также более точно определить направления и средства коррекционного воздействия на ребенка в школе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Направления** | **Содержание деятельности** |
|  | Организационная деятельность классного руководителя по взаимодействию с семьёй обучающегося | изучение семей (социальный паспорт класса);   * отбор, составление и проведение методик по изучению семьи; * выявление возможностей родителей для участия в организации воспитательной работы с детьми, в * решении проблем школы; * изучение запроса, заказа родителей на содержание и формы обучения их детей; * знакомство родителей с учебно- воспитательным процессом в школе; * выявление родителей, способных к организаторской работе; * организация психолого- педагогического просвещения родителей; * распределение поручений между родителями по участию в делах класса; * по мере возникновения трудностей ребёнка в учебно- воспитательном процессе; * участие в психолого- медико- педагогическом консилиуме по координации воспитательных воздействий на ребенка, реализации программы его развития. |
| 2. | Развитие  отношений  взаимопонимания  и  взаимоуважения между родителями и детьми | * изучение взаимоотношений в семье (сочинения, анкеты, рисунки, воспитывающие ситуации); * создание ситуаций для воспитания уважительного отношения детей к своим родителям: * организация поздравлений с праздниками, с днём рождения; * создание атмосферы повышенного внимания к родителям, заботы о них («Как помогли родителям?» «Чем помочь родителям?», «Чем порадуем, как порадуем родителей?»); * работа с родителями по созданию благоприятной атмосферы в семье: * знакомство родителей с традициями, которые развивают отношения в семье (проведение семейных праздников, поздравления с важными событиями в семье каждого члена семьи, распределение обязанностей между родителями и детьми); * пропаганда опыта формирования положительных отношений в семье, одобрение родителей, которые обеспечивают благоприятную атмосферу для ребенка в семье; * организация совместной деятельности родителей и детей; * организация семейных спортивных конкурсов; - представление результатов совместного творчества родителей и детей на классных, * школьных, районных выставках; * проведение совместных дел (трудовые десанты, оформление кабинета, экскурсии, классные мероприятия); * выполнение творческих семейных заданий при подготовке мероприятий (оформление наглядности, выступление). |
| 3. | Организация работы классного коллектива родителей | * развитие соуправления в классном родительском коллективе: * организация коллективного обсуждения и принятие решений по всем вопросам, затрагивающим * интересы родителей и детей; * - проведение на родительских собраниях коллективного планирования работы на год, * главных событий, мероприятий; * выборы родительского комитета класса; * организация систематической работы родительского комитета класса, * привлечение родительского актива к обсуждению планов воспитательной работы * класса; * -привлечение родителей к организации дел класса; * организация контроля за режимом обучающихся, питанием, здоровьем и проведением оздоровительных мероприятий. |

**Способы реализации воспитательной работы с обучающимися,**

**обучающимися на дому**

Связь школы с родителями (законными представителями) обучающихся надомного обучения имеет основное направление взаимодействия учителя и семьи в обучении и воспитании обучающихся надомного обучения.

Учителя индивидуального обучения на дому привлекают своего обучающегося с родителями (законными представителями) к участию в мероприятиях класса, школы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** |
| Психологическая поддержка семьи | консультации с администрацией школы;  консультации с врачом психиатром; индивидуальные консультации с педагогом-психологом;  консультации с педагогами-специалистами |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях обучающегося | индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами;  тематические семинары;  тематические буклеты, презентационные материалы;  общешкольные родительские собрания;  классные родительские собрания;  посещение открытых уроков, занятий, мероприятий и просмотр видеозаписей этих занятий с последующим их обсуждением с классным руководителем класса |
| Обеспечение участия семьи в реализации, разработке и реализации СИПР.  Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации | договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией;  убеждение родителей (законных представителей) в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах обучающегося;  посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в школе;  домашнее визитирование. |
| Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах её освоения. | информирование электронными средствами;  личные встречи, беседы;  родительские собрания (1раз в триместр);  просмотр и обсуждение видеозаписей с обучающимся;  проведение открытых уроков (занятий) |
| Организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях | привлечение родителей (законных представителей) к планированию, организации и реализации мероприятий:  праздники;  мастер-классы;  участие в акциях, конкурсах различного уровня и т.д. |

**Инвариантный модуль «Знакомство с профессиями»**

Инвариантный модуль «Знакомство с профессиями» представляет деятельность педагогических работников по направлению «профориентация». Модуль включает в себя знакомство обучающихся с миром доступных профессий, организацию доступных проб.

Совместная деятельность педагогов, специалистов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя всестороннее развитие личности обучающегося, создание потенциальных возможностей для успешной социальной и профессиональной адаптации, дальнейшего профессионального определения.

В рамках проводимой работы:

* формируется установка на труд и позитивное отношение к трудовой деятельности в целом;
* развиваются общетрудовые качества и навыки, обеспечивающие успешность в любом виде труда, формируются базовые социальные ценности, нормы и правила поведения;
* формируется адекватный уровень притязаний и самооценки, выявляются индивидуальные способности, возможности обучающихся освоить те или иные виды трудовой деятельности, определяются доступные виды труда (трудовых профилей).

Обучающиеся знакомятся с разными профессиями в рамках содержания программного материала по учебным предметам «Окружающий социальный мир», «Человек», «Домоводство», «Профильный труд», курса ВД «Россия – мои горизонты», получают информацию на уроках, занятиях по внеурочной деятельности, дополнительному образованию, участвуя в общественно-полезном труде.

Проводятся индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими дальнейшей трудовой деятельности.

Выбор трудового профиля обучающихся во многом определяется мнением родителей (законных представителей), целью выработки дальнейшей стратегии профориентации. Организация совместной трудовой деятельности позволит родителям (законным представителям) лучше сориентироваться в подборе доступного трудового профиля, учитывающего способности и возможности ребенка, в перспективах дальнейшей трудовой занятости.

**Вариативные модули**

**Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела и события»**

Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела и события» включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, конкурсы т.д.), в которых участвует вся щкола.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Основная задача модуля – реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел школы, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации и проведения.

В ОГБОУ «Школа № 23» используются следующие формы работы:

**На внешкольном уровне:**

* Участие в проектах федерального, областного уровней.
* Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.
* Спортивные состязания.

**На школьном уровне:**

* Общешкольные праздники, мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы; церемонии награждения (по итогам триместра, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы.
* Общешкольные праздники и спортивные мероприятия:
* Торжественная линейка, посвященная Дню знаний 1 сентября;
* Новогодняя ёлка;
* Праздничная программа «Масленица»;
* Концертная программа «Весенняя капель», посвящённая Международному женскому дню;
* Праздничный концерт, посвящённый Дню Победы «Салют, Победа!»;
* Последний звонок; и т.д.

**На уровне классов:**

* Участие классных коллективов в реализации общешкольных дел;
* Реализация календарно-тематического планирования в классах, группах продлённого дня;
* Уроки мужества;
* Классные часы;
* Конкурсы плакатов, рисунков.

**На индивидуальном уровне:**

* вовлечение в ключевые дела школы каждого обучающегося;
* индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) при подготовке и участии в делах школы и класса;
* наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися.

**Вариативный модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»**

Вариативный модуль «Образовательные путешествия и экскурсии» реализуется с учётом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся, помогает обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* систематические пешие прогулки, организуемые в классах их классными руководителями, воспитателями и родителями обучающихся;
* регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах педагогами;
* экскурсии в музеи, галереи и т.д.

