

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Мир истории» для обучающихся 6 «А» класса составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» № 1599 от 19.12.2014 г.);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

- Устав ОГБОУ «Школа № 23»;

- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОГБОУ «Школа № 23»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа ОГБОУ «Школа № 23»;

- Учебный план ОГБОУ «Школа № 23» на 2023-2024 учебный год;

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования Министерством просвещения Российской Федерации.

Изучение предмета «Мир истории» в 6 классе имеет своей ***целью*** подготовить обучающихся к усвоению курса «Истории Отечества» в 7-9 классах.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих ***задач:***

* обобщить разрозненные сведения, имеющиеся знания у учащихся для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества;
* помочь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
* развивать у учащихся историческое мышление, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
* способствовать овладению учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации;
* развивать и проводить коррекцию воображения, используя точное описание объектов, участников и хода исторических событий с привлечением разнообразных средств наглядности для создания верных образов;
* формировать исторические представления о древнем человеке, человеческом обществе, появлении вещей и их использование человеческом и др.;
* формировать предметных и общеучебных умений и навыков;
* воспитывать патриотических чувств, толерантности, уважения к историческому пути своего народа и других народов;
* воспитывать такие качества, как мужество, смелость, честность, честь и достоинство, сострадание, милосердие, доброта, отзывчивость и т. д.;
* воспитывать социальную активность, способность участвовать в общественной жизни;
* прививать уважение к людям труда и результатам их трудовой деятельности, воспитывать добросовестное и ответственное отношение к труду.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные ***формы работы***: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков по предмету «Мир истории» предполагается использование следующих ***методов****:*

* методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
* методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
* методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
* методов исследования (наблюдение, анкетирование).

**Общая характеристика учебного предмета**

История для детей с нарушением интеллекта рассматривается в школе как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, овладение знаниями, умениями и навыками, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, формирование личностных качеств гражданина, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание, направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию. Содержание обучения имеет практическую направленность.

Основным принципом в программе является принцип коррекционной направленности в обучении, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

При проведении уроков используются методы:

* Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
* Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.
* Наглядные - наблюдение, демонстрация;
* Проблемный;
* Исследовательский;
* Частично-поисковый;

Занятия проводятся в классно-урочной и дистанционной форме.

**Виды практических заданий**

* Заполнение анкет, выполнение заданий к текстам в учебнике;
* рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.;
* составление письменных и устных рассказов о себе, друзьях, родственниках, членах семьи;
* написание своей биографии и биографии членов семьи;
* составление родословного дерева (рисунок);
* составление словесного автопортрета, портретов членов семьи и друзей;
* рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;
* проведение словарной работы;
* изображение схем сменяемости времен года;
* составление календаря на неделю, месяц, изображение «Ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия (с учетом программы по математике);
* ориентировка на «ленте времени»;
* чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;
* рассматривание и анализ иллюстраций;
* экскурсии в краеведческий, исторический музеи;
* ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями (виртуальные экскурсии).

При проведении урока применяются технические средства обучения: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля планируемых результатов воспитанников применяются тестовые, самостоятельные работы.

Знания и умения учащихся оцениваются за учебную четверть и за год. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, тестовых и самостоятельных работ.

В процессе изучения материала по предмету «Мир истории» у обучающихся развиваются и корригируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Программа по «Миру истории» в 6 классе включает следующие разделы:

Вводная тема «Почему надо изучать историю».

1. Имя, отчество, семья, родословная человека.

2. Отчий дом. Наша родина - Россия.

3. О том, что такое время и как его изучают.

4. Что изучает наука история.

5. История Древнего мира.

6. История вещей. Занятия человека на Земле.

7. Человек и общество.

Вводная тема «*Почему надо изучать историю*» рассказывает о новом предмете «Мир истории».

При изучении раздела *«Имя, отчество, семья, родословная человека»* учащиеся знакомятся с историей происхождения имён и фамилий, с понятием семьи и её значимостью для человека, с определением биография человека. А также изучают смену поколений в семье.

В разделе *«Отчий дом. Наша родина – Россия»* изучаются понятие об отчем доме, истоках, об устройстве государства, символах государства, столице России, о том, что все люди-это жители планеты Земля.

Раздел *«О том, что такое время и как его изучают»* рассказывает о происхождении календаря, мерах времени, способах его счёта, хронологии событий.

В разделе «*Что изучает наука история*» раскрывается определение истории как науки и знакомит с науками, помогающими ей, с профессиями историк и археолог. Раздел знакомит с историческими датами, правильности названия даты в истории и учит пользоваться лентой времени. В разделе происходит знакомство с исторической картой, важность правильно знать не только время события, но и место, где оно произошло. Показана тесная связь истории с географией.

