**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по предмету «Природоведение» для обучающихся 6 «А» класса составлена на основе следующих документов:

 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» № 1599 от 19.12.2014 г.);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

- Устав ОГБОУ «Школа № 23»;

 - Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОГБОУ «Школа № 23»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа ОГБОУ «Школа № 23»;

- Учебный план ОГБОУ «Школа № 23» на 2023-2024 учебный год;

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования Министерством просвещения Российской Федерации.

Природоведение – интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

**Цель** обучения **-** освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

**Задачи** обучения:

− формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

− демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

− формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

− воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

− воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе определяет следующие задачи:

− формирование правильного понимания природных явлений;

− формирование у обучающихся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);

− формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;

− формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;

− формирование и отработка практических навыков и умений.

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

− объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией, опытов);

− репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);

− метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);

− частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

− исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);

− проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;

− проведение словарной работы, направленной на коррекцию лексико- семантической стороны речи (обогащение словаря, усвоение новых, ранее незнакомых слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря).

− выполнение заданий, требующих разнообразной деятельности обучающихся: сравни, опиши, объясни, запиши в тетради, зарисуй в тетради, найди на карте, рассмотри рисунок, рассмотри иллюстрации описываемого предмета; выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок; заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;

− дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

**Общая характеристика учебного предмета**

 В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.

 При ознакомлении с окружающим миром у учеников формируются начальные знания о природе: наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

 Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. В рамках природоведения расширяются знания учащихся о многообразии природных объектов, полученные на уроках «мир природы и человека» в 1 – 4 классах. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

 Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и биологии.

 Кроме вертикальной преемственности, программа обеспечивает и горизонтальные межпредметные связи. Содержание программы по природоведению взаимосвязано с математикой, изобразительным искусством, трудовой подготовкой.

 АООП по природоведению в 6 классе состоит из следующих 3разделов:

**- «Растительный мир Земли»**

**- «Животный мир Земли»**

**- «Человек»**

 При изучении разделов «**Растительный мир Земли» и «Животный мир Земли»** у учащихся 6-го класса углуб­ляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах, приводятся простейшие классификации растений и животных. Пе­дагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимо­связь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. При изучении данных разделов следует опираться на личный опыт учащихся.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организ­ме, его строении и функционировании. В программе человек рассматривается как часть живого мира, поэтому одноименный раздел предполагает изучение организма человека как единого целого и на этой основе – формирование представлений о способах поддержания и сохранения здоровья. Основное внимание тре­буется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреж­дению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: биосфера (растения, животные, человек). Человек – часть Вселенной. От неживой природы зависит жизнь растений, животных и человека.

Такое построение программы позволит сформировать у учащихся с умственной отсталостью целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла. Для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности.

В связи с тем, что курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению в дальнейшем биологического и географического материала, данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов и таких терминов, как *млекопитающие, земноводные, системы органов, материки, глобус, карта и др.*

Требования к уровню базовых учебно-познавательных действий, уровню подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями по природоведению ориентированы на овладение наиболее значимыми географическими и биологическими знаниями, приемами практической и интеллектуальной деятельности. Рубрика «Знать, понимать, уметь» включает в основном требования репродуктивного уровня, нацеленного на воспроизведение основного содержания предмета. Однако в программу включены и отдельные требования продуктивного характера, к которым относятся формирование предметной деятельности, коммуникативных умений и способов деятельности, связанных с соблюдением норм экологического поведения в природной среде, сохранением собственного здоровья.

В рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы на уроках при планировании учебного материала учитываются основные события.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Природоведение» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Природоведение» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

**Содержание учебного курса.**

**6 класс**

**«Введение» - 1 час.**

**«Растительный мир Земли» - 17 часов**

* Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.
* Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения.
* Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.
* Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.
* Дикорастущие кустарники.
* Культурные кустарники.
* Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.
* Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.
* Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и др. Правила сбора. Использование.
* Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалки, традесканция.
* Растительный мир разных районов Земли.
* Растения нашей страны.
* Растения своей местности: дикорастущие и культурные.
* Красная книга России и своего края.

Практические работы

* Зарисовки деревьев, кустарников, трав.
* Выделение составных частей растений\*.
* Изготовление гербариев\*.
* Сезонные наблюдения за растениями.
* Зарисовка растений в разные времена года.
* Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания.
* Уход за комнатными растениями.
* Составление букетов из сухоцветов\*.
* Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования\*.

 **Экскурсии**

 Экскурсии в парк, сквер, сад, лес, поле, огород (в зависимости от местных условий).

**«Животный мир Земли» - 34 часа.**

* Разнообразие животного мира. Различие по внешнему виду, способам питания, передвижения и др.
* Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.
* Понятие *животные*. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).
* Насекомые*.* Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе.
* Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.
* Земноводные. Лягушки, жабы.
* Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.
* Птицы*.* Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегири, орлы, лебеди, журавли, чайки.
* Охрана птиц. Птицы своего края.
* Звери (млекопитающие)*.* Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.
* Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.
* Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи.
* Домашние птицы: куры, утки, индюки.
* Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки Собаки. Правила ухода и содержания.
* Животные холодных районов Земли.
* Животные умеренного пояса.
* Животные жарких районов Земли.
* Животный мир нашей страны.
* Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.
* Животные своей местности. Красная книга области (края).

**Практические работы**

* Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.
* Упражнения в классификации животных (таблицы, игры).
* Изготовление кормушек, скворечников.
* Сезонные наблюдения за животными.
* Наблюдение за животными живого уголка.
* Составление правил ухода за домашними животными.
* Уход за животными живого уголка.
* Составление рассказов о домашних животных\*.