**Вариативный модуль «Организация предметно-пространственной**

**и здоровьесберегающей среды»**

включает обучающихся с умственной отсталостью не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая ребенка предметно-пространственная, эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на ребенка осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также
* знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
* фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с воспитателями и школьниками своих классов, позволяющее обучающимся с умственной отсталостью проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в учреждении предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* вовлечение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* обращение к темам, связанным с цифровой культурой и сетевой безопасностью позволяет учреждению выстроить воспитательную работу с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сфере цифровых технологий по формированию опыта и отношения ребенка к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе, специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем (использование цифровых помощников, коммуникаторов, специальных приложений и т.п. на доступном уровне);
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

**Вариативный модуль «Взаимодействие с социальными партнерами и родительскими сообществами»** позволяет выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям педагогического коллектива. Родительские сообщества могут объединять как семьи, воспитывающие детей с умственной отсталостью, так и носить смешанный характер (региональные отделения ВОРДИ), а также организовываться по принципу принадлежности к школе, округу, региону и т.д.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Целью** социального партнёрства **является:** создание условий для успешной социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями, включения их в общественную жизнь, интеграцию в общество.

Наиболее активное взаимодействие сложилось с такими социальными партнерами, как:

* Областная детская библиотека
* ГАУК «Рязанский драматический театр»
* Рязанский государственный областной театр Кукол
* ГБУК РО «Библиотека им. Горького»
* ДДТ «Приокский»
* КДЦ «Октябрь»
* ОГБОУ «Рязанская школа-интернат»
* ДМШ № 1
* ДШИ №1
* Рязанская областная библиотека для слепых
* ОГБОУ «ЦОДТ»
* ЦОПП

Социальная направленность мероприятий позволяет обучающимся приобрести опыт взаимодействия, навыки, необходимые для дальнейшей жизни, способствует созданию условий для обеспечения успешной социализации, интеграции в общество; в результате педагогического сотрудничества формируются межличностные и коммуникативные навыки, расширяется кругозор.

1. Организационный раздел ФАОП НОО для обучающихся

с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4)

4.1. Федеральный учебный план.

Федеральный учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Федеральный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Федеральный учебный план должен обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для обучающихся с РАС и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими [нормативами](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=441707&date=30.04.2023&dst=100137&field=134) и Санитарно-эпидемиологическими [требованиями](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=371594&date=30.04.2023&dst=100047&field=134).

Федеральный учебный план обеспечивает возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Федеральный учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с РАС, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть федерального учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся с РАС, имеющих умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), ТМНР, к продолжению образования в последующие годы;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;

минимизацию негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния РАС на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие", "Сенсорное развитие", "Двигательное развитие", "Предметно-практические действия", "Коррекционно-развивающие занятия".

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (Санитарно-эпидемиологических требований).

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Продолжительность урока во 2 - 5-х классах - 40 минут, в 1-ом классе - 35 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков - по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе - 35 минут, во 2 - 5 классах - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1-ом классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию коммуникативной функции. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1 триместре возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2 триместре - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3 триместра допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета "Технология"). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу "минимакс": часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими [нормативами](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=441707&date=30.04.2023&dst=100137&field=134) и Санитарно-эпидемиологическими [требованиями](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=371594&date=30.04.2023&dst=100047&field=134). Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе - до 1,5 часов (90 минут), в 4 - 5-м - до 2 часов (120 минут).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом внеурочной деятельности рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) и определяется приказом образовательной организации (Санитарно-эпидемиологических требований).

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

При реализации данной федеральной адаптированной образовательной программы должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

**НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОГБОУ «Школа №23»**

**реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу**

**обучающихся с НОДА**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**ВАРИАНТ 8.4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | **Всего** | |
| **Учебные предметы** | **11** | **1** | **2** | **3** | **4** |  | | |
| Обязательная часть | |  | | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | |
| Математика | Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | |
| Человек | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | |
| Домоводство | - | - | - | 2 | 2 | 4 | |
| Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | |
| Искусство | Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | |
| Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | |
| Технологии | Профильный труд |  |  | 2 | 3 | 3 | 8 | |
| **Итого** | | **18** | **18** | **20** | **23** | **23** | **102** | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 3 | 3 | 3 |  |  | 9 | |
| Внеурочная деятельность (коррекционные курсы): | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 | |
| Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | |
| Сенсорное развитие | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | |
| Двигательное развитие | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | |
| Предметно-практические действия | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | |
| Коррекционно-развивающие занятия | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | |
| **Всего** | | **31** | **31** | **33** | **33** | **33** | **161** | |

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

При реализации данной федеральной адаптированной образовательной программы должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Федеральный календарный учебный график.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном и 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

## Календарный учебный график ОГБОУ «Школа № 23» на 2023-2024 учебный год 1′- 4 класс.

**Начало учебного года** – 01.09.2023 г.

**Окончание учебного года** - 24.05.2024 года, при условии полного освоения общеобразовательной программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки учебного времени** | **Сроки каникулярного времени** |
| **1 триместр** | |
| с 01 сентября по 19 ноября 2023 г.,  11 учебных недель | с 09.10.2023 по 15.10.2023 и  с 20.11.2023 по 26.11.2023 |
| **2 триместр** | |
| с 27 ноября 2023 г. по 11 февраля 2024 г.,  10 учебных недель | с 30.12.2023 по 08.01.2024 и  с 12.02.2024 по 18.02.2024 |
| **3 триместр** | |
| с 19 февраля по 24 мая 2024 г.,  13 учебных недель | с 01.04.2024 по 07.04.2024 и  с 25 мая 2024 г. |
| **Продолжительность учебного года:**  В 33 учебных недели в I доп. и в I классе, 34 учебных недели во II - IV классах**;** |  |

**Продолжительность учебной недели** – для I доп. - IV классах классов пять учебных дней.

**Сменность занятий –** одна смена.

**Начало учебных занятий –** 8 часов 30 минут.

**Продолжительность урока –** в I доп. и в I классе (сентябрь-декабрь) - 35 мин., во II - IV классах - 40 минут.

**Промежуточная аттестация:** проводится без прекращения образовательного процесса в II - IV классах с 16.04.2024 года по 25.04.2024 года.

Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими [нормативами](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=441707&date=30.04.2023&dst=100137&field=134).

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х дополнительных и 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 дополнительном и 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам.