Раздел «*История Древнего мира*» рассказывает, что на нашей планете живут миллионы людей, они говорят на разных языках и имеют разный цвет кожи, у каждого народа свои обычаи и культура.

В разделе «*История вещей. Занятия человека на Земле*» говорится о том, что человек в своём развитии прошёл долгий путь и научился использовать силы природы, изобрёл множество необходимых ему приспособлений, предметов и вещей.

Завершает курс «Мира истории» раздел «Человек и общество», в котором рассказывается как возникло общество и государство, об их культуре, законах и традициях.

В рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы на уроках при планировании учебного материала учитываются основные события.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Мир истории» входит в образовательную область «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Мир истории» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

***«Мир истории» 6 класс***

***Содержание учебного курса по триместрам***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I  триместр | II  триместр | III  триместр | Всего за год |
| 11 недель - 22 ч. | 10 недель – 20 ч. | 13 недель – 26ч. | 68 ч. |

***Тематический план предмета «Мир истории» для 6 класса***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | | | |
| **I**  **триместр** | **II**  **триместр** | **III**  **триместр** | **За год** |
| **1** | **Имя, отчество, семья, родословная человека** | 8 |  |  | **8** |
| **2** | **Отчий дом. Наша родина - Россия** | 11 |  |  | **11** |
| **3** | **О том, что такое время и как его изучают** | 3 | 4 |  | **7** |
| **4** | **Что изучает наука история** |  | 6 |  | **6** |
| **5** | **История Древнего мира** |  | 9 |  | **9** |
| **6** | **История вещей. Занятия человека на Земле** |  | 1 | 15 | **16** |
| **7** | **Человек и общество** |  |  | 11 | **11** |

**Планируемые результаты освоения программы**

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

*Личностные результаты* освоения учебной программой по предмету «Мир истории» для учащихся 6 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках истории будут формироваться следующие личностные результаты:

Минимальный уровень:

* уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам; выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
* уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
* использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
* усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
* адекватно реагировать на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

* понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
* владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
* владеть элементами оценки и самооценки.

*Предметные результаты* вклю­ча­ют освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Мир истории», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

1. формирование интереса к изучению истории;
2. коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
3. использование знаний в области истории и сформированных умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определят два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, чток концу обучения в 6 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

* знать исторические события на уровне их понимания;
* использовать часть понятий в активной речи.

Достаточный уровень:

* удовлетворительно знать основные понятия;
* иметь представления по всем разделам программы;
* использовать основные понятия в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;
* участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
* высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
* проявлять интерес к изучению истории.

**Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

Оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Критериями оценивания являются:

* динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий;
* соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы.

За основу взяты критерии оценивания И.М. Бгажноковой.

Устный ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка «5» | Оценка «4» | Оценка «3» |
| - обнаруживает понимание материала;  -самостоятельно формулирует ответы;  -допускает единичные ошибки и сам исправляет. | -обнаруживает понимание материала;  -самостоятельно формулирует ответы;  -допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);  -допускает ошибки в речи (1-2 ошибки). | -обнаруживает знание и понимание основных положений темы;  -излагает материал недостаточно полно и последовательно;  -затрудняется самостоятельно подтвердить пример;  -допускает ряд ошибок в речи;  -нуждается в постоянной помощи учителя. |

Письменная работа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| При оценке комбинированных работ | | |
| Оценка «5» | Оценка «4» | Оценка «3» |
| Если вся работа выполнена без ошибок. | Если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки. | Правильно выполнена большая часть заданий. |

* Время выполнения контрольных работ 35-40 минут. За указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.
* Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение – написание тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках истории.

Изучение предмета «Мир истории» в 6 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий.**

*Личностные учебные действия*

* осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
* адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
* бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
* активно включаться в общеполезную социальную деятельность.

*Коммуникативные учебные действия*

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
* уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
* участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях, учиться работать в паре, группе;
* оформлять свои мысли в устной речи;
* соблюдать простейшие нормы речевого этикета, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

*Регулятивные учебные действия*

* определять и  формулировать цель   деятельности на  уроке  с помощью учителя;
* проговаривать  последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на  основе работы с текстом учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану;
* адекватно использовать правила школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
* корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

*Познавательные учебные действия*

* планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
* отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем, используя словарь, энциклопедию, справочник, электронные носители информации;
* сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников (словарь, энциклопедия, справочник, электронный диск, интернет);
* ориентироваться в учебнике, в тетради и у доски под руководством учителя;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из  одной  формы в другую;
* использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

**Содержание учебного предмета «Мир истории»**

**Введение.**

***Представление о себе и окружающем мире***

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи. Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях. История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы. Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия ― страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ). Большая и малая родина. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

***Представления о времени в истории***

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра.* Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление)*.* «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события ХХ века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

***Начальные представления об истории***

История наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др.(элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки. Историческое пространство. Историческая карта.