**Экскурсии**

* Экскурсии в зоопарк, парк, живой уголок, на животноводческую, птицеводческую фермы или звероферму (в зависимости от местных условий).

**«Человек» - 13 часов.**

* Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.
* Как работает (функционирует) наш организм*.* Взаимодействие органов.
* Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены.
* Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена.
* Органы чувств. Значение органов чувств.
* Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.
* Здоровое (рациональное) питание*.* Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена.
* Дыхание*.* Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.
* Оказание первой доврачебной помощи*.* Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.

**Практические работы**

* Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.
* Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске.
* С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.
* Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.
* Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.
* Составление распорядка дня.
* Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.
* Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).

**Экскурсии**

* Экскурсии в медицинский кабинет, поликлинику, аптеку.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

**6 класс**

**Предметные результаты**

*Минимальный уровень:*

* узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
* представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
* отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
* называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые);
* соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
* соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
* выполнение несложных заданий под контролем учителя;
* адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

 *Достаточный уровень:*

* узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
* представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом раз­лич­ных оснований для классификации (корова – животное, млекопитающее животное, травоядное животное, сельскохозяйственное животное);
* называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
* выделение существенных признаков групп объектов;
* знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
* участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
* выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
* совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
* выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
* осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

**Личностные результаты**

* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам.
* Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях, например, в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.
* Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни. Знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными и животными живого уголка.
* Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы).
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой – экологическое воспитание.
* Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки, формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

**Учебно-методические средства обучения**

1.Литература:

* Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «Природоведение», 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы., Москва, изд. «Просвещение», 2021 г.
* Т.М. Лифанова, О.А. Дубровина «Природоведение. Рабочая тетрадь: пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; Москва, изд. «Просвещение», 2021г.
* Рабочая программа по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1) 5-9 классы.Природоведение. Биология. География/Т.М.Лифанова и др.- М.: Просвещение, 2018 г.
* Н.Т.Брыкина, О.Е.Жиренко, Л.П.Барылкина. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». - М.: Вако, 2008 г.
* Н.Ф.Виноградова, Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов. Окружающий мир. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1999 г.
* Е.М.Вавилина. Экологическое воспитание в школе 5-9 классы.- Волгоград: Учитель, 2007
* Н.Л.Галеева. Мой мир - мой дом. - М. 2002 г.
* А.Ю.Гуллер. Детская энциклопедия: Природа и мы. Экология от А до Я. - М.: ЗАО «Аргументы и факты», 2003г.
* И.М.Новикова. Четыре времени года. Методические материалы. - М., 2005 г.
* Е.И.Хабарова, Е.А.Хабарова. Природоведение. Мой первый словарь. - М.: Аст-Пресс, 2001 г

2. Интернет-сайты о природе, животных, окружающей среде.

3. Дидактический материал:

* Государственная символика РФ;
* Иллюстрации;
* Инструктивные карточки;
* Календарь природы.

4. Памятки.

5. Учебные презентации.

6. Оборудование и приборы:

* Гербарии и коллекции природных материалов;
* Инвентарь для ухода за комнатными растениями;

7. Проектор.

8. Ноутбук.