4.3. Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОГБОУ «Школа №23» НА 2023-2024 УЧЕБНЙ ГОД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Инвариантные модули** | | | |
| **Урочная деятельность** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности | 1доп-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач. | 1доп-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками | 1доп-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами | 1доп-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций и т.д. | 1доп-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении | 1доп-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Предметные недели | 1доп-9 | В течение года | Учителя-предметники |
| Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «**Ключевые общешкольные дела и события**» данного плана. | 1доп-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| **Внеурочная деятельность** | | | |
| **Название курса/программы, занятий** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| «Разговоры о важном» | 1доп-9 | 1 раз в неделю | Классные руководители |
| «Россия – мои горизонты» | 6-8 | 1 раз в неделю | Классные руководители |
| Согласно учебному плану внеурочной деятельности | 1доп-8 | 2 раза в неделю | Учитель-предметник |
| 1доп-8 | 1 раз в неделю | Учитель-предметник |
| Коррекционные и коррекционно-развивающие занятия | 1доп-8 | 4-5 раз в неделю | Коррекционные специалисты |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Участие в конкурсных мероприятиях по плану мероприятий дополнительного образования | 1доп-9 | В течение уч.  года | Классные руководители |
| Часы общения: День рождения классного коллектива, организация экскурсионных поездок, посещение музеев, выставок, театра и др. | 1доп-9 | В течение уч.  года | Классные руководители |
| Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах. Сопровождение класса на общешкольные мероприятия. | 1доп-9 | В течение уч.  года | Классные руководители |
| Работа классных руководителей в помощи профессиональной ориентации учащихся | 1доп-9 | В течение уч.  года | Классные руководители |
| Проведение инструктажей о правилах поведения, по технике безопасности, дорожно-транспортной безопасности, профилактике социально-негативных явлений | 1доп-9 | В течение уч.  года | Классные руководители |
| Минутки безопасности | 1доп-9 | Регулярно | Классные руководители |
| Классные часы «Безопасные каникулы» | 1доп-9 | Последняя неделя перед каникулами | Классные руководители |
| Оформление журнала ТБ | 1доп-9 | В течение уч.  года | Классные руководители |
| Проведение классных часов согласно индивидуальным планам классного руководителя | 1доп-9 | В течение уч.  года | Классные руководители |
| Индивидуальная работа с детьми группы риска | 1доп-9 | В течение уч.  года | Классные руководители |
| Составление планов школьников безопасного пути в школу «Мой безопасный путь» (с приглашением инспектора по ПДД). Оформление классного уголка безопасности. | 1доп-9 | 02.09-  10.09.2022 | Классные руководители |
| Классные часы, беседы посвященные месячнику безопасности | 1доп-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Мониторинг уровня воспитанности учащихся на начало учебного года | 1доп-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Офрмление социального паспорта класса | 1доп-9 | Сентябрь | Социальный педагог,  классные руководители |
| Обследование условий воспитания детей, находящихся под опекой | 1доп-9 | Октябрь | Классные руководители |
| Акции «Чистый класс» | 1доп-9 | В конце каждого триместра | Классные руководители |
| Корректировка планов ВР. Оформление папки классного руководителя, социального паспорта класса | 1доп-9 | До 01.10 | Классные руководители |
| Мониторинг, анкетирование «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом среди родителей» | 1доп-9 | Май | Классные руководители |
| Мониторинг занятости детей, детей группы риска на летнее время | 1доп-9 | Май | Классные руководители |
| Мониторинг уровня воспитанности учащихся на конец учебного года | 1доп-9 | Май | Классные руководители |
| Оформление папки классного руководителя, написание анализа  воспитательной работы за год | 1доп-9 | Май | Классные руководители |
| **Знакомство с профессиями (для варианта 1)** | | | |
| **Предметные и тематические месяцы, декады, недели, события, акции, проекты, дела** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Нормативно-правовое обеспечение мероприятий, направленных на организацию профессиональной ориентации обучающихся: |  | Сентябрь | Администрация школы |
| Издание приказов:  «О плане работы по профориентации на учебный год»; «О назначении координатора (ответственного) за организацию профориентационной работы» |  | Сентябрь | Администрация школы |
| Разработка и утверждение программ (комплекса мер, планов работы, графиков, в т. ч. социально-психологического сопровождения обучающихся, методической работы с педагогическими работниками и др.), направленных на профессиональную ориентацию обучающихся в соответствии с требованиями регионального рынка труда |  | В течение года | Администрация школы |
| Заключение договоров о совместной деятельности по профориентации школьников с образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей и другими заинтересованными организациями |  | Сентябрь | Администрация школы |
| Неделя самоопределения «Дело по душе» - запись в детские кружки по интересам. | 1доп-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Мероприятия различного уровня с обучающимися: |  | В течение года |  |
| Всероссийские открытые уроки «Шоу профессий» | 1доп-9 | В течение года | Классные руководители |
| **«**Ярмарка образования - 2024» | 8-9 | Апрель | Зам по ВР, УВР, классные руководители |
| Циклы профориентационных часов общения «Я узнаю» | 1доп-4 | 1 раз в месяц | Классный руководитель, педагог - психолог |
| Циклы профориентационных часов общения «Дорога в будущее», курс ВД «Россия – мои горизонты» | 5-9 | 1 раз в месяц | Классный руководитель, педагог - психолог |
| Профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; | 5-9 | Сентябрь - июнь | Классный руководитель, педагог - психолог |
| Профессиональные пробы | 8-9 | Октябрь – май (по графику) | Классный руководитель, социальный педагог, МО учителей трудового обучения |
| Экскурсии на предприятия | 7-9 | Октябрь май | Классный руководитель, социальный педагог, родительский комитет, социальные партнеры |
| Участие в конкурсах профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 6-9 | Октябрь-апрель | Учителя - предметники |
| Освоение школьниками основ профессии в рамках краткосрочных курсов | 5-9 | Октябрь- май | Учителя - предметники |
| Участие в национальном чемпионате профессионального мастерства «Абелимпикс» | 6-9 | Сентябрь - апрель | Учителя трудового обучения |
| Информационное, организационно-кадровое и психолого-  педагогическое обеспечение профессиональной ориентации обучающихся: |  |  |  |
| Профориентационная диагностика | 7-9 | В течение года (по плану педагогов-психологов) | Педагоги-психологи |
| Мониторинг самоопределения выпускников | 8-9 | В течение года | Педагоги-психологи |
| Индивидуальное консультирование по итогам диагностики | 7-9 | В течение года | Педагоги-психологи |
| Оформление стенда по профессиональной ориентации / регулярное обновление |  | В течение года | Администрация школы, педагоги-психологи |
| Участие в Днях абитуриента, Днях открытых дверей учреждений профессионального образования РО | 8-9 | В течение года | Классные руководители |
| Работа с родителями (законными представителями) обучающихся: |  |  |  |
| Родительское собрание «Предпрофильная подготовка» | 9-е | Декабрь | Администрация, педагоги-психологи, социальный педагог, классные руководители |
| Индивидуальное консультирование по итогам диагностики | 7-9 | В течение года | Педагоги-психологи |
| **Вариативные модули** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела и события\*** *(в соответствии с Федеральным календарным планом основных событий на 2023-2024 учебный год* (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с УО ИН) | | | |
| **Сентябрь** | | | |