**История Древнего мира**.

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей. Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века. Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

**История вещей и дел человека (от древности до наших дней).**

***История освоения человеком огня, энергии.***

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей.

Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

***История использования человеком воды.***

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

***История жилища человека.***

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

***История появления мебели.***

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

***История питания человека.***

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения и накопления продуктов питания. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

***История появления посуды.***

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды. Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной по суды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления. Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

***История появления одежды и обуви.***

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

**История человеческого общества.**

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире. Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

**Литература**

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2018.
3. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Мир истории. История Отечества. Якубовская Э. В., Шишкова М. И., Бгажнокова И. М. – М.: Просвещение, 2018.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
5. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы И. М Бгажнокова, Л.В. Смирнова «Мир истории» 6 класс Москва, «Просвещение», 2021 г.
6. Рабочая тетрадь И. М Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е. Н. Фёдорова «Мир истории» 6 класс Москва, «Просвещение», 2021 г.
7. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.

**Интернет-ресурсы:**

1. Интерактивная карта, живая карта России - https://histrf.ru/mediateka/interactive/maps/interactive-map
2. Интерактивная историческая карта - https://histography.ru/#welcome
3. Федеральный портал «история РФ» - https://histrf.ru/
4. Великая история России - https://istoriarusi.ru/
5. История РФ -  https://www.youtube.com/channel/UCJf5zN7YGOYF3IacL9MqJAg
6. Каталог сайтов по истории России - http://novonikbibl.blogspot.com/2013/10/blog-post\_16.html

**Технические средства:**

1. Персональный компьютер (ноутбук).
2. Видеопроектор, экран.

**Учебно-практическое оборудование:**

1. «Лента времени»;
2. Наборы карточек с датами;
3. Раздаточный дидактический материал (рабочие листы с заданиями к урокам, кроссворды, таблицы, адаптированные тематические тексты, «немые» схемы и т.п.);
4. Портреты известных исторических личностей;
5. Демонстрационные схемы, планы уроков;
6. Карточки для индивидуальной работы;
7. Компьютерные презентации;
8. Аудиозапись песен, видеофрагменты; обучающие фильмы.