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Целевая установка** | **Основные понятия** | **Предметные результаты** **(по уровням)** |
| **Минимальные** | **Достаточные** |
| **Введение (1 ч)** |
| 1 | Живая природа: растения, животные, человек | 1 | 4.09 | Формирование представлений о предметах и явлениях живой природы, умения дифференциро-вать живую и неживую природу | Живая природа. Признаки. Единство живой и неживой природы. Природа и человек | Узнавание объектов живой природы на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов живой или неживой природе. Называние изученных объектов. | Выделение существенных признаков объектов живой природы, отнесение объектов к живой или к неживой природе, установление взаимосвязей между живой и неживой природой |
| **Растительный мир Земли (17 ч)** |
| 2 | Разнообразие растительного мира  | 1 | 6.09 | Формирование представлений о многообразии растительного мира  | Растения. Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения. Значение растений  | Узнавание растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов; представление о значении растений  | Называние представителей растительного мира, выделение признаков дикорастущих и культурных растений, отнесение растений к разным группам на основании этих признаков; представление о значении растений их роли в окружающем мире |
| 3 | Среда обитания растений | 1 | 11.09 | Формирование представлений о среде обитания растений и многообразии растительного мира | Многообразие растений. Растения леса (деревья, травянистые растения). Растения луга (травы: клевер, васильки, лютики). Растения водоемов (камыш, рогоз, кувшинки). Растения полей, садов, огородов (пшеница, рожь, овощи, фрукты)  | Узнавание растений леса, водоемов, садов, огородов на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов отнесение растений к разным группам (растения леса, водоемов, садов, огородов) | Знать места произрастания растений, узнавать и называть 2–3 представителя растений леса, луга, водоемов, полей, садов, огородов  |
| 4 | Строение растений  | 1 | 13.09 | Формирование представлений о частях растений и их функциях | Растение. Части растения: цветок, стебель, лист, корень. Внешний вид. Значение | Узнавание частей растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, иметь представление о назначении органов растений  | Узнавать и называть части растений и показывать их на натуральных объектах, картинах, схемах, знать функции частей растений и их значений для растения |
| 5 | Деревья, кустарники, травы | 1 | 18.09 | Закрепление, уточнение и расширение представлений о деревьях, кустарниках, травах  | Деревья, кустарники, травы. Внешний вид. Признаки  | Узнавание деревьев, кустарников, трав на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к разным группам – деревьям, кустарникам, травам, называние представителей разных групп растений  | Знать классификацию растений и признаки разных групп, отнесение растений к разным группам на основании основных признаков |
| 6 | Лиственные деревья | 1 | 20.09 | Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях, формирование представления о видах лиственных деревьев | Деревья. Признаки лиственных деревьев. Листопад. Лиственные деревья (береза, липа, осина, клен, яблоня, груша). Дикорастущие и культурные лиственные деревья | Узнавание лиственных растений на иллюстрациях и фотогрфиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние лиственных дикорастущих и культурных деревьев (по 2 представителя)  | Знать классификацию растений, знать признаки лиственных растений, отнесение растений к лиственным на основании основных признаков. Называть представителей лиственных дикорастущих и культурных растений (по 3–4 представителя). Отнесение лиственных растений к разным группам с учетом различных оснований для классификации (лиственное, дикорастущее, культурное) |
| 7 | Хвойные деревья | 1 | 25.09 | Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях | Признаки хвойных деревьев. Хвойные деревья (ель, сосна, лиственница). Использование человеком. Хвойный лес. Тайг.  | Узнавание хвойных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние хвойных деревьев (по 2 представителя) | Знать признаки хвойных растений, отнесение растений к хвойным на основании основных признаков. Называть представителей хвойных растений (3 представителя).Отнесение хвойных растений к разным группам с учетом различных оснований для классификации (хвойное, дикорастущее) |
| 8 | Дикорастущие кустарники | 1 | 27.09 | Формирование представлений о дикорастущих кустарниках | Кустарники. Признаки. Дикорастущие и культурные кустарники. Орешник. Дикорастущая малина. Боярышник. Внешний вид. Использование человеком  | Знать классификацию растений, признаки кустарников. Узнавание дикорастущих кустарников на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние дикорастущих кустарников (2 представителя) | Узнавать и называть дикорастущие кустарники (не менее 3), выделять существенные признаки дикорастущих кустарников, относить изученные растения к различным группам (кустарники, дикорастущие кустарники) с учетом оснований для классификации  |
| 9 | Культурные кустарники  | 1 | 2.10 | Формирование представлений о культурных кустарниках | Кустарники. Признаки. Культурные кустарники. Сирень. Смородина. Внешний вид. Использование человеком | Знать классификацию растений, признаки кустарников. Узнавание культурных кустарников на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние культурных кустарников (2–3 представителя), представление о значении культурных кустарников  | Узнавать и называть культурные кустарники (не менее 3) , выделять существенные признаки культурных кустарников, относить изученные растения к различным группам (кустарники, культурные кустарники) с учетом оснований для классификации |
| 10 | Травы  | 1 | 4.10 | Закрепление, уточнение и расширение представлений о травах. Формирование представлений о дикорастущих и культурных травах | Травы. Признаки. Однолетние и многолетние растения. Дикорастущие и культурные травы. Одуванчик. Подорожник. Ромашка. Укроп. Петрушка. Внешний вид. Использование человеком культурных растений | Узнавать и называть дикорастущие и культурные травы (не менее 5), относить изученные растения к различным группам (травы дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации | Знать классификацию растений, признаки трав. Узнавание дикорастущих и культурных трав на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение трав к изучаемой группе, называние дикорастущих и культурных трав (подорожник, ромашка, укроп, петрушка) |
| 11 | Декоративные растения  | 1 | 16.10 | Формирование представлений о декоративных растениях | Декоративные растения. Признаки декоративных растений сада. Цветоводство. Цветы: астры, анютины глазки, пионы, флоксы, гвоздики, розы. Внешний вид. Декоративные деревья и кустарники: клен, сирень, жасмин. Внешний вид. Значение  | Узнавание декоративных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов (2–3), отнесение растений к изучаемой группе, называние декоративных растений, представление о значении лекарственных растений  | Узнавать и называть декоративные растения (не менее 5), выделять существенные признаки декоративных растений.  |