| **Предметные и тематические месяцы, декады, недели, события, акции, проекты, дела** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Мероприятия, посвященные Дню знаний. Торжественная линейка «Школьный год начинает свой отсчѐт!». Единый классный час  «Здравствуй, школа!» | 1доп-9 | 01.09 (по отдельному плану) | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма | 1доп-9 | 06.09-12.09. | Зам. директора по УВР, ВР, учителя начальных классов, истории |
| Уроки, посвященные Международному дню распространения грамотности. | 1доп-9 | 04.09-08.09. | Учителя русского языка |
| День внеурочной деятельности «Интересно о полезном» | 1доп-9 | 08.09.2023. | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| Неделя безопасности дорожного движения. Месячник безопасности «Внимание - дети! Дорога в школу»: организация бесед с сотрудниками ГИБДД, отрядами ЮИД; проведение внеклассных занятий, классных часов; выставка рисунков «Дорожные истории» | 1доп-9 | 26.09-30.09 | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых» | 1доп-9 | 26.09-30.09 | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| **Октябрь** | | | |
| Мастер-классы к Международному дню пожилых людей: изготовление поздравлений для близких (бабушек, дедушек) своими руками «Подарок самому главному» | 1доп-9 | 01.10.2023 | Классные руководители |
| Международный день музыки. Концерт артистов ГАУК «Рязанская областная филармония» | 1доп-9 | 01.10.2023 | Зам. директора по ВР, учитель музыки |
| Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили», посвященная Дню защиты животных | 1доп-9 | 04.10.2023 | Учителя биологии, классные руководители, воспитатели |
| День учителя. Праздничный концерт для учителей «В душе у каждого оставлен вами свет» | 1доп-9 | 05.10.2023 | Назина О.Ф., Смагина И.В., классные руководители, воспитатели |
| Праздник Осени. Выставка творческих работ «Дары Осени» | 1доп-9 | 16-20.10.2023 | Классные руководители, воспитатели |
| «Ты для меня пример во всем» - мастер-классы отцов обучающихся, посвященные Дню отца. | 1доп-9 | 16-20.10.2023 | Классные руководители |
| Мероприятие, посвященное Дню белых журавлей | 1доп-9 | 22.10.2023 | Зам. дир. по ВР, Моисеева Е.А., классные руководители |
| Международный день школьных библиотек | 1доп-9 | 25.10.2023 | Педагог-библиотекарь Свирина Т.А. |
| **Ноябрь** | | | |
| День народного единства.  Игра-путешествие «Венок дружбы».  Выставка рисунков «Мы - вместе!»;  Оформление информационного стенда «Россия - великая наша держава» | 1доп-9 | 30.10-02.11.2023 | Зам. дир. по ВР, классные руководители |
| Линейка, посвященная Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 1доп-9 | 08.11.2023 | Зам. дир. по ВР, классные руководители |
| Неделя толерантности | 1доп-9 | 14.11-19.11 (по отдельному плану) | Зам. директора по ВР, педагоги-психологи, кл. руководители, воспитатели, соцпедагог |
| Декада правовых знаний:  Открытие Декады правовых знаний;  Внеклассные занятия, викторины «Права и обязанности учащихся»  Информационно-тематический стенд «Знай, помни, выполняй»  Книжная выставка «Законы и правила для тебя»  Анкетирование «Склонность к нарушению социальных норм и правил»  Классные часы «Незнание закона - не освобождает от ответственности»  Круглый стол с инспектором ОДН на тему «Правонарушения, их  последствия» | 1доп-9 | С 27.11.2023 (по отдельному плану) | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, воспитатели |
| «Единственной маме на свете» - события, посвященные Дню матери | 1доп-9 | 27.11.2023 | Зам. дир. по ВР, Тинякова Т.Ф., Фрольцова Н.Г., классные руководители |
| День Государственного герба Российской Федерации | 1доп-9 | 30.11.2023 | Учителя истории |
| **Декабрь** | | | |
| День инвалида. Праздничный концерт для детей надомного обучения. Проведение акции «Дорога добра» | 1доп-9 | 03.12.2023 | Зам. дир. по ВР, классные руководители, Савина Г.В., Корешкова С.В., учителя индивидуального обучения |
| Линейка, посвященная Дню неизвестного солдата. | 1доп-9 | 03.12.2023 | Зам. дир. по ВР, классные руководители |
| Встречи с волонтерами, День добровольца (волонтера) в России | 1доп-9 | 05.12.2023 | Классные руководители |
| День Героев Отечества | 1доп-9 | 09.12.2023 | Педагог-библиотекарь Свирина Т.А. |
| День Конституции Российской Федерации. Конкурс рисунков «Мы – граждане России!» | 1доп-9 | 12 декабря | Классные руководители, воспитатели |
| Тематическая неделя «Новогодний переполох»:  Конкурс «Новогодняя мозаика» на лучшее новогоднее оформление класса;  Выставка плакатов, рисунков, поделок «Новогодняя – сказка»;  Конкурс елочных игрушек;  Праздничные игровые мероприятия;  Подготовка творческих новогодних подарков.  Классные часы-общения | 1доп-9 | 20.12-29.12 | Заместитель директора по ВР, Амелькина О.В., Рогак О.Е., классные руководители, воспитатели |
| **Январь** | | | |
| Профориентационные классные часы и другие мероприятия, к Дню российского студенчества. Музей профессий. | 1доп-9 | 08-25.01.2024 | Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи |
| Просмотр к/ф о блокаде Ленинграда, посвященного Дню снятия блокады Ленинграда. /Музейный урок, экскурсия (по записям Т. Савичевой) | 1доп-9 | 26.01.2024 | Зам. дир. по ВР, педагог-библиотекарь Свирина Т.А. |
| День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста | 1доп-9 | 27.01.2024 | Учителя истории, классные руководители |
| Неделя безопасности (тематическая неделя классных руководителей) | 1доп-9 | 29.01-02.02.2024 | Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, учитель информатики, педагоги-психологи |
| **Февраль** | | | |
| Просмотр к/ф, посвящённый Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 1доп-9 | 02.02.2024 | Учителя истории |
| Научные чтения, посвященные Дню российской науки | 1доп-9 | 08.02.2024 | Администрация,  учителя-предметники |
| Линейка, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1доп-9 | 19.02.2024 | Зам. дир. по ВР, классные руководители |
| Международный день родного языка | 1доп-9 | 21.02.2024 | Учителя русского языка |
| День защитника Отечества. Праздничный концерт «Защитникам посвящается!», уроки мужества; поздравление военнослужащих; организация отдыха в классах, поздравление юношей. | 1доп-9 | 22.02.2024 | Зам. дир. по ВР, Петерс Т.А, Лунина Н.В., классные руководители |
| **Март** | | | |
| Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню «С  праздником мимозы!». Организация отдыха в классах, поздравление девочек. | 1доп-9 | 07.03.2024 | Зам. дир. по ВР, Смагина И.В., Семенова Н.Б., классные руководители |
| Масленичные гулянья «Русская, старинная, румяная, да блинная!» | 1доп-9 | 11-17.03.2024 | Зам. дир. по ВР, Савина Г.В., классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией. Урок – путешествие «Крым – жемчужина России». | 1доп-9 | 18.03.2024 | Учителя географии, классные руководители |
| Всемирный день театра. Просмотр спектаклей в театрах города | 1доп-9 | 27.03.2024 | Зам. дир. по ВР, классные руководители |
| Областная предметная олимпиада «Прояви себя» |  |  | Администрация, педагогический коллектив |
| **Апрель** | | | |
| Месячник антинаркотических мероприятий. Классные часы, тренинги, встречи со специалистами и т.д. | 1доп-9 | Апрель | Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги-психологи, кл. руководители |
| Декада здорового образа жизни. Фестиваль агит-бригад «Мы выбираем ЗОЖ!» | 1доп-9 | 08.04-12.04 (по отдельному плану) | Зам. дир. по ВР, социальный педагог, педагоги-психологи, кл. руководители, медицинские работники |
| День космонавтики.  КТД «Космическое путешествие»;  Выставка рисунков «Такой далекий, близкий космос»;  Международный Гагаринский урок «Космос – это мы». | 1доп-9 | 12.04.2024 | Зам. дир. по ВР, кл. руководители, учителя-предметники |
| Всемирный день Земли  Экологический десант;  Фотовыставка «Дыхание природы»;  Интеллектуально познавательные игры в классах . | 1доп-9 | 22.04.2024 | Заместитель директора по УВР, ВР, учителя биологии, классные руководители, воспитатели |
| День открытых дверей |  | 3 неделя апреля | Администрация, педагогический коллектив |
| Областной конкурс «Лучший по профессии» |  | 4 неделя апреля | Администрация, педагогический коллектив |
| Праздник Весны и Труда. Выставка поделок «Радуга талантов». Трудовой десант. Субботник | 1доп-9 | 4 неделя апреля | Зам. дир по АХЧ, трудовой десант школы |
| **Май** | | | |
| Комплекс мероприятий к Дню Победы | 1доп-9 | 06-08.05.2024 (по отдельному плану) | Зам. дир. по ВР, Трофимова Ю.В., Моисеева Е.А., Чернова В.С., классные руководители |
| Праздник «Прощай, букварь!» | 1доп-4 | 15.05.2024 | Зам. дир. по ВР, Амелькина О.В., Фрольцова Н.Г., классные руководители начальной школы |
| День детских общественных организаций России | 1доп-9 | 19.05.2024 | Классные руководители |
| Торжественное мероприятие «Последний звонок» | 9 | 22.05.2024 | Зам. дир. по ВР, Рычкова В.С., Цибизова О.М. |
| Праздник «Прощай, начальная школа!» | 1доп-4 | 23.05.2024 | Зам. дир. по ВР, Беляева А.О.., Семенова Н.Б., классные руководители начальной школы |
| День славянской письменности и культуры. | 1доп-9 | 24.05.2024 | Учителя русского языка |
| Школьная церемония награждения «Звездный май»- итоговая линейка | 1доп-9 | 24.05.2024 | Заместитель директора по ВР, УВР, классные руководители |
| **Июнь** | | | |
| Торжественное мероприятие «Выпускной бал» | 9 | 02.06.2024 | Зам. дир. по ВР, Рычкова В.С., Цибизова О.М. |
| День защиты детей | 1доп-4 | 01.06.2024 | Руководитель школьного летнего лагеря |
| День русского языка | 1доп-4 | 06.06.2024 |
| День России | 1доп-4 | 12.06.2024 |
| **Образовательные путешествия и экскурсии** (по плану классных руководителей, учителей предметников) | | | |
| **Предметные и тематические месяцы, декады, недели, события, акции, проекты, дела** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Тематические экскурсии | 1доп-9 | В течение года | Классные руководители |
| Сезонные экскурсии на природу | 1доп-9 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение учреждений культуры города | 1доп-9 | В течение года | Классные руководители |
| Целевые прогулки | 1доп-9 | В течение года | Классные руководители |
| Туристические походы | 1доп-9 | В течение года | Классные руководители |
| День здоровья | 1доп-9 | В течение года | Учителя ФК, классные руководители, воспитатели |
| Социокультурные практики | 1доп-9 | В течение года | Учителя-предметники |
| Экскурсии на предприятия города | 5-9 | В течение года | Классные руководители, учителя-предметники |
| **Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды** | | | |
| **Предметные и тематические месяцы, декады, недели, события, акции, проекты, дела** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Разработка и утверждение комплексно-целевой программы профилактики негативных явлений среди обучающихся |  | В течение 2023/2024 учебного года | Администрация, педагогичсекий коллектив |
| Реализация Плана мероприятий, направленных на профилактику зависимых состояний, алкоголизма, наркомании и табакокурения среди обучающихся ОГБОУ «Школа №23» на 2023-2024 учебный год (согласно приказу № от .) | 6-9 | В течение года | Зам. дир. по ВР, классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагоги-психологи |
| Реализация Плана мероприятий, направленных на обеспечение сохранения и укрепления здоровья, качества питания ОГБОУ «Школа №23» на 2023-2024 учебный год (согласно приказу № от .) | 1доп-9 | В течение года | Администрация, классные руководители, воспитатели, социальный педагог, учителя ФК, учителя-предметники |
| Реализация Плана мероприятий «Профилактика деструктивного поведения» | 1доп-4 | В течение года | Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог |
| Реализация Плана профилактической работы по предупреждению правонарушений, безнадзорности среди обучающихся ОГБОУ «Школа №23» на 2023-2024 учебный год (согласно приказу № от .) | 5-9 | В течение года | Зам. дир. по ВР, классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагоги-психологи |
| Реализация Плана мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма в ОГБОУ «Школа №23» на 2023-2024 учебный год (согласно приказу № от .) | 1доп-9 | В течение года | Зам. дир. по ВР, классные руководители, воспитатели, социальный педагог |
| Организация тематической предметно-пространственной среды (выставки, тематические экспозиции и дизайн, т.д.) | 1доп-9 | В течение года | Педагогические работники согласно графику |
| Оформление классных уголков | 1доп-9 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 1доп-9 | В течение года | Классные руководители |
| Озеленение и уход за комнатными растениями в учебных кабинетах и игровых комнатах | 1доп-9 | В течение года | Классные руководители, воспитатели |
| Генеральные уборки учебных кабинетов | 1доп-9 | В течение года | Классные руководители, воспитатели |
| **Взаимодействие с родительским сообществом** | | | |
| **Предметные и тематические месяцы, декады, недели, события, акции, проекты, дела** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Родительские собрания по классам в рамках родительского всеобуча | 1доп-9 | Один раз в  триместр | Классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 1доп-9 | 2 раза в год | Администрация |
| Выявление неблагополучных семей, семей, в которых практикуется  жестокое обращение с детьми | 1доп-9 | В течение года | Зам. дир. по ВР, соцпедагог, кл. руководители |
| Работа Совета профилактики с семьями, находящимися в ТЖС по вопросам воспитания, обучения детей | 1доп-9 | По плану Совета профилактики | Председатель Совета профилактики |
| Индивидуальная работа с родителями | 1доп-9 | В течение года | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1доп-9 | В течение года | Администрация |
| Работа родителей в проверке качества питания «Родительский контроль» | 1доп-9 | В течение года | Социальный педагог |
| Организация проведение совместного досуга (походы, экскурсии, праздники и т.д.) | 1доп-9 | 2 раза в год | Классные руководители |
| День открытых дверей |  | Апрель | Администрация, педагогический коллектив |
| «День семьи» | 1доп-9 | 15 мая 2022 | Психолого - педагогическая служба |
| **Взаимодействие с социальными партнерами и родительскими сообществами** | | | |
| **Предметные и тематические месяцы, декады, недели, события, акции, проекты, дела** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые  социальными партнерами | 1доп-9 | В течение учебного года | Администрация |
| *Темы для включения в рабочие программы на основании Федерального календарного плана основных событий на 2023-2024 учебный год* (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):  Сентябрь:   1. 1 сентября: День знаний; 2. 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 3. 8 сентября: Международный день распространения грамотности.   Октябрь:   1. 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 2. 4 октября: День защиты животных; 3. 5 октября: День учителя; 4. 25 октября: Международный день школьных библиотек; 5. Третье воскресенье октября: День отца.   Ноябрь:   1. 4 ноября: День народного единства; 2. 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; 3. Последнее воскресенье ноября: День Матери; 4. 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.   Декабрь:   1. 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 2. 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 3. 9 декабря: День Героев Отечества; 4. 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.   Январь:   1. 25 января: День российского студенчества; 2. 27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.   Февраль:   1. 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 2. 8 февраля: День российской науки; 3. 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 4. 21 февраля: Международный день родного языка; 5. 23 февраля: День защитника Отечества.   Март:   1. 8 марта: Международный женский день; 2. 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 3. 27 марта: Всемирный день театра.   Апрель:   1. 12 апреля: День космонавтики.   Май:   1. 1 мая: Праздник Весны и Труда; 2. 9 мая: День Победы; 3. 19 мая: День детских общественных организаций России; 4. 24 мая: День славянской письменности и культуры.   Июнь:  1. 1 июня: День защиты детей;   1. 6 июня: День русского языка;   3. 12 июня: День России. | | | |

* 1. **Программа внеурочной деятельности**

**Пояснительная записка**

К плану внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год - извлечение из адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в соответствии с ФАООП УО).

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы, осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельность является обязательной частью организационного раздела адаптированной основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности «Школа № 23», реализующей адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формируется в соответствии с требованиями:

* Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
* Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Адаптированными основными общеобразовательными программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1,2, СИПР);
* Письма Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий

«Разговоры о важном»;

* Письмом Минпросвещения России от 01.06.2023 N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации"
* Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
* Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
* Уставом Областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 23», утвержденного совместным приказом министерства имущественных и земельных отношений Рязанской области и министерства образования Рязанской области № 264-р/555 от 10.06.2015 г.

Организация внеурочной деятельности предполагает участие всех педагогических работников образовательного учреждения (учителя-дефектологи, воспитатели групп продленного дня, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог, педагоги дополнительного образования и др.). В целях реализации плана внеурочной деятельности могут предусматриваться использование ресурсов других организаций, в т.ч. в сетевой форме.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

*Режим функционирования образовательного учреждения*

**Образовательный процесс** **внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году организован для обучающихся 1 дополнительного – 8 классов.**

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Начало учебного года 01.09.2023 г.

Окончание учебного года: 26.05.2024 г.

Продолжительность учебного года:

дополнительный -I класс - 33 учебные недели;

II-VIII классы - 34 учебные недели.

Количество часов, отведенных на занятия внеурочной деятельности, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Учебные занятия для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводятся по 5-дневной рабочей неделе и только в первую смену. В субботу возможна организация внеурочной деятельности.

Недельный объем внеурочной деятельности составляет не более 10 ч. согласно СанПиН 1.2.3685-21.

Внеурочная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 6 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей согласно СП 2.4.3648-20.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, организованы в формах, отличных от урочных, предусматривающих проведение общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы согласно СП 2.4.3648-20.

Продолжительность перерыва между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут, за исключением обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития согласно СП 2.4.3648-20;

Продолжительность перерывов между занятиями внеурочной деятельности составляет не менее 10 мин. согласно СанПиН 1.2.3685-21.

Занятия внеурочной деятельностью предусматривают комплектование групп с учетом интересов обучающихся, выраженности и специфики нарушений. Продолжительность групповых занятий 25-40 минут.

Курсы внеурочной деятельности разрабатываются и реализуются ОГБОУ «Школа № 23» с учетом потребностей и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе с привлечением ресурсов других организаций и применением сетевой формы реализации указанных программ и курсов.

**Особенности плана внеурочной деятельности**

Содержание внеурочной деятельности связано с реализацией рабочей программы воспитания ОГБОУ «Школа № 23».

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС УО (ИН) включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область представлена индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями, которые определяются психофизическими особенностями развития детей.

Внеурочная деятельность реализуется по следующими видам деятельности:

**Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие обучающегося, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Данное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности:

**Художественно-эстетическая творческая деятельность** направлена на развитие художественного творчества, способности к импровизации, выразительному чтению, становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

**Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

Проект **«Разговоры о важном»** - реализуется через занятие в рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1(дополнительном)- 9 классах.

**Проектная деятельность** организуется в доступных для обучающихся пределах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания.

**"Учение с увлечением!"** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

**Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.**

**Реабилитационная (абилитационная) деятельность** направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в ОГБОУ «Школа № 23». Особенность организации внеурочной деятельности образовательной организации, реализующей адаптированные общеобразовательные программы, является сочетание направлений внеурочной деятельности с коррекционно-развивающими курсами, которые являются обязательными для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Коррекционно-развивающие курсы позволяют обеспечить не только всестороннее развитие обучающихся, но и усвоение содержания учебных предметов.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка.

В рамках внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и программами коррекционно-развивающей направленности. Указанные особенности учитываются при составлении плана внеурочной деятельности, режима занятий и наполняемости групп при проведении занятий.

В **план коррекционно-развивающей области** включены курсы: «Речевая практика» (коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда), «Основы коммуникации» (коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога), «Развитие деятельности по самообслуживанию» (коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога), модульная программа спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности и двигательное развитие коррекционно-развивающей области - студия «Ритмика».

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня, психофизическими особенностями обучающихся.

При реализации учебного плана учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

Реализация плана внеурочной деятельности с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не осуществляется.

Организация психолого-педагогического сопровождения, в том числе проведение групповых и (или) индивидуальных занятий, проводится в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Общая недельная нагрузка обучающихся зависит от количества занятий, рекомендованных комиссией.

При составлении плана внеурочной деятельности учтено мнение родителей/законных представителей обучающихся.

**Недельный план внеурочной деятельности**

**АООП образования обучающихся с умственной отсталостью**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Количество часов в неделю**  **I доп-VIII классы** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I доп «А» | I доп «Б» | I  «А» | I «Б» | II  «А» | II «Б» | III  «А» | III «Б» | IV  «А» | IV  «Б» | V | VI  «А» | VI  «Б» | VII | VIII  «А» | VIII  «Б» | **Всего** |
| Коррекционно-развивающие занятия | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **96** |
| Другие направления внеурочной деятельности | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **64** |
| **Итого** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **160** |

**Годовой план внеурочной деятельности**

**АООП образования обучающихся с умственной отсталостью**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Количество часов в год**  **I доп-VIII классы** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I доп «А» | I доп «Б» | I  «А» | I «Б» | II  «А» | II «Б» | III  «А» | III «Б» | IV  «А» | IV  «Б» | V | VI  «А» | VI  «Б» | VII | VIII  «А» | VIII  «Б» | **Всего** |
| Коррекционно-развивающие занятия | **198** | **198** | **198** | **198** | **204** | **204** | **204** | **204** | **204** | **204** | **204** | **204** | **204** | **204** | **204** | **204** | **3240** |
| Другие направления внеурочной деятельности | **132** | **132** | **132** | **132** | **136** | **136** | **136** | **136** | **136** | **136** | **136** | **136** | **136** | **136** | **136** | **136** | **2160** |
| **Итого** | **330** | **330** | **330** | **330** | **340** | **340** | **340** | **340** | **340** | **340** | **340** | **340** | **340** | **340** | **340** | **340** | **5400** |