**Календарно-тематическое планирование уроков по предмету «Мир истории» 6 А (68 часов; 2 урока в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел/тема** | **Основные понятия.** | **Кол-во**  **часов/**  **дата** | | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | | **Планируемый предметный**  **результат** | | **Оборудование** |
| **минимальный** | **достаточный** |
| **Раздел 1.Имя, отчество, семья, родословная человека – 8 ч.** | | | | | | | | | |
| 1-2 | Введение.  Почему надо изучать историю? | Наука, история, Конфуций. | 2  04.09 | | * слушание объяснений учителя; * слушание и анализ выступлений своих товарищей; * самостоятельная работа с учебником; * работа с научно-популярной литературой; * отбор и сравнение материала по нескольким источникам; * наблюдение за демонстрациями учителя; * просмотр учебных фильмов; * составление рассказа по данному плану; * выделение главного; * объяснение понятий; * запись значения своего имени; * образование полных и неполных имён; * образование отчеств и фамилий от имён; * исследование фамилий; * заполнение анкет; * составление устного рассказа на тему: «Моя семья»; * толкование пословиц о семье; * слушание песен о семье; * чтение биографии А.С. Пушкина, составление биографии писателя; * написание своей биографии по данному плану; * составление родословного древа. | | Знать, что изучает история | Реализация основных понятий, использование их в самостоятельной речи. | Иллюстративный материал. |
| 3 | История имени. | Имя, значение имени, полное и неполное имя, святцы, обычай, священник. | 1  06.09 | | Уметь образовывать наиболее распространённые неполные имена от полных и наоборот. | Иметь представление о возникновении имен, о значении своего имени. | Карточки со значением имён учащихся. Видеофрагмент «Происхождение имён и фамилий». |
| 4-5 | Отчества и фамилии человека. | Отчество. Прозвище. Фамилия. Царь ПётрI. Отчизна, отечество. | 2  11.09 | | Знать имена и отчества родителей, бабушек, дедушек, | Знать понятие «отчизна». Иметь представление о происхождении отчеств и фамилий | Карточки с именами и фамилиями. Анкета. |
| 6 | Семья. | Семья,  близкие и дальние родственники. Торг, тулуп, гостинцы. | 1  13.09 | | Иметь представление о семье, родственниках. | Уметь составлять устный рассказ о своей семье. | Пословицы и песни о семье. |
| 7 | Биография. | Дата рождения, биография, инженер, талант, раб, сплетни, дуэль. | 1  18.09 | | Уметь составлять свою биографию | Уметь составлять биографию по данному тексту и плану. | Презентация «Писатель Пушкин». План для написания биографии. |
| 8 | Поколения людей. | Родственники, поколение, предки, потомки, родословная, родословное дерево семьи. | 1  20.09 | | Знать родственные связи | Уметь объяснять понятия: поколение, предки, потомки, родословная | Схематический рисунок родословного древа. |
| **Глава 2. Отчий дом. Наша родина – Россия – 11 ч.** | | | | | | | | | |
| 9 | Дом – жилище человека. | Дом, хозяин, климат, кочует, дом - памятник. | 1  25.09 | | * слушание объяснений учителя; * слушание и анализ выступлений своих товарищей; * самостоятельная работа с учебником; * работа с научно-популярной литературой; * отбор и сравнение материала по нескольким источникам; * наблюдение за демонстрациями учителя; * просмотр учебных фильмов; * объяснение пословиц о доме, хозяйстве, соседях; * пересказ текста; * рисование своего дома (либо будущего своего дома); * объяснение происхождения названий улиц, где расположен дом и школа; * письменный рассказ «Я знаю свой город (посёлок, деревню)»; * работа с картой и атласом; * запись адреса малой родины; * работа со схемой «Национальный состав жителей края»; * работа с таблицей «Основные занятия жителей нашего края»; * работа с гербом области и района; * работа с административной картой; * объяснение пословиц; * работа с иллюстрациями «Народы России»; * рисование флага РФ; * слушание и выразительное чтение гимна РФ, объяснение смысла частей; * сравнение гербов РФ и Омской области; * объяснение смысла выражений; * обзор достопримечательностей Москвы; * слушание песен и стихов о Москве; * пересказ текста по плану; * работа со схемой «Планеты Солнечной системы»; * работа с понятиями.   . | | Знать отличия городского дома и дома в поселке или деревне. Уметь составлять устный рассказ о своём доме (истории его появления). | Уметь составлять устный рассказ о своём доме (истории его появления). | Пословицы о доме, хозяйстве, соседях. |
| 10 | Изба – памятник русского домостроения | Отчий дом, малая родина, помочь. | 1  27.09 | | Знать основные элементы избы: печь, лавка,  стол. | Иметь представление об особенностях русской избы. | Иллюстративный материал. Презентация «Русская изба». |
| 11 | Названия городов и улиц.  Родник «Двенадцать ключей» | Основатель, увековечить, слобода. | 1  02.10 | | Знать название столицы, города, улицы. | Иметь представление о происхождении названий улиц, поселков, городов. Уметь объяснять понятия: основатель, увековечить. | Административная карта РФ и Рязанской области. |