| 12 | Лекарственные растения  | 1 | 18.10 | Формирование представлений о лекарственных растениях и правилах их использования  | Дикорастущие и культурные растения. Травы. Кустарники. Деревья. Лекарственные растения. Подорожник, крапива, шиповник, алоэ. Лечебные свойства. Правила использования  | Узнавание лекарственных растений (ромашка, шиповник, календула) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние лекарственных растений, представление о значении лекарственных растений  | Узнавать и называть лекарственные растения (не менее 4), относить изученные растения к различным группам (дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации |
| 13 | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями  | 1 | 23.10 | Закрепление, уточнение и расширение представлений о комнатных растениях, формирование умения ухаживать за комнатными растениями | Комнатные растения. Признаки. Значения для человека. Общие правила ухода. Разнообразие комнатных растений  | Узнавание комнатных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов,представление о значении комнатных растений, отнесение отдельных растений к группе комнатных растений, выполнение действий по уходу за растениями под контролем учителя  | Узнавать и называть комнатные растения, относить изученные растения к комнатным на основании сходных признаков, осуществлять деятельность по уходу за комнатными растениями  |
| 14 | Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция | 1 | 25.10 | Формирование представлений о многообразии комнатных растений, формирование умение ухаживать за комнатными растениями | Разнообразие комнатных растений. Герань. Бегония. Фиалка. Традесканция. Внешний вид | Узнавание герани, бегонии, фиалки, традесканции на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, выполнение действий по уходу за растениями под контролем учителя  | Узнавать и называть изученные комнатные растения, выделять существенные признаки комнатных растений, называть сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объяснять свое решение  |
| 15 | Растительный мир разных районов Земли  | 1 | 30.10 | Формирование представлений о разнообразии растительного мира Земли, о зависимости внешнего вида растений от среды обитания | Разнообразие растительного мира. Зависимость растительного мира от солнечного тепла. Районы с холодным климатом, умеренным климатом, жарким климатом. Типичные растения | Узнавать и называть изученные растения (по 1–2 растения), выделять существенные признаки растений холодного и жаркого районов Земли, называть сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объяснять свое решение, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания  | Узнавание растений разных районов Земли –(холодных районов, с умеренным климатом, жарких районов) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение изученных растений к разным группам по месту произрастания, называние растений, произрастающих в районах с умеренным климатом  |
| 16 | Растения нашей страны  | 1 | 1.11 | Формирование представлений о многообразии растительного мира России | Разнообразие растений. Типичные представители растительного мира. Тундра (мхи, лишайники). Леса (ель, сосна, береза, дуб). Степь (ковыль, тюльпан). Полупустыни, пустыни (полынь, песчаная акация, саксаул). Зависимость растительного мира от солнечного тепла и количества осадков. Охрана природы  | Узнавание и называние различных районов нашей страны (тундра, леса, степь, пустыня) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние растений, произрастающих в нашей стране  | Узнавать и называть изученные растения (по 2–3 растения), выделять существенные признаки растений разных районов России, называть растения, произрастающие в России, известные из других источников, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания |
| 17 | Растения своей местности: дикорастущие и культурные  | 1 | 8.11 | Закрепить знания о растительном мире России. Обобщить знания о растениях своей местности, формировать представления о растительном мире своего края  | Типичные растения своей местности. Культурные растения. Дикорастущие растения | Узнавание растения своей местности на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение изученных растений к разным группам, называние растений своей местности | Называть растения, произрастающих в своей местности, отнесение растений своей местности к различным классификациям (деревья, кустарники, травы; дикорастущие, культурные; декоративные  |
| 18 | Красная книга России и своей области (края) | 1 | 13.11 | Формирование представлений о необходимости охраны природы (растительного мира), знакомство с Красной книгой | Значение растений для жизни человека. Правила поведения в природе. Охрана растений. Красная книга. Растения, занесенные в Красную книгу (лесной ландыш, купальница, колокольчик, кувшинка). Заповедники | Узнавание растений Красной книги (ландыш, колокольчик, кувшинка) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние растений из Красной книги своей местности, представление о значении Красной книги | Называние растений, включенные в Красную книгу России, известные из других источников, знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе, выполнять доступные возрасту природоохранительные действия |
| **Животный мир (34 ч)** |
| 19 | Разнообразие животного мира  | 1 | 15.11 | Формирование представлений о многообразии животного мира  |  Животные. Разнообразие животных. Различие животных по внешнему виду, местам обитания, размерам, образу жизни, строению тела  | Узнавание животных на иллюстрациях и фотографиях, называние животных   | Называние представителей животного мира, выделение признаков животных. Отнесение животных к разным группам в зависимости от классификации (размер, способ передвижения, питание, места обитания, выведение потомства)  |
| 20 | Среда обитания животных  | 1 | 27.11 | Формирование представлений о среде обитания животных и многообразии животного мира | Животные суши (леса, луга, поля, горы). Птицы. Животные водоемов  | Узнавание животных суши, водоемов и птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных к разным группам (животные суши, водоемы, птицы) | Узнавание и называние представителей животного мира, обитающих на суше, в воздухе, почве, водоемах; называние животных, известных из других источников, объяснение своего решения |
| 21 | Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкаю-щиеся, птицы, млекопитаю-щие | 1 | 29.11 | Формирование представлений о многообразии животного мира на основе имеющихся у школьников знаний | Разнообразие животного мира. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Признаки. Среда обитания  | Узнавание насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных к разным группам  | Узнавание и называние представителей животного мира, отнесение животных к разным группам с учетом основных признаков, выделение существенных признаков разных групп животных  |
| 22 | Насекомые  | 1 | 4.12 | Формирование представлений о многообразии насекомых | Насекомые. Признаки. Внешний вид. Места обитания. Значение.  | Узнавание насекомых на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении насекомых в природе  | Узнавание и называние насекомых, выделение существенных признаков насекомых |