**Недельный план внеурочной деятельности**

**АООП образования обучающихся с умственной отсталостью**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | | **Количество часов в неделю**  **I доп-VIII классы** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **I доп «А»** | **I доп «Б»** | **I**  **«А»** | **I «Б»** | **II**  **«А»** | **II «Б»** | **III**  **«А»** | **III «Б»** | **IV**  **«А»** | **IV**  **«Б»** | **V** | | **VI**  **«А»** | **VI**  **«Б»** | **VII** | **VIII**  **«А»** | **VIII**  **«Б»** | **Всего** |
| **Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Логопедические занятия | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **45** |
| Ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | |  |  |  |  |  |  | **9** |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | |  |  |  |  |  |  | **18** |
| Сенсорное развитие | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | |  |  |  |  |  |  | **2** |
| Предметно-практические действия | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | |  |  |  |  |  |  | **1** |
| Двигательное развитие | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | |  |  |  |  |  |  | **1** |
| Альтернативная коммуникация | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | |  |  |  |  |  |  | **2** |
| Коррекционные занятия | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **18** |
| **Итого** | | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **96** |
| **Другие направления внеурочной деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической  направленности | «Разговоры о важном» | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **16** |
| художественно-эстетическая творческая деятельность | «Самоделкино» |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | **1** |
| «Радуга» |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | **1** |
| «Чудеса в ладошках» |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | **1** |
| «Волшебные ладошки» |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  | |  |  |  |  |  | **1** |
| «Мой рукотворный мир» |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | **1** |
| «Чудеса в ладошках» |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | **1** |
| «Пластилино  графия» |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | **1** |
| «Музыкальная азбука» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **1** |  |  |  |  | **1** |
| «Ладушки» |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  | |  |  |  |  |  | **1** |
| "Учение с увлечением!" | «Музыка вокруг нас» |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | **1** |
| «В мире животных» |  |  |  |  |  |  | **1** |  | **1** |  |  | |  |  |  |  |  | **2** |
| «В мире сказок» | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | **1** |
| «Безопасный мир» |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | **1** |
| «Россия – мои горизонты» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **6** |
| «Художественная отделка столярных изделий» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | **1** |  |  |  | **1** |
| коммуникативная деятельность | «Волшебные звуки» | **1** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | **2** |
| «Учимся говорить правильно» |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | **1** |
| «Школа общения» |  |  |  |  | **1** | **1** |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | **2** |
| «Путешествие в Словоград» |  |  |  |  |  |  | **1** | **1** |  |  |  | |  |  |  |  |  | **2** |
| «Искусство речи» |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **1** |  | |  |  |  |  |  | **2** |
| «Мастерская общения» |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | **1** |
| «Учимся читать быстро» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | |  |  |  |  |  | **1** |
| «Секреты словообразования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **1** | **1** |  |  |  | **2** |
| «Мир правильной речи» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | **1** |  |  | **1** |
| «Развиваем красноречие» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | **1** | **1** | **2** |
| проектная деятельность | «Теремок» |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | **1** |
| «Краски» |  |  |  |  | **1** | **1** |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | **2** |
| «В мире профессий» |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  | |  |  |  |  |  | **1** |
| развитие навыков самообслуживания и независимости в быту | «Умеем сами!» |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  | |  |  |  |  |  | **1** |
| «Я могу» | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | **1** |
| Реабилитационная (абилитационная) деятельность | «Помогаем дома» |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  | |  |  |  |  |  | **1** |
| спортивно-оздоровительная деятельность | «Волейбол» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | |  |  | **1** | **1** | **1** | **4** |
| **Всего** | | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **64** |
| **Итого** | | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **160** |

**Годовой план внеурочной деятельности**

**АООП образования обучающихся с умственной отсталостью**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | | **Количество часов в год**  **I доп-VIII классы** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **I доп «А»** | **I доп «Б»** | **I**  **«А»** | **I «Б»** | **II**  **«А»** | **II «Б»** | **III**  **«А»** | **III «Б»** | **IV**  **«А»** | **IV**  **«Б»** | **V** | | **VI**  **«А»** | **VI**  **«Б»** | **VII** | **VIII**  **«А»** | **VIII**  **«Б»** | **Всего** |
| **Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Логопедические занятия | | 99 | 99 | 99 | 99 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 |  | | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | **1518** |
| Ритмика | | 33 | 33 | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |  | |  |  |  |  |  |  | **302** |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | 66 | 66 | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 |  | |  |  |  |  |  |  | **604** |
| Сенсорное развитие | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 68 | |  |  |  |  |  |  | **68** |
| Предметно-практические действия | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 | |  |  |  |  |  |  | **34** |
| Двигательное развитие | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 | |  |  |  |  |  |  | **34** |
| Альтернативная коммуникация | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 68 | |  |  |  |  |  |  | **68** |
| Коррекционные занятия | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | **612** |
| **Итого** | | **198** | **198** | **198** | **198** | **204** | **204** | **204** | **204** | **204** | **204** | | **204** | **204** | **204** | **204** | **204** | **204** | **3240** |
| **Другие направления внеурочной деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической  направленности | «Разговоры о важном» | **33** | **33** | **33** | **33** | **34** | **34** | **34** | **34** | **34** | **34** | **34** | | **34** | **34** | **34** | **34** | **34** | **540** |
| художественно-эстетическая творческая деятельность | «Самоделкино» |  | **33** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | **33** |
| «Радуга» |  |  |  | **33** |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | **33** |
| «Чудеса в ладошках» |  |  |  |  |  | **34** |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | **34** |
| «Волшебные ладошки» |  |  |  |  |  |  |  | **34** |  |  |  | |  |  |  |  |  | **34** |
| «Мой рукотворный мир» |  |  | **33** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | **33** |
| «Чудеса в ладошках» |  |  |  |  | **34** |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | **34** |
| «Пластилино  графия» |  |  |  |  |  |  | **34** |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | **34** |
| «Музыкальная азбука» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **34** |  |  |  |  | **34** |
| «Ладушки» |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **34** |  | |  |  |  |  |  | **34** |
| "Учение с увлечением!" | «Музыка вокруг нас» |  | **33** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | **33** |
| «В мире животных» |  |  |  |  |  |  | **34** |  | **34** |  |  | |  |  |  |  |  | **68** |
| «В мире сказок» | **33** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | **33** |
| «Безопасный мир» |  |  | **33** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | **33** |
| «Россия – мои горизонты» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **34** | | **34** | **34** | **34** | **34** | **34** | **204** |
| «Художественная отделка столярных изделий» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | **34** |  |  |  | **34** |
| коммуникативная деятельность | «Волшебные звуки» | **33** | **33** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | **66** |
| «Учимся говорить правильно» |  |  |  | **33** |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | **33** |
| «Школа общения» |  |  |  |  | **34** | **34** |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | **68** |
| «Путешествие в Словоград» |  |  |  |  |  |  | **34** | **34** |  |  |  | |  |  |  |  |  | **68** |
| «Искусство речи» |  |  |  |  |  |  |  |  | **34** | **34** |  | |  |  |  |  |  | **68** |
| «Мастерская общения» |  |  | **33** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | **33** |
| «Учимся читать быстро» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **34** | |  |  |  |  |  | **34** |
| «Секреты словообразования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **34** | **34** |  |  |  | **68** |
| «Мир правильной речи» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | **34** |  |  | **34** |
| «Развиваем красноречие» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | **34** | **34** | **68** |
| проектная деятельность | «Теремок» |  |  |  | **33** |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | **33** |
| «Краски» |  |  |  |  | **34** | **34** |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | **68** |
| «В мире профессий» |  |  |  |  |  |  |  |  | **34** |  |  | |  |  |  |  |  | **34** |
| развитие навыков самообслуживания и независимости в быту | «Умеем сами!» |  |  |  |  |  |  |  | **34** |  |  |  | |  |  |  |  |  | **34** |
| «Я могу» | **33** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | **33** |
| Реабилитационная (абилитационная) деятельность | «Помогаем дома» |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **34** |  | |  |  |  |  |  | **34** |
| спортивно-оздоровительная деятельность | «Волейбол» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **34** | |  |  | **34** | **34** | **34** | **136** |
| **Всего** | | **132** | **132** | **132** | **132** | **136** | **136** | **136** | **136** | **136** | **136** | **136** | | **136** | **136** | **136** | **136** | **136** | **2160** |
| **Итого** | | **330** | **330** | **330** | **330** | **340** | **340** | **340** | **340** | **340** | **340** | **340** | | **340** | **340** | **340** | **340** | **340** | **5400** |