| 12-13 | Истоки. Малая родина. | Чужеземный, истоки, манят. Областной центр - город Омск, герб Омской области. | 2  04.10  16.10 | | Уметь называть адрес малой родины, показывать на карте область, областной центр, район, районный центр, свою малую родину. | . Различать герб области и района. Иметь представление о национальном составе и основных занятиях жителей края. | Карта Рязанской области. Презентация «Моя малая родина». Изображение герба области и города. |
| 14 | Наша Родина – Россия. | Гражданин, патриот, территория, живопись, раздоры. Россия, Российская Федерация, народы России. | 1  18.10 | | Уметь показывать на карте границы РФ, называть и показывать столицу. | .Иметь представление о национальном составе жителей РФ. | Административная карта РФ. Видеофрагмент «Широка страна моя родная». |
| 15 | Как устроено государство. | Президент, Государственная дума, министр. Правительство – кабинет министров, премьер – министр, суд, полиция, армия, Конституция. | 1  23.10 | | Уметь называть 3-4 государства мира. | Иметь представление об устройстве РФ, главе, основном законе, органах верховной власти. | Портрет президента РФ. Конституция РФ. |
| 16 | Герб, флаг, гимн России. | Герб, стяг, гимн, держава. | 1  25.10 | | Знать и уметь называть государственные символы РФ. | Уметь словесно описать герб и гимн. | Аудиозапись гимна РФ. Иллюстрации герба Видеофрагмент «История флага». |
| 17 | Москва– столица России. | Столица. Летопись. Кремль – сердце Москвы. | 1  30.10 | | Иметь представление о Москве как о главном городе РФ. | Уметь узнавать и называть достопримечательности Москвы. | Презентация «Москва – столица России». Песни и стихи о столице. |
| 18 | Мы жители планеты Земля. | Планета, космос, атмосфера, Луна – спутник Земли, Вселенная. | 1  01.11 | | Уметь называть нашу планету, находить ее на схеме. | Иметь представление об устройстве Солнечной системы. уметь показывать 2-3 другие планеты нашей системы. | Схема «Планеты Солнечной системы». |
| 19 | Повторение и обобщение изученного. |  | 1  08.11 | | Уметь отвечать на вопросы по основным темам. | Свободно владеть понятиями, изученными на уроках. |  |
| **Глава 3. О том, что такое время и как его изучают – 7 ч.** | | | | | | | | | |
| 20-21 | Что такое время. | Время, прошлое, настоящее, будущее, вчера, сегодня, завтра, меры времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год. Хронология, эра. Рождение Иисуса Христа. | | 2  13.11 | * слушание объяснений учителя; * слушание и анализ выступлений своих товарищей; * самостоятельная работа с учебником; * работа с научно-популярной литературой; * отбор и сравнение материала по нескольким источникам; * наблюдение за демонстрациями учителя; * просмотр учебных фильмов; * составление цепочки единиц времени; * работа с часами: * знакомство с понятием «ориентировка»: давно, недавно, вчера- это прошлое, сегодня, сейчас – это настоящее, завтра, через день, через месяц, через год-будущее; * описание своего обычного дня с использованием названий времени суток; * объяснение смысла пословиц; * объяснение названий месяцев; составление письменного рассказа «Моё любимое время года»; * сравнение названий месяцев юлианского и русского земледельческого календарей; * сравнение арабских и римских цифр; * работа с лентой времени; * чтение и запись различных дат; * определение века по году; * решение хронологических задач. | Ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера. | | Знать, какое время называется прошлым, настоящим, будущим; Уметь называть основные единицы счёта времени. | Карточки с названиями единиц времени. Макет часов. |
| 22 | История календаря. | Календарь. Юлианский календарь. | | 1  15.11 | Знать и уметь называть последовательно месяцы года. | | Знать историю создания календаря. | Различные виды календарей. Карточки с названиями месяцев. |
| 23 | Русский земледельческий календарь. | Земледельцы, земледельческий календарь. | | 1  27.11 | Уметь объяснять народные поговорки о изменениях в природе. | | Уметь объяснять на основе личных наблюдений народные поговорки о сезонных изменениях в природе. | Иллюстративный материал. Сравнительная таблица с названиями месяцев. |
| 24 | Счёт лет в истории. | Дата, исторические даты и события, десятилетие, столетие (век), тысячелетие. | | 1  29.11 | Уметь различать арабские и римские цифры. | | Уметь записывать месяца арабскими и римскими цифрами. Иметь представление об историческом времени. | Карточки с арабскими и римскими цифрами (1-10). |
| 25-  26 | Историческое время. | Лента времени. | | 2    04.12  06.12 | Уметь читать даты. Иметь представление о ленте времени. | | Знать сколько лет в веке, тысячелетии, в каком веке мы живем. Уметь определять век по году. Уметь определять по дате какое событие произошло раньше или позже. Уметь решать простые хронологические задачи. | Карточки с датами. Лента времени. |
| **Глава 4. Что изучает наука история -6 ч.** | | | | | | | | | |
| 27 | Что такое история. | История, историки, факты, пирамида. | | 1  11.12 | * слушание объяснений учителя; * слушание и анализ выступлений своих товарищей; * самостоятельная работа с учебником; * работа с научно-популярной литературой; * отбор и сравнение материала по нескольким источникам; * наблюдение за демонстрациями учителя; * просмотр учебных фильмов; * чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров; * составление таблицы «Науки – помощницы истории»; * составление устного рассказа о работе археолога; * работа с лентой времени; * работа со схемой «Виды исторических памятников»; * подбор примеров на основе личного опыта; * составление письменного рассказа «Что мы видели в музее»; * сравнение географических карт и исторических; * формулирование правил работы с исторической картой; * словарная работа; * работа с лентой времени; * выполнение разно уровневых заданий. | Объяснять, что такое история, для чего нужно её изучать. | | Объяснять, что такое история, для чего нужно её изучать, используя исторические понятия. | Иллюстративный материал. |
| 28 | Какие науки помогают истории. | Историческая география, археология, геральдика, нумизматика. | | 1  13.12 | Знать названия наук-помощниц. | | Иметь представление о науках, помогающих изучать историю. | Изображения различных гербов. Толковый словарь. |
| 29 | Как работают археологи. | Археолог, разведка, полевые работы, карта местности, раскопки, научный институт, Генрих Шлиман. | | 1  18.12 | Иметь представление , как работают археологи. | | Иметь представление, что изучает археология, как работают археологи. | Презентация «Находки археологов». |
| 30 | Исторические памятники. | Памятник. Виды исторических памятников – вещественные и невещественные. | | 1  20.12 | Уметь делить памятники на вещественные и невещественные. | | Иметь представление об историческом памятнике, видах исторических памятников. | Иллюстративный материал. |
| 31 | Историческая карта. | Историческое пространство, условные обозначения и условные цвета исторической карты. | | 1  25.12 | Уметь работать с «легендой карты» | | Уметь находить сходства и различия исторической и географической карт. Понимать основные правила работы с исторической картой. | Географическая и исторические карты. |
| 32 | Повторение и обобщение изученного. |  | | 1  27.12 | Уметь отвечать на вопросы по основным темам.  Работа с контурной картой. | | Свободно владеть понятиями, изученными на уроках.  Применять полученные знания в новой ситуации | Лента времени. Хронологические задачи.  Тексты разно уровневых диагностических работ. |
| **Глава 5. История Древнего мира –9 ч.** | | | | | | | | | |
| 33 | Земля и космос. | Религия. Фантастика. | | 1  10.01 | * слушание объяснений учителя; * слушание и анализ выступлений своих товарищей; * самостоятельная работа с учебником; * работа с научно-популярной литературой; * отбор и сравнение материала по нескольким источникам; * наблюдение за демонстрациями учителя; * просмотр учебных фильмов; * чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров; * составление устного описания внешнего вида человекообразных существ; * дополнение предложений; * рисование орудий труда; * составление письменного описания человека прямоходящего; * заполнение таблицы, составление устного рассказа по таблице; * работа с лентой времени; * дополнение предложений; * составление устного рассказа по иллюстрации; * формулирование выводов; * словарная работа; |  | | Иметь представление о версиях появлении человека на Земле. | Видеофрагмент «Родина человечества. Как появился человек». |
| 34 | От кого произошёл человек. | Первобытный период, первобытное общество. | | 1  15.01 | Уметь отличать человека современного от первобытного. | | Иметь представление о внешнем виде древнейшего человека, его среде обитания, образе жизни, отличии от животных. | Иллюстративный материал. |
| 35 | Человек умелый. | Человек умелый. Кремень. Каменные орудия труда. Каменный век. | | 1  17.01 | Иметь представление об открытиях умелого человека. | | Уметь объяснять отличия человека умелого от первобытного. | Иллюстративный материал. |
| 36 | Человек прямоходящий. | Человек прямоходящий.  Коллективный образ жизни. Речь. Общение. | | 1  22.01 | Иметь представление о внешнем виде человека прямоходящего. | | Иметь представление о внешнем виде человека прямоходящего, среде обитания, образе жизни, совершенствовании умений, особенностях отношений в коллективе, истории появления речи. | Иллюстративный материал. |
| 37 | Человек разумный. | Человек разумный. Племена. Общины. Стоянки древних охотников. | | 1  24.01 | Иметь представление о жизни человека разумного. | | Уметь объяснять отличия человека разумного от других видов человекообразных существ. Уметь высказывать суждения по вопросу расселения человека разумного по земному шару. | Иллюстративный материал. |
| 38 | Наступление ледников. | Ледниковый период. | | 1  29.01 | Иметь представление о ледниковом периоде и об особенностях образа жизни людей в условиях изменения климата. | | Уметь высказывать собственные суждения по данной теме. | Иллюстративный материал. |
| 39 | Как жили древние охотники, кочевники и собиратели. | Кочевать. Кочевой образ жизни. Собирательство. Кочевники. Собиратели. Тетива лука. Каркас и настил кровати. Балласт. | | 1  31.01 | * слушание объяснений учителя; * слушание и анализ выступлений своих товарищей; * самостоятельная работа с учебником; * работа с научно-популярной литературой; * отбор и сравнение материала по нескольким источникам; * наблюдение за демонстрациями учителя; | Иметь представление о занятиях древних людей. | | Иметь представление о занятиях древних людей. Владеть понятиями: кочевать, кочевой образ жизни, собирательство. | Иллюстративный материал. |
| 40 | Новые занятия людей. | Цивилизация. Приручение животных. Скотоводство. Упряжь. Плуг. Земледелие. | | 1  05.02 | Уметь называть отличия жизни скотоводов от жизни земледельцев. | | Иметь представление о возникновении земледелия и скотоводства. Уметь называть отличия жизни скотоводов от жизни земледельцев. | Иллюстративный материал. |
| 41 | Повторение изученного. |  | | 1  07.02 | Уметь отвечать на вопросы по основным темам. | | Уметь отвечать на вопросы по основным темам. С помощью ленты времени и таблицы соотносить периоды развития человека от человекообразной обезьяны до человека разумного. | Лента времени. |
| **Глава 6.История вещей. Занятия человека на Земле – 16ч.** | | | | | | | | | |
| 42 | Огонь в жизни древнего человека. | Природные источники огня, способы добычи огня: высекание искры, трение. Очаг, «семейный очаг». | | 1 19.02 | * слушание объяснений учителя; * слушание и анализ выступлений своих товарищей; * самостоятельная работа с учебником; * работа с научно-популярной литературой; * отбор и сравнение материала по нескольким источникам; * наблюдение за демонстрациями учителя; * просмотр учебных фильмов; * составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам с объяснением выражений; * составление письменных ответов на вопросы; * формулирование выводов; * работа с лентой времени; * рисование, лепка из пластилина; * словарная работа; * письменное оформление выводов по теме; * работа с пословицами; * оформление газеты «Значение воды»; * аукцион знаний о водных видах транспорта; * работа с лентой времени; * дополнение предложений; * приведение примеров; * работа с контурной картой; * составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам; * объяснение пословиц; * составление письменных ответов на вопросы; * аукцион названий фруктов и овощей; * работа с кроссвордом; * составление рассказа-описания «Мебель и посуда в русской избе»; * выборочное чтение; * формулирование выводов; * составление устного описания одежды славян; * рисование одежды, головных уборов, обуви; * толкование пословиц; * подбор примеров из сказок; * формулирование выводов; * работа с понятиями; * выполнение диагностической работы. | Иметь представление о значении огня в жизни древнего человека. | | Уметь высказывать собственные суждения по данной теме. | Иллюстративный материал. |
| 43 | Огонь, глина, гончар. | Гончарное дело. Гончар. Гончарный круг. Керамика. | | 1  21.02 | Иметь представление о работе древних гончаров. | | Уметь описывать работу гончара, называть 3-5 наименований изделий современной керамики. | Презентация «Труд гончара». Иллюстрации (раскраски) и (или) пластилин. |
| 44 | Огонь открывает новую эпоху в жизни людей. | Металлы. Медь. Бронза. Сплав. Олово. Кузнечное дело. Кузнец. Бронзовый век. | | 1  26.02 | Знать ,как человек овладел огнем. | | Уметь участвовать в диалогах по данной теме, применять новые понятия в устной и письменной речи. | Иллюстративный материал. |
| 45 | Вода, её значение в жизни человека. | Дамбы. Плотины. Рыболовство. Канал. Снасти. Плот. Лодка. Папирус. Парус. Чёлн. Каяк. Суда. Судоходство. | | 1  28.02 | Уметь объяснять значение воды в жизни человека. | | Уметь объяснять значение воды в жизни человека, участвовать в диалогах по данной теме, применять новые понятия. | Материал для оформления газеты. Иллюстративный материал. Лента времени. |
| 46 | Вода и земледелие. | Поливное земледелие, орошение, ил, служащий, нумерация, налоги, закон, культура. | | 1  04.03 | Называть причины возникновения поливного земледелия . | | Иметь представление о первых признаках перехода общества людей к государству. | Контурные карты. |
| 47-48 | Вода как источник энергии. | Жернова. Гидротурбина. | | 2  06.03 | Узнавать на иллюстрациях жернова,  гидротурбину. | | Знать и называть инструменты, которыми пользовались в древности для получения муки из зёрен. Уметь приводить примеры по обсуждаемой теме. | Иллюстративный материал. |
| 49 | Какие дома строили древние люди. | Пещеры, гроты, шалаши, землянки. Искусственные материалы. Архитектура. | | 1  11.03 | Узнавать различные виды жилищ человека. | | Иметь представление о причинах возникновения жилья у людей, первых жилищах человека. Знать 2-3 вида первобытных жилищ. | Презентация «Первые жилища человека». |