| 23 | Бабочки, стрекозы, жуки | 1 | 6.12 | Уточнение и расширение представлений о бабочках, стрекозах, жуках | Жуки. Бабочки. Стрекозы. Внешний вид. Образ жизни. Значение  | Узнавание жуков, бабочек, стрекоз на иллюстрациях и фотографиях, отнесение жуков, бабочек, стрекоз к изученной группе животных, называние изученных объектов, представление о значении жуков, бабочек, стрекоз в природе | Узнавание и называние представителей насекомых (жуки, бабочки, стрекозы) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделение существенных признаков насекомых, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире |
| 24 | Кузнечики, муравьи, пчелы | 1 | 11.12 | Уточнение и расширение представлений о кузнечиках, муравьях, пчелах | Кузнечики. Пчелы. Муравьи. Внешний вид. Образ жизни. Значение | Узнавание кузнечиков, пчел, муравьев на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение к изученной группе животных, представление о значении кузнечиков, пчел, муравьев в природе | Узнавание и называние насекомых (кузнечики, пчелы, муравьи) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделение существенных признаков насекомых, знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе  |
| 25 | Рыбы  | 1 | 13.12 | Уточнение и расширение представлений о рыбах | Рыбы. Строение. Признаки. Места обитания. Значение рыб  | Узнавание рыб на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении рыб в природе  | Узнавание и называние рыб, выделение существенных признаков рыб, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами (рыбами) и их местом в окружающем мире |
| 26 | Морские и речные рыбы  | 1 | 18.12 | Формирование представлений о морских и речных рыбах | Пресноводные и морские рыбы. Морские рыбы: сельдь, треска, камбала, лосось. Пресноводные рыбы: карась, окунь, сом, щука. Охрана рыб  | Узнавание морских и пресноводных рыб (сельдь, камбала, лосось, сом, щука) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение сельди, трески, камбалы, лосося, карася, окуня, сома, щуки к изученной группе животных, представление. Отнесение изученных рыб к морским и пресноводным  | Узнавание и называние рыб морских и речных (не менее 6) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделение существенных признаков морских и речных рыб, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире; отнесение рыб к различным группам с учетом различных оснований для классификации (пресноводные, морские, хищные)  |
| 27 | Земноводные. Лягушки. Жабы  | 1 | 20.12 | Формирование представлений о земноводных животных на примере жабы и лягушки  | Земноводные. Признаки. Лягушки. Жабы. Внешний вид. Образ жизни. Питание. Размножение  | Узнавание земноводных – лягушек и жаб – на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение лягушек и жаб к изученной группе животных, представление о значении жаб и лягушек в природе  |  Узнавание и называние земноводных, выделение существенных признаков земноводных – жаб и лягушек; наличие представлений о взаимосвязях между изученными животными и их местом в окружающем мире |
| 28 | Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы  | 1 | 25.12 | Формирование представлений о пресмыкающихся животных на примере змей, ящериц, крокодилов  | Пресмыкающиеся. Признаки. Змеи, ящерицы, крокодилы. Внешний вид. Образ жизни. Питание. Размножение  | Узнавание пресмыкающихся – змей, ящериц, крокодилов на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение змей, ящериц, крокодилов к изученной группе животных, представление о значении пресмыкающихся в природе | Выделение существенных признаков пресмыкающихся, выделение существенных признаков змей, ящериц, крокодилов; наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире |
| 29 | Птицы  | 1 | 27.12 | Уточнение и расширение представлений о птицах | Птицы. Внешний вид. Признаки. Перелетные птицы. Зимующие птицы. Места обитания. Значение птиц  | Узнавание птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние птиц, представление о значении птиц в природе  | Узнавание и называние птиц (ворона, синица, воробей, голубь, утка), выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире, называние птиц из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, отнесение птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные и зимующие) |
| 30 | Ласточки, скворцы, снегири, орлы | 1 | 10.01 | Формирование представлений о многообразии птиц. Формирование представлений о ласточках, скворцах, снегирях, орлах | Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Внешний вид. Образ жизни. Питание  | Узнавание птиц: ласточек, скворцов, снегирей, орлов на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение ласточек, скворцов, снегирей, орлов к изученной группе животных, представление. Отнесение изученных птиц к перелетным или зимующим  | Узнавание и называние птиц (ласточки, скворцы, снегири, орлы), выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире, отнесение птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные – зимующие, хищные) |
| 31 | Лебеди, журавли, чайки | 1 | 15.01 | Формирование представлений о многообразии птиц. Формирование представлений о лебедях, журавлях, чайках | Лебеди, журавли, чайки. Внешний вид. Образ жизни. Питание | Узнавание птиц (лебеди, журавли, чайки) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение лебедей, журавлей, чаек к изученной группе животных, представление. Отнесение изученных птиц к перелетным или зимующим   | Узнавание и называние птиц (лебеди, журавли, чайки), выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом и образом жизни птиц и их средой обитания, отнесение птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификаций (перелетные – зимующие, водоплавающие), называние морских, речных птиц, птиц, живущих около водоемов, известных из других источников |
| 32 | Птицы своего края. Охрана птиц  | 1 | 17.01 | Расширение и уточнение знаний о птицах своей местности | Типичные птицы своего края. Охрана птиц  | Узнавание птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние птиц, обитающих в своей местности  | Называние птиц, обитающих в своей местности, выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире, отнесение птиц, обитающих в своей местности, к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные –зимующие, водоплавающие), знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе, выполнение доступных возрасту природоохранительных действий |
| 33 | Млекопитающие  | 1 | 22.01 | Формирование понятия млекопитающие на основе уточнения и расширения имеющихся представлений  | Млекопитающие. Признаки. Внешний вид. Детеныши. Травоядные, всеядные, хищники. Среда обитания (суша и вода)  | Узнавание млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние млекопитающих, отнесение млекопитающих к разным группам, представление о значении млекопитающих в природе  | Узнавание и называние млекопитающих в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков млекопитающих, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающими и их местом в окружающем мире, называние млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, отнесение млекопитающих к различным группам с учетом различных оснований для классификации (обитающие в воде и на суше, хищные, травоядные, всеядные) |
