**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по предмету «Профильный труд» (столярное дело) для обучающихся 6 «А» класса составлена на основе следующих документов:

 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» № 1599 от 19.12.2014 г.);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

- Устав ОГБОУ «Школа № 23»;

 - Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОГБОУ «Школа № 23»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа ОГБОУ «Школа № 23»;

- Учебный план ОГБОУ «Школа № 23» на 2023-2024 учебный год;

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования Министерством просвещения Российской Федерации.

Программа соответствует федеральному компоненту образования и учебному плану образовательного учреждения.

Трудовое обучение, как часть образовательных технологий, решает задачу подготовки учащихся к трудовой деятельности через систему специально организованных уроков трудового обучения. В качестве таких занятий выступают уроки столярного дела. Весь процесс трудового обучения носит коррекционную направленность, предполагает исправление, сглаживание психофизических недостатков развития учащихся.

Трудовая деятельность детей с нарушением интеллекта рассматривается как одно из самых активных средств подготовки к жизни, а обучение - как средство вооружения учащихся знаниями, умениями и навыками по определенной специальности.

Проблемой трудового обучения, как и воспитания, в разные периоды занимались Д.И. Азбукин, А.Н. Граборов, Г.М. Дульнев, В.Ю. Карвялис, В.А. Ковалева, В.В. Коркунов, С.Л. Мирский, У.М. Муртузулиева, Н.П. Павлова, Б.И. Пинский, Г.В. Васенков, A.M. Щербакова. Все они отмечают, что знания, полученные на уроках трудового обучения, повышают уровень интеллектуального развития и являются базой формирования у них рабочих умений и навыков. Ведущая роль в подготовке учащихся с ограниченными возможностями к практической общественно полезной деятельности принадлежит работе с решением трудового воспитания учащихся. Весь процесс трудового обучения носит коррекционную направленность, предполагает исправление, сглаживание психофизических недостатков развития.

**Цель программы:**

 Создание условий для организации трудовой подготовки учащихся, способных самостоятельно и на профессиональном уровне выполнять различные виды работ на предприятиях города и в индивидуальной трудовой деятельности, успешно адаптироваться в обществе.

Исходя из поставленной цели в процессе преподавания предмета, решаются следующие задачи:

* формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;
* формировать у учащихся устойчивое положительное отношение к труду.
* использовать современные педагогические технологии.
* систематически развивать умственную сферу учащихся.
* развивать организационные умения учащихся.
* развитие у учащихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ;
* воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу;

 Основной формой организации учебного процесса по предмету «Профильный труд» («Столярное дело») является – урок, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная работа.

Основные технологии:

* личностно-ориентированное,
* деятельностный подход,
* уровневая дифференциация,
* информационно-коммуникативные,
* здоровьесберегающие,
* игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

* Беседа (диалог).
* Работа с книгой.
* Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
* Самостоятельная работа
* Работа по карточкам.
* Работа по плакатам.
* Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

* Демонстрация натуральных объектов;
* Дифференцирование, разноуровневое обучение;
* Наглядные пособия, раздаточный материал;
* Создание увлекательных ситуаций;
* Занимательные упражнения;
* Декады трудового обучения;
* Участие в конкурсах;
* Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Формы оценивания:

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

* Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
* Прилежание ученика во время работы.
* Степень умственной отсталости.
* Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
* Уровень физического развития ученика.
* В процессе профессионального обучения особое внимание уделяется правильности выполнения учащимися трудовых приемов, а в дальнейшем - темпу работы и степени овладения трудовыми навыками.
* В программе дана примерная последовательность тем и содержание практических работ. Их уточнение и продолжительность преподавания (количество часов, отведенных на изучение той или иной темы) применительно к условиям школы определяются исходя из возможностей конкретной учебно-трудовой группы и материально-технического обеспечения мастерской.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

 Уплотнение часов предусматривается по теме «Практическое повторение».

В рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы на уроках при планировании учебного материала учитываются основные события.

В рамках реализации профориентационного минимума в школе включены профориентационные модули по направлению «Урочная деятельность» в количестве 2 часов.

#  **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Профильный труд» входит в образовательную область «Технология» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 238 часов в год, т.е. 7 часов в неделю (34 учебных недели).