| 50 | Как появилась мебель. | Ларь, бархат, Оружейная палата. Сундук, трон, коник. | | 1  13.03 | Иметь представление о первой мебели людей. | | Уметь называть отличия домов богатых и простых людей. | Иллюстративный материал. |
| 51 | Как появились каша и хлеб. | Бактерии, дрожжи. | | 1  18.03 | Уметь объяснять пословицы о хлебе. | | Иметь представление о влиянии климата на традиции в питании людей. Знать, какое открытие положило начало хлебопечению. | Иллюстративный материал. |
| 52 | История об обыкновенной картошке. |  | | 1  20.03 | Знать названия овощей и фруктов. | | Иметь представление об истории выращивания картофеля в России. | Лента времени. |
| 53 | О керамике, фарфоре и деревянной посуде. | Глазурь, береста. | | 1  25.03 | Уметь называть виды деревянной посуды и домашней утвари. | | Знать и называть материалы, из которых изготавливали посуду. | Иллюстративный материал. Раздаточный материал. |
| 54 | История появления одежды. | Мода. Хлопчатобумажная ткань, шёлк. | | 1  27.03 | * слушание объяснений учителя; * слушание и анализ выступлений своих товарищей; * самостоятельная работа с учебником; * работа с научно-популярной литературой; * отбор и сравнение материала по нескольким источникам; * наблюдение за демонстрациями учителя; | Иметь представление о развитии одежды. | | Знать и уметь называть материалы для создания одежды в прошлом. | Иллюстративный материал. |
| 55 | Одежда и положение человека в обществе. | Знать, простолюдины. | | 1  08.04 | Иметь представление о различии одежды богатых и бедных людей. | | Уметь называть виды одежды, элементы одежды. | Дополнительная литература. |
| 56 | Как люди украшали себя. | Свита. | | 1  10.04 | Иметь представление о средствах украшения себя. | | Уметь узнавать и называть украшения. | Тематические пословицы. Презентация «Красота у разных народов». |
| 57 | Повторение и обобщение изученного. |  | | 1  15.04 | Уметь отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов. | | | Тексты диагностических работ. |
| **Глава 7. Человек и общество - 11 ч.** | | | | | | | | | |
| 58-59 | О далёких предках –славянах и родовом строе. | Община, вече, частокол. | | 2  17.04  22.04 | * слушание объяснений учителя; * слушание и анализ выступлений своих товарищей; * самостоятельная работа с учебником; * работа с научно-популярной литературой; * отбор и сравнение материала по нескольким источникам; * наблюдение за демонстрациями учителя; * просмотр учебных фильмов; * составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам с объяснением выражений; * составление письменных ответов на вопросы; * формулирование выводов; * работа с лентой времени; * словарная работа; * работа с пословицами; * составление письменного рассказа «Жизнь славянской общины»; * рисование по представлению; * поиск необходимой информации в тексте; * составление таблицы, устный рассказ по таблице; * объяснение значения слов; * словесное рисование; * викторина «Знатоки истории»; * выполнение диагностической работы. | Знать предков русского народа.. | | Иметь представление о жизни славянской общины, о занятиях восточных славян | Иллюстративный материал. Видеофрагмент «Жизнь наших предков». |
| 60 | Как люди понимали мир природы в древности. | Первозданная природа, обряды, обычаи, жертвоприношения. | | 1  24.04 | Иметь представление о верованиях восточных славян. | | Знать названия славянских богов и служителей культа. Знать особенности славянских обрядов. | Иллюстративный материал. |
| 61 | Современные религии, как они появились. | Буддизм, христианство, ислам. Будда, Иисус Христос, пророк Мухаммед, благая весть, пророк, дух. | | 1  27.04 | Знать названия современных религий. | | Уметь участвовать в диалогах по данной теме, применять новые понятия. | Презентация «Христианские иконы». Иллюстративный материал. |
| 62-63 | Искусство и культура. | Искусство, бизон. | | 2  06.05  08.05 | Иметь представление об искусстве, истории его возникновения. | | Уметь приводить примеры видов творчества человека, относящихся к искусству. | Учебный текст. Иллюстративный материал. |
| 64 | Письмо и первые книги. | Пиктография, иероглифы, просветители, медвяный, апостол. | | 1  13.05 | Знать имена первых славянских просветителей. | | Иметь представление о различных видах письма, истории появления книги и книгопечатания. | Выставка книг. |
| 65 | От изобретения колеса – к новым открытиям. | Катки, ось. | | 1  15.05 | Уметь приводить примеры изобретений человека в древние времена. | | Приводить доступные примеры, применять новые понятия. | Энциклопедия «1000 изобретений человека». Иллюстративный материал. |
| 66-67 | Человечество стремится к миру. | Конфликт, надел, Александр Невский, Суворов, Кутузов, Багратион, Жуков, фашисты, Сталинград, Ленинград. | | 2  20.05 | Иметь представление о причинах войн в истории человечества. | | Уметь участвовать в диалогах по данной теме | Портреты полководцев. |
| 68 | Повторение и обобщение изученного. |  | | 1  22.05 | Уметь последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов. | | | Текст диагностической работы. |