| 34 | Млекопитающие суши | 1 | 24.01 | Формирование представлений о млекопитающих суши на основе имеющихся знаний | Млекопитающие. Животные лесов, степей, пустынь  | Узнавание млекопитающих суши на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов  | Узнавание и называние (не менее 5) млекопитающих суши (лесов, степей, пустынь) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающими и их местом в окружающем мире, называние млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников. |
| 35 | Млекопитающие морей и океанов  | 1 | 29.01 | Формирование представлений о млекопитающих морей и океанов | Морские животные. Признаки. Внешний вид. Киты. Тюлени. Дельфины  | Узнавание млекопитающих морей и океанов (китов, дельфинов) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние млекопитающих морей и океанов  | Узнавание и называние млекопитающих морей и океанов (киты, тюлени, дельфины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающими морей и океанов (внешний вид, образ жизни) и их местом в окружающем мире, называние млекопитающих морей и океанов из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, объяснение своего выбора |
| 36 | Домашние животные в городе и деревне | 1 | 31.01 | Расширение и уточнение представлений о домашних животных | Домашние животные (звери и птицы). Признаки домашних животных. | Узнавание домашних животных на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние домашних животных, отнесение домашних животных к разным группам (птицы, млекопитающие) , представление о значении домашних животных  | Узнавание и называние домашних животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков домашних животных, называние домашних животных из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников, объяснение своего выбора |
| 37 | Сельскохозяйственные животные: лошади  | 1 | 5.02 | Расширение и уточнение представлений о лошадях. Формирование представлений о сельскохозяйст-венных животных | Животноводство Лошади. Жеребята. Внешний вид. Питание. Использование человеком  | Узнавание лошадей на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение лошадей к домашним животным, представление о значении лошадей  | Узнавание и называние лошадей в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков лошадей, отнесение лошадей к разным группам с учетом различных оснований для классификации (перевозка грузов, спортивные соревнования, цирк, полиция).Формирование готовности к самостоятельной жизни  |
| 38 | Сельскохо-зяйственные животные: коровы | 1 | 7.02 | Расширение и уточнение представлений о коровах. Формирование представлений о сельскохозяй-ственных животных | Животноводство. Коровы. Внешний вид. Питание. Использование человеком. Уход и содержание  | Узнавание коров на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение коров к домашним животным, представление о значении коров  | Узнавание и называние коров в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков коров, отнесение коров к определенным группам животных с учетом различных оснований для классификации (млекопитающие, домашние, сельскохозяйственные животные)  |
| 39 | Сельскохо-зяйственные животные: козы, овцы, свиньи | 1 | 19.02 | Расширение и уточнение представлений о козах, овцах, свиньях. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных | Животноводство. Свиньи, козы, овцы, бараны. Внешний вид. Использование человеком. Уход и содержание. | Узнавание и называние коз, овец, баранов на иллюстрациях и фотографиях, отнесение коз, овец, баранов к домашним животным, представление о значении коз, овец, баранов  | Узнавание и называние коз, овец, свиней в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков изученных животных |
| 40 | Домашние птицы: куры, утки, индюки  | 1 | 21.02 | Расширение и уточнение представлений о курах, утках, индюках. Формирование представлений о сельскохозяйственных птицах | Птицеводство. Птицы. Куры, утки, индюки. Внешний вид. Использование человеком. Уход и содержание | Узнавание кур, уток, индюков на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение кур, уток, индюков к домашним птицам, представление о значении кур, уток, индюков  | Узнавание и называние домашних птиц (кур, уток, индюков) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков изученных животных, отнесение домашних птиц к определенным группам с учетом различных оснований для классификаций (птицы, домашние, водоплавающие) |
| 41 | Уход за животными в живом уголке или дома  | 1 | 26.02 | Формирование представлений о «живом уголке», правилах ухода за животными в «живом уголке» | «Живой уголок». Общие правила ухода за животными в «живом уголке» или дома  | Узнавание животных «живого уголка» на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за «живым уголком» под руководством учителя, представление о значении «живого уголка» | Узнавание и называние животных «живого уголка» в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, отнесение животных «живого уголка» к определенным группам (птицы, рыбы, млекопитающие, пресмыкающиеся), знание о правилах по уходу за «живым уголком», выполнение доступных возрасту действий по уходу  |
| 42 | Аквариумные рыбки  | 1 | 28.02 | Формирование представлений об аквариумных рыбах на основе имеющихся знаний | Рыбы. Аквариум. Разнообразие аквариумных рыбок. Гуппи. Золотые рыбки. Внешний вид. Правила содержания и ухода за аквариумными рыбками.  | Узнавание аквариумных рыбки на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками под руководством учителя | Узнавание и называние аквариумных рыбок (гуппи, золотые рыбки) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков аквариумных рыбок, знание правил ухода и содержания за авариумным рыбами. |
| 43 | Канарейки. попугаи  | 1 | 4.03 | Формирование представлений о декоративных и певчих птицах на основе имеющихся знаний | Птицы. Разнообразие певчих и декоративных птиц. Канарейки. Волнистые попугайчики. Внешний вид. Правила содержания и ухода дома или в «живом уголке» | Узнавание певчих и декоративных птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние известных учащимся певчих и декоративных птиц, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за певчими и декоративными птицами под руководством учителя | Узнавание и называние певчих и декоративных птиц (канарейки, попугаи) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков певчих и декоративных птиц называние певчих и декоративных птиц, которые были изучены на уроке и известны школьникам из других источников, знание, правил ухода и их содержания за певчими и декоративными птицами |
| 44 | Морские свинки, хомяки, черепахи | 1 | 6.03 | Формирование представлений о морских свинках, хомяках и черепахах | Морские свинки, хомячки, черепахи. Внешний вид. Правила ухода | Узнавание морских свинок, хомячков, черепах на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за морскими свинками, хомячками, черепахами под руководством учителя | Узнавание и называние животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков морских свинок, хомячков, черепах, знание правил ухода за морскими свинками, черепахами, хомяками и их содержания |