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения адаптированной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС УО.

Для учета образовательных результатов внеурочной деятельности используется психолого-педагогический инструментарий и форма учета «портфолио» (дневник личных достижений).

4.5. Система условий реализации ФАОП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4).

**Кадровые усло****вия**

В реализации ФАОП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) принимают участие следующие специалисты: учитель-дефектолог, учитель-ло­гопед, педагог-психолог, учитель физической культуры, социальный педагог.

**Кадровое обеспечение**

В школе 18 классов, из них 1′- 4 классов - 10. Общая численность педагогических работников 41 человек.

87,8% от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 36,6% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 19,5% – первую квалификационную категорию.

Кадровое обеспечение:

- заместители директора по учебной работе (2)

- заместитель директора по воспитательной работе (1);

- классные руководители (18);

- педагог-психолог (3);

- учитель-логопед (3);

- учитель-дефектолог (1);

- педагог-библиотекарь (1).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, осуществляют классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

ОГБОУ «Школа № 23» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4).

**Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Финансовые условия реализации АООП должны:

1) обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4).

на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

2) обеспечивать ОГБОУ «Школа № 23» возможность исполнения требований Стандарта;

3) обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

**Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность

достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП. Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Организации соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Организации, предъявляемым к:

участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности и отдыха, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

туалетам, коридорам и другим помещениям;

помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест);

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;

помещению для медицинского персонала;

мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и

машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске),изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования.

**Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:**

организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;

организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам,

компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для

проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом- психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Временной режим образования обучающихся обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4).

(учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами Российской Федерации, а также локальными актами Организации.

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся обусловливает необходимость использования специальных учебников для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4), адресованных данной категории обучащихся. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) обусловливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала. Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4).

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4).

2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательной деятельности.

3. Получение доступа к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

4. Возможность размещения материалов и работ на официальном сайте Организации в сети Интернет (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

5. Получение доступа к информационным ресурсам различными способами (поиск

информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

6. Возможность размещения материалов и работ на официальном сайте Организации в сети Интернет (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований.

## 4.5. Контроль за состоянием системы условий реализации ФАОП НОО (вариант 8.4)

В ходе создания системы условий реализации АООП обучающихся с РАС проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат психолого-педагогические, финансовые, материально-техническиеусловия, учебно-методическое информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий, ресурсов ОУ.

Для оценки используется определенный набор показателей

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект контроля** | **Содержание**  **контроля** | **Методы отбора**  **информации** | | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
| Кадровые условия реализации АООП | Проверка укомплектованности ОУ  педагогическими, руководящими и  иными работниками | Изучение документации | | Май - август | Директор |
| Установление соответствия уровня квалификации и иных работников ОУ требованиям ЕКС должностей,  профстандартам | Управленческий аудит | | При приеме на работу | Директор |
| Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ | Изучение документации(наличие документа о прохождении КПК,  профессиональной переподготовки) | | В течение года | Зам. директора |
| Психолого-педагогические условия реализации АООП | Проверка степени освоения педагогами ОП, повышения квалификации(знание материалов  ФГОС) | Собеседование | | Август | Зам. директора |
|  | Оценка достижения обучающимися планируемых  результатов | | Анализ выполнения комплексной  к/работы | В течение года | Зам. директора |
| Финансовые условия реализации АООП | Проверка условий финансирования  реализации АООП | | Информация  для  отчета | В течение  года | Директор,  бухгалтер |
| Проверка обеспечения реализации обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных  отношений | | Информация о прохождении программного  материала | В течение  года | Заместитель директора |
| Материально-технические условия реализации АООП | Проверкасоблюдениясанитарно-гигиеническихнорм,санитарно-бытовыхусловий,пожарнойиэлектробезопасности,требований охраны труда, своевременных сроков и  необходимых объемов текущего и капитального  ремонта | | Информация для подготовки ОУ к приему | В течение года | Директор, зам.директора по АХР |
| Проверка наличия доступа обучающихся с ОВЗ к объектам  инфраструктуры ОУ | | Информация | В течение года | Директор, зам. директора по  АХР |
| Информационно-методическиеусловия реализации АООП | Проверка наличия учебников, учебно-методических пособий и дидактических  материалов, наглядных пособий | | информация | В течение года | Библиотекарь,зам. директора |
| Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации,  связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией ОП и условиями его  осуществления | | информация | В течение года | Зам. директора, библиотекарь |
| Обеспечение учебниками (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам  АООП | | Информация | В течение года | Зам. директора, библиотекарь |
| Обеспечение фондом  Дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие  реализациюАООП | | информация | В течение  года | Зам. директора, библиотекарь |
|  | Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности,  реализуемым в ОУ | | Информация | В течение года | Зам. директора, библиотекарь |

**Раздел 4. Самоанализ воспитательной работы**

**Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;
* принцип партнёрского взаимодействия с семьёй обучающегося с интеллектуальными нарушениями и инвалидностью, согласно которому обобщённые результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

**Направления самоанализа воспитательного процесса в школе, реализующей АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Направление 1.** Результаты воспитания и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно-развивающего блока, педагога-психолога, воспитателей, педагогов сопровождения, с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете школы).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания обучающихся является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции). Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

* Какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы?
* Каковы главные достижения детей, с точки зрения педагогов и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе?
* Каковы дефициты в воспитательной работе школы?
* Появились ли новые проблемы воспитательного характера?
* Каковы направления решений этих проблем?
* Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогам?

Кроме психолого-педагогического наблюдения в школе осуществляется диагностика уровня воспитанности обучающихся, проводится анализ социально-педагогической среды, исследуется удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения.

**Направление 2.** Качества воспитательной среды в образовательной организации.

Ежегодно анализ проводится по одному или несколько направлений воспитательной среды учреждения, реализующей АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Такими направлениями могут быть направления, связанные:

* с характером и наличием вариативной работы с родителями, семьями, воспитывающими детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая братьев и сестер;
* с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов детей;
* с анализом характера общения детей друг с другом и педагогами, как в урочной, так и во внеурочной работе;
* наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия; - развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в школе как между детьми, так и между педагогами и др.

По выбранному направлению формулируется критерий, который помогает коллективу школы осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.