***Профильный труд****:*

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных про­из­во­дственных технологических процессов (пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, ме­таллообработка и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**Содержание (6 класс)**

**Первый триместр 71ч.**

 **Вводное занятие. Задачи обучения, 2ч.**

Повторение базовых знаний и умений, полученных в 5 классе.

 **Изготовление изделия из деталей круглого сечения (10ч.)**

***Изделия.*** Швабра. Детская лопатка. Ручка для лопатки. Грабли.

Теоретические сведения. Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением

диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.

 ***Практические работы.*** Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстругивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.

 ***Учащиеся должны знать:***

 теоретические основы обработки деталей круглого сечения.

 ***Учащиеся должны уметь:***

производить разметку, эффективную и безопасную обработку деталей круглого

сечения;

 осуществлять контроль качества готовой продукции.

**Строгание. Разметка рейсмусом (15ч.)**

***Изделие*.** Заготовка для будущего изделия. Теоретические сведения. Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.

***Практические работы.*** Измерение заготовки (определение припусков на обработку. Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски.

Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.

***Учащиеся должны знать:***

теоретические основы разметки заготовок столярным рейсмусом.

***Учащиеся должны уметь:***

 настраивать рейсмус;

 осуществлять правильную и безопасную работу столярным рейсмусом;

 осуществлять контроль разметки деталей.

**Геометрическая резьба по дереву (20ч**.)

***Изделия.*** Учебная дощечка. Детали будущего изделия. ***Теоретические сведения.*** Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.

***Практические работы.*** Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.

***Учащиеся должны знать:***

теоретические основы безопасной и эффективной работы по выполнению

геометрической резьбы по дереву;

теоретические основы художественной отделки изделий с геометрической резьбой.

***Учащиеся должны уметь:***

 подбирать материал;

 наносить орнамент;

 вырезать треугольники резцом;

 работать с морилкой, лаком;

 контролировать качество выполненной работы.

**Практическое повторение 24ч.**

Виды работы: изделия для школы.

**Самостоятельная работа (2ч.)**

**Изготовление с ориентировкой на чертеж детской лопатки, настенной полочки.**

**Второй триместр 69 ч.**

**Вводное занятие (2 ч.)**

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

**Угловое концевое соединение брусков вполдерева 16ч.**

***Изделие.*** Подрамник.

***Теоретические сведения.*** Шип: назначение, размеры (длина, ширина,толщина),элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.

***Практические работы.*** Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах).

***Учащиеся должны знать:***

последовательность изображения, а также технологию эффективного и

безопасного выполнения соединения брусков вполдерева;

теоретические основы работы со столярным клеем.

***Учащиеся должны уметь:***

работать со столярным клеем;

выполнять соединение брусков вполдерева.

**Сверление ( 10ч.)**

Теоретические сведения. Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила

безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий.

Понятие диаметр отверстия. Обозначение диаметра отверстия на чертеже.

***Упражнение***. Работа на сверлильном станке по бросовому материалу.

***Учащиеся должны знать:***

устройство сверлильного станка;

правила эффективной и безопасной работы на сверлильном станке;

базовую информацию о свѐрлах по дереву.

***Учащиеся должны уметь:***

 работать на сверлильном станке;

 подбирать свѐрла;

 устанавливать и снимать свёрла;

 читать простейшие чертежи.

**Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки изделия. 18ч.**

Плечики-вешалка. Кронштейн для ампельных растений. Полочка с криволинейными

деталями.

***Теоретические сведения***. Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимый и неисправимый брак при пилении.

Напильник драчевый, виды, назначение, формы. Стальная щетка для очистки напильника.

Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения.

***Практические работы*** **(19ч)**

Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Строгание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой.

***Учащиеся должны знать:***

теоретические основы изображения, а также эффективной и безопасной обработки

выпуклых и вогнутых деревянных поверхностей.

***Учащиеся должны уметь:*** изображать криволинейные поверхности по шаблону;

 работать выкружной пилой, драчѐвым напильником;

 осуществлять контроль качества выполненной работы.

**Самостоятельная работа (2 ч.)**

По выбору учителя два—три изделия.

**Третий триместр 98ч.**

**Вводное занятие (2 ч.)**

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

**Долбление сквозного и несквозного гнезд (12 ч.)**

***Изделия.*** Учебный брусок. Средник для лучковой пилы.

***Теоретические сведения.*** Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота.

Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.

***Практические работы***. Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.

***Учащиеся должны знать:***

 последовательность изображения, а также технологию эффективного и

безопасного долбления сквозного и несквозного гнезда.

***Учащиеся должны уметь:***

 размечать сквозное и несквозное гнездо;

 работать долотом и стамеской;

 осуществлять контроль качества выполненной работы.

**Свойства основных пород древесины (4ч.)**

***Теоретические сведения***. Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение. Определение древесных пород по образцам древесины.

***Учащиеся должны знать:***

 основные древесные породы и их представителей;

 простейшие свойства древесных пород и применение. ***Учащиеся должны уметь:***

 определять породу древесины по образцам.

**Угловое серединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3 (12ч.)**

***Изделия.*** Скамейка. Подставка под цветочные горшки.

***Теоретические сведения.*** Соединения УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины).

Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.

***Упражнение.*** Изготовление образца соединения УС-3 из материала отходов.

***Практические работы.*** Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Разметка деталей. Выполнение соединений. Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клею.

***Учащиеся должны знать:***

 последовательность изображения, а также технологию эффективного и

безопасного изготовления соединения УС-3.

***Учащиеся должны уметь:***

 размечать соединение УС-3;

 выполнять соединение УС-3;

 осуществлять подгонку соединения;

 производить контроль качества УС-3.

**Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1 (12 ч.)**

***Изделия.*** Рамка для табурета.

***Теоретические сведения.*** Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия: Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1.

Правила безопасности при выполнении соединения.

***Упражнения***. Выполнение соединения из материала отходов.

***Практические работы.*** )

Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца.

Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа. Зашпиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.

***Учащиеся должны знать:***

 последовательность изображения, а также технологию эффективного и

безопасного изготовления соединения УК-1.

***Учащиеся должны уметь:***

 размечать соединение УК-1;

 выполнять соединение УК-1;

 осуществлять подгонку соединения;

 производить контроль качества УК-1.

**Заточка стамески и долота 10ч.**

***Объекты работы.*** Стамеска, долото.

Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота.

Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.

Практические работы. Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.

***Учащиеся должны знать:***

 название элементов стамески, долота;

 угол заточки стамески (долота);

 сведения об абразивных материалах;

 теоретические основы эффективной и безопасной заточки инструментов;

 правила контроля заточки инструментов.

***Учащиеся должны уметь:***

 затачивать стамески и долота на бруске;

 править лезвия на оселке;

 проверять качество заточки инструментов.

**Склеивание (5 ч.)**

***Объект работы.*** Детали изделия.

***Теоретические сведения.*** Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. ***Упражнение.*** Определение вида клея по внешнему виду и запаху.

***Учащиеся должны знать:***

 теоретические основы эффективной и безопасной работы с различными клеями.

***Учащиеся должны уметь:***

 подбирать клей;

**Практическое повторение 36ч**

**Контрольная работа (5ч.)**

По выбору учителя изготовление 3 - изделий.

**Перечень литературы.**

**Основная:**

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
2. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении Мирский С. Л. - Москва «Просвещение», 1990.
3. Методика профессионально – трудового обучения Мирский С. Л. - Москва «Просвещение», 1988. с.220.
4. «Столярное дело» Журавлев Б. А. – Москва «Просвещение», 1992. с
5. Григорьев М.А. Справочник молодого столяра и плотника. - М., Лесная промышленность, 1989г.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Станок токарный по дереву.
2. Станок сверлильный.
3. Станок шлифовальный.
4. Электроточило.
5. Станок круглопильный.
6. Верстаки столярные.
7. Дрель электрическая.
8. Шуруповерт.
9. Электролобзик.
10. Ручная шлифовальная машина.
11. Электрофуганок.
12. Ножовки.
13. Рубанки.
14. Измерительные инструменты.
15. Компьютер.
16. Тиски слесарные.
17. Дрель ручная.
18. Коловорот.
19. Электровыжигатели.
20. Резцы для резьбы по дереву.
21. Набор сверл.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела и тем** | **Кол. Час** |  **Дата** | **Основные понятия** | **Характеристика деятельности обучающихся или** **виды учебной деятельности** |
| **Первый триместр 71ч.** |
| **1** | Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда. | 2ч. | 1.09 |  | Знать правила безопасной работы инструменты и оборудование |
| **Изготовление изделия из деталей круглого сечения (10 ч.)** |
| **1** | Планирование работы на изготовление ручки для лопаты, швабры. | 1ч | 4.09 | Детали круглого сечения | Знать материалы для изготовления ручек инструментов |
| **2** | Подбор древесного материала, выпиливание заготовки. | 1ч | 6.09 | Текстура древесины | Знать название операций по изготовлению изделия |
| **3** | Выстругивание бруска квадратного сечения. | 2ч | 6.097.09 | Рубанок верстак | Знать правила подбора материала приемы строгания |
| **4** | Разметка центра. Скругление углов заготовки. | 2ч | 7.098.09 |  |  |
| **5** | Отделка изделия. | 4ч | 8.0911.09.13.09 |  |  |
| **Строгание. Разметка рейсмусом (15ч.)** |
| **1** | Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение. | 2ч | 13.0914.09 | Рейсмус разметка | Знать устройство рейсмуса выполнить разметку |
| **2** | Разметка и выпиливание заготовки. | 2ч | 14.0915.09 | Пласть кромка торец ребро | Знать правила ТБ при пилении выполнить разметку |
| **3** | Строгание лицевой пласта и кромки. | 3ч | 15.0918.0920.09 | Лицевая сторона бруска | Уметь строгать пласт и кромку |
| **4** | Разметка толщины заготовки | 2ч | 20.0921.09 | Толщина бруска | Уметь выстрогать брусок по толщине |
| **5** | Строгание пласта заготовки до риски. | 3ч | 22.0925.09 | Риска | Знать ТБ при строгании выполнить разметку |
| **6** | Отпиливание бруска в размер по длине. | 3ч | 27.0928.09 | Длина бруска | Уметь отпилить брусок по длине |
| **Геометрическая резьба по дереву 20ч.** |
| **1** | Резьба по дереву: общие сведения. | 2ч | 28.0929.09 | Художественная отделка изделий | Знать назначения резьбы |
| **2** | Виды орнаментов геометрической резьбы. Построение орнаментов. | 2ч | 29.092.10 | Орнамент геометрическая резьба | Уметь перенести узоры на деревянную поверхность |
| **3** | Построение геометрических рисунков. Нанесение рисунка на изделие. | 2ч | 4.10 | Геометрические узоры | Уметь разметить геометрические узоры |
| **4** | Приёмы выполнения геометрической резьбы (на материало-отходах) | 3ч | 5.106.10 | Резец верстак | Уметь выполнить вырезание геометрических узоров |
| **5** | Вырезание геометрического.узора | 2ч | 6.1016.10 | Абразивный брусок резец | Знать правила ТБ при работе с резцом |
| **6** | Вырезание геометрическогоузора | 3ч | 18.1019.10 |  |  |
| **7** | Вырезание розеток. | 3ч | 19.1020.10 | Циркуль | Уметь вырезать геометрический узор |
| **8** | Отделка изделия. | 3ч | 23.1025.10 | Морилка лак | Знать правила отделки изделий морилкой лаком |
| **Практическое повторение. Изделие: швабра (24 ч.)** |
| **1** | Разметка деталей швабры. | 4ч | 26.1027.10 | Разметка линейка | Уметь разметить контуры изделия |
| **2** | Выпиливание заготовок для изготовления швабры. | 4ч | 30.1031.101.11 | Ножовка пиление | Уметь выпилить заготовку |
| **3** | Выполнение ручки швабры. | 4ч | 1.112.113.11 | Наждачная бумага | Знать правила обработкиДеревянных поверхностей |
| **4** | Выполнение колодки швабры. | 6ч | 3.118.119.1110.11 | Стамеска долбление | Знать последовательность операций при изготовлении колодки |
| **5** | Сборка и отделка швабры. | 6ч | 10.1113.1115.1116.11 | Сборка | Уметь собрать швабру |
| **Самостоятельная работа 2ч.** |
| **1** | Самостоятельная работа: изготовление детской лопатки. | 1ч | 17.11 | Пиление строгание обработка | Уметь самостоятельно изготовить лопатку |
| **2** | Самостоятельная работа: изготовление детской лопатки. Оценка качества изделия. | 1ч | 17.11 |  |  |
| **Второй триместр 69 ч.** |
| **1** | Вводное занятие. План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской. | 2ч | 27.1129.11 | Повторение правил т\б.Правила поведения в мастерской | Знать правила безопасной работы в мастерской |
| **Угловое концевое соединение брусков вполдерева (18ч.)** |
| **1** | Угловое концевое соединение брусков вполдерева: применение, конструктивные особенности. | 2ч | 29.1130.11 | Угол соединение вполдерева | Знать применение и последовательность выполнения концевого соединения |
| **2** | Последовательность выполнения углового концевого соединения вполдерева | 4ч | 30.111.124.12 | Технологическая карта | Знать названия операций по выполнению соединенияУметь определять соединение вполдерева |
| **3** | Разметка углового концевого соединения вполдерева. | 4ч | 6.127.12 | Разметочные инструменты | Уметь разметить соединение вполдерева |
| **4** | Выполнение, подгонка, сборка соединения. | 5ч | 8.1211.1213.12 | Шип сборка | Знать технологию выполнения соединения |
| **5** | Свойства столярного клея. Склеивание деталей. | 3ч | 14.1215.12 | Клей | Знать правила сборки соединения вполдерева |
|  |
| Сверление. **(10ч.)** |
| **1** | Устройство сверлильного станка .Правила безопасной работы при сверлении. | 3ч | 15.1218.1220.12 | СверлениеСтанок | Знать устройство сверлильного станка |
| **2** | Свёрла: виды, назначение. Крепление сверла в зажимном патроне. | 3ч | 20.1221.12 | Патрон сверло | Уметь закрепить сверло в патроне знать правилаТБ при сверлении |
| **3** | Сверление отверстий на станке | 4ч | 22.1225.1227.12 | Диаметр отверстия | Знать последовательность операций при сверлении |
| **Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки (18ч.)** |
| **1** | Криволинейное пиление. Инструменты и приспособления для криволинейного пиления. | 2ч | 27.1228.12 | Криволинейная кромка | Знать особенности разметки и пиления криволинейных деталей |
| **2** | Планирование работы на изготовление настенной полки | 3ч | 28.1229.12 |  Знать правила ТБ при пилении криволинейных кромок |
| **3** | Разметка деталей изделия. | 5ч | 10.0111.0112.01 | Разметочный инструмент | Знать приемы разметки криволинейных |
| **4** | Выпиливание деталей изделия. | 5ч | 12.0115.0117.0118.01 | Криволинейное пиление | Уметь выпиливать криволинейные кромки |
| 5123456 | Обработка криволинейных кромок. Сборка кронштейна. **Практическая работа**Планирование работы и учение образца изделияРазметка криволинейных поверхностейСамостоятельное изготовление деталей полкиСборка обработка полкиНанесение геометрических узоровВыжигание геометрических узоров | 3ч**19ч**2 ч.4ч.4ч.4ч.2ч.3ч. | 18.0119.0122.0124.0124.0125.0126.0126.0129.0131.0101.0202.0205.0207.0207.0208.02 | ОбработкаКриволинейные поверхностиШаблоныСтолярные инструментыШурупы наждачная бумагаГеометрические узоры | Знать правила обработки криволинейных кромокУметь планировать работу по изготовлению изделияЗнать правила разметки криволинейных поверхностейУметь изготовить детали полкиЗнать правила сборки и обработкисЗнать правила \ТБ при работе с резцомУметь анализировать выполненную работу |
| **Самостоятельная работа. Изделие: полочка с криволинейными деталями (2 ч.)** |
| **1** | Самостоятельная работа: изготовление полочки с криволинейными деталями . | 1ч | 09.02 | Шаблон | Уметь самостоятельно изготовить детали с криволинейными поверхностями |
| **2** | Самостоятельная работа: изготовление полочки с криволинейными деталями. Оценка качества изделия. | 1ч | 09.02 |  |  |
| **Третий триместр 98ч.**  |
| **1** | Вводное занятие | 2ч | 19.0221.02 | Роль профессии в жизни человека | Знать профессии связанные с деревообработкой |
| **Долбление сквозного и несквозного гнезда (12 ч.)** |
| **1** | Гнездо как элемент столярного изделия. Инструмент для долбления гнёзд. | 2ч | 21.0222.02 | Гнездо долото стамеска | Знать примы работы с киянкой и долотом знать последовательность операций по изготовлению гнезда |
| **2** | Разметка сквозного и несквозного гнезда. | 6ч | 22.0226.02 | Сквозное .Несквозное гнездо | Знать правила разметки гнезд |
| **3** | Последовательность долбления гнёзд. Приёмы работы долотом. | 4ч | 28.0229.02 | Долбление | Знать последовательность долбления гнезд |
|  |
| **Свойства основных пород древесины (4ч.)** |
| **1** | Свойства основных пород древесины. | 2ч | 01.03 | Хвойные лиственные | Знать основные породы древесины |
| **2** | Определение древесных пород по образцам. | 2ч | 04.03 | Породы древесины | Уметь определять древесные породы |
| **Угловое серединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3 (12ч.)** |
| **1** | Угловое серединное соединение на шип одинарный сквозной: применение, конструктивные особенности. | 4ч | 06.0307.03 | Угловое. Серединное соединениеСоединение | Знать основные элементы угловых серединных соединений |
| **2** | Разметка и запиливание шипа | 3ч | 11.0313.03 | Запиливание | Уметь разметить шип Знать последовательность операций по запиливанию шипа |
| **3** | Разметка и долбление сквозного гнезда. | 3ч | 14.03 | Сквозное несквозное гнездо | Правила ТБ при долблении гнезд последовательность операций |
| **4** | Подгонка, сборка соединения. | 2ч | 15.03 |  |  |
|  |
|  |  |  |  | **Соединение УК-1 (12 ч)** |  |
| **1** | Соединение УК-1: применение, конструктивные особенности, последовательность выполнения. | 2ч | 18.03 | Соединение УК-1 | Знать конструктивные особенности соединения УК-1Последовательность выполнения операций |
| **2** | Разметка и выполнение заготовок. | 2ч | 20.03 | Разметка | Уметь правильно разметить детали соединения УК-1 |
| **3** | Разметка и выполнение проушин. | 2ч | 21.03 | Выполнение | Разметить и выполнить соединение УК-1 |
| **4** | Разметка и выполнение шипа. | 3ч | 22.0325.03 | Шип | Уметь изготовить соединение УК-1 |
| **5** | Сбора соединения УК 1. | 3ч | 27.03 | Подгонка | Знать приемы подгонки деталей соединения УК-1 |
| **Заточка стамески и долота (10ч.)** |
| **1** | Заточка инструмента: материалы и приспособления. | 2ч | 28.03 | Заточка. Абразивный брусок | Знать правила ТБ при заточке инструментов |
| **2** | Приёмы затачивания. | 4ч | 29.0308.04 | Электроточило | Знать правила ТБ при заточке на электроточиле |
| **3** | Заточка стамески и долота на бруске. | 4ч | 10.0411.04 | Абразивный брусок | Знать правила заточки на абразивных брусках |
| **Склеивание (5 ч.)** |
| **1** | Виды клея и их свойстваОпределение видов клея. Выбор клея для склеивания изделий. | 2ч | 12.04 | Клей | Знать основные клеи для склеивания дерева |
| Уметь определять вид клея |
| **2** | Склеивание деталей. | 3ч | 15.0417.04 | Шлифование | Знать последовательность операций при склеивании дерева |
|  |
|  |  |  |  | **Практическое повторение 36ч.** |  |
| **1** | Практическая работа: изготовление деталей табурета. | 12ч | 18-26.04 | Рамка. табурет | Знать последовательность операций по изготовлению рамки табурета. Правила ТБ |
| **2** | Практическая работа: изготовление рамки табурета. | 24ч | 02-20.05 |  | Изготовление рамки табурета на шипах |
| **3** | Роль профессии в жизни человека. | 2ч | 22.05 |  |  |
| **4** | **Контрольная работа**: выполнение рамки табурета. Анализ качества изделия. | 3ч | 24.05 | Анализ работы | Уметь анализировать выполненную работу |