| 45 | Домашние кошки | 1 | 11.03 | Расширение и уточнение представлений о домашних кошках | Кошки. Разнообразие кошек. Длинношерстные и короткошерстные. Внешний вид. Правила ухода и содержания кошек в доме | Выделение существенных признаков кошек, отнесение кошек к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, длинношерстные, короткошерстные)знание правил ухода за кошками и их содержания  | Узнавание кошек на иллюстрациях и фотографиях, отнесение кошек к группе домашних животных, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за кошками под руководством учителя, представление о значении кошек |
| 46 | Собаки  | 1 | 13.03 | Расширение и уточнение представлений о собаках | Собаки. Внешний вид. Виды собак: служебные, охотничьи, декоративные. Признаки. Значение. Правила ухода за собаками и содержания их в доме.  | Узнавание и называние собак на иллюстрациях и фотографиях, отнесение собак к группе домашних животных, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за собаками под руководством учителя, представление о значении собак  | Выделение существенных признаков собак, отнесение собак к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, служебные, охотничьи, декоративные), знание правил ухода за собаками и их содержания  |
| 47 | Животные холодных районов Земли  | 1 | 18.03 | Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных холодных районов, зависимости внешнего вида и образа жизни животных от среды обитания | Холодные районы. Животные холодных районов. Внешний вид. Образ жизни. Животные суши. Морские животные. Птицы. Белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы. Морские птицы. Пингвины  | Узнавание животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных холодных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы  | Узнавание и называние животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков животных холодных районов Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным группам животных – млекопитающие, птицы, млекопитающие суши, млекопитающие морей и океанов |
| 48 | Животные умеренного пояса  | 1 | 20.03 | Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных умеренного пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни | Умеренный пояс. Животные лесов. Животные степей. Травоядные. Хищники. Пресмыкающиеся  | Узнавание животных умеренного пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных умеренных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы | Узнавание и называние животных умеренных районов Земли (не менее 5) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков животных умеренного пояса Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным группам животных – млекопитающие, пресмыкающиеся, птицы. Травоядные. Хищники.  |
| 49 | Животные жарких районов Земли  | 1 | 25.03 | Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных жаркого пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни | Жаркие районы. Животные жарких районов. Львы, слоны, кенгуру, жирафы  | Узнавание животных жаркого пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных жарких районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы | Узнавание и называние животных жарких районов Земли (лев, слон, кенгуру, жираф) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков животных жарких районов Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным группам животных – травоядные, хищники  |
| 50 | Животный мир нашей страны  | 1 | 27.03 | Формирование представлений о многообразии животного мира России | Разнообразие животного мира. Арктика (белый медведь, тюлень). Тундра (северный олень, песец). Леса (медведь, волк, лиса). Степи, пустыни, полупустыни (змеи, верблюд). Горы (серна, орел). Взаимосвязь образа жизни и природных условий. Охрана природы  | Узнавание животных различных районов нашей страны (тундры, лесов, степей, пустынь, гор) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние животных, обитающих в нашей стране, отнесение животных России к разным группам (птицы, млекопитающие) | Узнавать и называть животных разных районов нашей страны (по 2–3 животных), выделять существенные признаки животных разных районов России, называть животных, обитающих в России, известных из других источников, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида животного и места обитания, отнесение животных к разным группам на основании различных признаков (пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие; хищные, травоядные)  |
| 51 | Охрана животных. Заповедники. Красная книга России  | 1 | 8.04 | Формирование представлений о необходимости охраны природы (животного мира), знакомство с Красной книгой | Значение животных в природе. Охрана животных. Красная книга. Заповедники. Заказники. Зоопарки | Узнавание животных Красной книги (тигр, соболь, зубр, пеликан) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении Красной книги | Узнавать и называть животных, включенных в Красную книгу России, знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе |
| 52 | Животные вашей местности. Красная книга области (края) | 1 | Закрепить знания о растительном мире России. Обобщить знания о животных своей местности, формировать представления о животном мире своего края | Типичные животные своей местности. Млекопитающие. Птицы. Охрана животных. Животные Красной книги  | Узнавание животных своей местности на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных своей местности к разным группам животных (птицы, млекопитающие) | Называть животных, обитающих в своей местности, отнесение животных своей местности к различным классификациям (млекопитающие, птицы, рыбы; хищные, травоядные)  |
| **Человек (13 ч)** |
| 53 | Как устроен наш организм  | 1 | 10.04 | Расширение и уточнение представлений о строении тела человека. Формирование представлений об организме человека | Строение тела человека. Туловище. Верхние и нижние конечности. Голова. Внутренние органы. Органы чувств  | Узнавание частей тела на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, узнавание и называние органов человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях и схемах тела человека | Называние частей тела и органов человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) |
| 54 | Как работает наш организм  | 1 | 15.04 | Формирование представлений о внутренних органах и их взаимодействии | Организм. Органы. Системы органов: пищеварительная система, дыхательная система, кровеносная система, выделительная система, нервная система. Согласованная работа организма. | Представление об организме, системах органов и их значении в организме  | Наличие представлений о взаимосвязях между органами организма человека, знание названий систем органов |
| 55 | Здоровый образ жизни человека | 1 | Формирование представлений о здоровом образе жизни | Здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни: соблюдение чистоты, правильное питание, чередование работы и отдыха, закаливание, занятие спортом, отсутствие вредных привычек.  | Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого)  | Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм |
| 56 | Осанка  | 1 | 17.04 | Уточнение и расширение представлений о правильной осанке | Осанка. Отрицательное влияние плохой осанки на здоровье человека.Профилактика нарушения осанки: зарядка, правильная посадка, равномерное распределение тяжестей при их переносе.  | Узнавание правильной осанки на иллюстрациях и фотографиях.Знание и соблюдение правил здорового жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого)  | Представление о влиянии осанки на здоровье человека,  Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм |
| 57 | Органы чувств  | 1 | 22.04 | Расширение и уточнение представлений об органах чувств | Зрение. Слух. Обоняние. Осязание. Вкус. Органы чувств. Глаза. Уши. Нос. Кожа. Значение  | Узнавание органов чувств (глаз, ушей, носа, языка) на иллюстрациях и схемах, называние изученных органов, представление о значении органов чувств  | Узнавать и называть изученные органы (глаза, уши, нос, кожа, язык), показывать их на рисунках, схемах, макетах. Отнесение зрения, слуха, осязания, вкуса к органам чувств, представление о взаимосвязи органов чувств в организме и их значении |
| 58 | Правила гигиены и охрана органов чувств  | 1 | 24.04 | Формирование знаний о правилах гигиены органов чувств  | Правила гигиены органов зрения. Правила гигиены органов слуха. Правила гигиены органов вкуса, осязания  | Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого)  | Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм |
| 59 | Здоровое питание  | 1 | Формирование представлений о здоровом питании. расширение и уточнение знаний о продуктах питания | Пища. Продукты животного и растительного происхождения. Белки, жиры, углеводы. Витамины. Значение. Режим питания  | Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека | Узнавать и называть продукты животного и растительного происхождения, выделять их признаки, относить продукты к соответствующим группам. Знание и соблюдение правил здорового образа питания, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм |
| 60 | Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены  | 1 | 6.05 | Формирование представлений об органах дыхания и правилах гигиены органов дыхания | Органы дыхания. Нос. Легкие. Воздух. Кислород. Гигиена дыхания. Вред курения | Узнавание и называние органов дыхания (нос, легкие) на иллюстрациях и схемах, представление о значении органов чувств. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, соблюдение правил личной гигиены. | Узнавать и называть изученные органы (нос, легкие), показывать их на рисунках, схемах, макетах. Отнесение носа, легких к органам дыхания, представление о взаимосвязи органов в организме и их значении. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм |
| 61 | Оказание первой медицинской помощи | 1 | Формирование представлений о первой помощи и правилах ее оказания | Первая помощь. Оказание помощи при порезах, царапинах, ушибах, обморожении, ожогах  | Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого), выполнение несложных заданий по первой доврачебной помощи (под контролем взрослого)  | Знание и соблюдение правил безопасного поведения. Выполнение доступных возрасту мер первой доврачебной помощи |
| 62 | Профилактика простудных заболеваний Обращение за медицинской помощью  | 1 | 8.05 | Формирование представлений о простудных заболеваниях и мерах, принимаемых для профилактики и лечения | Простуда. Правила гигиены. Доврачебная помощь. Обращение к врачу. Профилактика простудных заболеваний | Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, правил личной гигиены, понимание их значения в жизни человека, выполнение несложных заданий по оказанию первой доврачебной помощи (под контролем взрослого)  | Знание и соблюдение правил поведения при простудных заболеваниях, знание и соблюдение правил профилактики простудных заболеваний, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм Выполнение доступных возрасту мер первой доврачебной помощи |
| 63 | Специализация врачей  | 1 | 13.05 | Формирование представлений о специализации врачей и необходимости при заболевании обращаться к врачу | Поликлиника. Врачи. Педиатр. Терапевт. Лор. Окулист. Медсестра. Пациенты  | Узнавание врачей на иллюстрациях, фотографиях, называние специализации врачей | Нназывать специализацию врачей (педиатр, терапевт, Лор, окулист), соотносить заболевания внутренних органов и специализацию врача |
| 64–65 | Медицинские учреждения нашего города  | 2 (1) | 15.05 | Уточнение и расширение представлений о медицинских учреждениях своего города и их специализации  | Медицинские учреждения. Поликлиника. Детская поликлиника. Взрослая поликлиника. Правила поведения в поликлинике. Бюллетень. Диспансер. Аптека  | Знать медицинские учреждения своего города, знать правила поведения в медицинских учреждениях  | Знать медицинские учреждения своего города, знать правила поведения в медицинских учреждениях  |
| 66 | Неживая природа  | 1 | 20.05 | Обобщение и закрепление представлений о предметах и явлениях неживой природы  | Природа. Неживая природа. Признаки неживой природы. Планета Земля. Солнечная система. Вода. Воздух. Полезные ископаемые. Почва. Связь живой и неживой природы | Узнавание и называние изученных предметов на иллюстрациях, фотографиях, отнесение изученных предметов к определенным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва), называние предметов, относящихся к почве, полезным ископаемым, свойства воды или воздуха, знание элементарных правил безопасного поведения в природе, представление о значении неживой природы в жизни человека | Узнавание и называние изученных предметов неживой природы на картинах, схемах и в натуральном виде, отнесение предметов неживой природы к разным группам вода, воздух, полезные ископаемые, почва), выделение существенных признаков каждой группы. Наличие представлений о взаимосвязях между неживой и живой природой. Знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе  |
| 67–68 | Живая природа  | 2 (1) | 22.05 | Обобщение и закрепление представлений о живой природе, умения дифференциро-вать живую и неживую природу | Природа. Живая природа. Признаки. Растения. Животные. Организм человека. Правила гигиены. Связь живой и неживой природы | Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, отнесение изученных объектов к определенным группам растения, животные, организм человека), называние объектов, относящихся к растениям, животным, организму человека, знание элементарных правил безопасного поведения в природе, знание правил соблюдения режима дня, личной гигиены, здорового образа жизни; представление о значении живой природы | Узнавание и называние изученных объектов живой природы на картинах, схемах и в натуральном виде, отнесение объектов живой природы к разным группам (растения (деревья, кустарники, травы; хвойные, лиственные; декоративные); животные (насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, млекопитающие); организм человека), выделение существенных признаков разных групп растений и животных. Представление о взаимосвязях между неживой и живой природой. Знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм |