**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по предмету «Природоведение» для обучающихся 5 класса составлена на основе следующих документов:

 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» № 1599 от 19.12.2014 г.);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

- Устав ОГБОУ «Школа № 23»;

- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОГБОУ «Школа № 23»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа ОГБОУ «Школа № 23»;

- Учебный план ОГБОУ «Школа № 23» на 2023-2024 учебный год;

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования Министерством просвещения Российской Федерации.

Природоведение – интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

Цель обучения - расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи обучения:

− формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

− демонстрация тесной взаимосвязи между неживой и живой природой;

− формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

− воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

− воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе определяет следующие задачи:

− формирование умения узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

− формирование представлений о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

− формирование умений относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

− формирование умения находить сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках;

− формирование умения выделять существенные признаки групп объектов;

− знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

− умение обсуждать изученное, рассказать о предмете изучения.

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

− объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией опытов);

− репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)

− метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)

− частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

− исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);

− проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;

− проведение словарной работы, направленной на обогащение словаря, усвоение новых, ранее незнакомых слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря);

− работа с учебником (первичное, выборочное и объяснительное чтение, работа со словарем; ответы на вопросы и выполнение заданий, направленных на формирование умений анализировать прочитанное, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, выделять главное);

− выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок;

− заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;

− дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

**Общая характеристика учебного предмета**

 В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.

 При ознакомлении с окружающим миром у учеников формируются начальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года и их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

 Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. В рамках природоведения расширяются знания учащихся о многообразии природных объектов, полученные на уроках «мир природы и человека» в 1 – 4 классах. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

 Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и биологии.

 Кроме вертикальной преемственности, программа обеспечивает и горизонтальные межпредметные связи. Содержание программы по природоведению взаимосвязано с математикой, изобразительным искусством, трудовой подготовкой.

 АООП по природоведению в 5 классе состоит из следующих 3 разделов:

**- «Вселенная»**

**- «Наш дом- Земля»**

**- «Есть на Земле страна Россия»**

 При изучении раздела **«Вселенная**» учащиеся знакомятся с Сол­нечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может позна­комить школьников с названиями планет, но не должен требо­вать от них обязательного полного воспроизведения этих назва­ний.

В разделе **«Наш дом ― Земля**» изучаются оболочки Земли. Содержание понятий атмосфера, литосфера и гидросфера, подлежат изучению без ознакомления с соответствующими терминами. В разделах «Воздух», «Полезные ископаемые», «Вода», «Почва» учащиеся знакомятся с основными свойствами воздуха, воды и почвы, видами полезных ископаемых, использованием в хозяйственной деятельности человека, мерами, принимаемыми для охраны природных ресурсов. Обучающиеся получают первоначальные представления и понятия о поверхности Земли: суши (равнины, холмы, овраги, горы) и водоемов (ручьи, реки, озера, пруды, болота, моря и океаны).

Раздел «**Есть на Земле страна Россия**» предполагает формирование у школьников элементарных страноведческих понятий. Учащиеся знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, населением, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе уместно обобщить знания пятиклассников о своем родном крае, более подробно познакомить с основными географическими объектами, занятиями населения, достопримечательностями.

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная – Солнечная система – планета Земля – оболочки Земли (атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (почва, поверхность), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит жизнь растений, животных и человека.

Такое построение программы позволит сформировать у учащихся с умственной отсталостью целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла. Для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

В том случае, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности.

На изучение темы «Сезонные изменения в природе» отдельное время программой не отводится, так как школьники рассматривали времена года и их характерные особенности в начальной школе. В 5 классе предлагается лишь проводить практические работы: ежедневное наблюдение за погодой и ведение календаря природы и труда, посезонное подведение итогов. На знания учащимися сезонных закономерностей в природе необходимо опираться при изучении всех тем курса.

В связи с тем, что курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению в дальнейшем биологического и географического материала, данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов и таких терминов, как *млекопитающие, земноводные, системы органов, материки, глобус, карта и др.* Программой предполагается, что при изучении раздела «Есть на Земле страна Россия» школьники познакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории России (Черное море, река Волга, озеро Байкал и др). Изучение данных объектов носит ознакомительный характер и не требует от школьников географической характеристики этих объектов и нахождения их на физической карте.

Требования к уровню базовых учебно-познавательных действий, уровню подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями по природоведению ориентированы на овладение наиболее значимыми географическими и биологическими знаниями, приемами практической и интеллектуальной деятельности. Рубрика «Знать, понимать, уметь» включает в основном требования репродуктивного уровня, нацеленного на воспроизведение основного содержания предмета. Однако в программу включены и отдельные требования продуктивного характера, к которым относятся формирование предметной деятельности, коммуникативных умений и способов деятельности, связанных с соблюдением норм экологического поведения в природной среде, сохранением собственного здоровья.

В рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы на уроках при планировании учебного материала учитываются основные события.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Природоведение» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Природоведение» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

**Содержание учебного курса.**

**5 класс**

**«Введение» – 2 часа.**

Что такоеприродоведение? Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа.

Живая природа: растения, животные, человек.

**«Вселенная» - 6 часов.**

 Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.

 Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования.

 Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

 ***Практические работы:***

 Зарисовка звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

 ***Экскурсия*** (планетарий, музей космонавтики, обсерватория) или наблюдение за звездным небом.

**«Наша дом Земля» - 44 часа.**

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера (1ч.)

**«Воздух» - 9 часов.**

 Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упру­гость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воз­духа. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлажде­нии.

 Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

 Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

 Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свой­ство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания рас­тений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. При­менение углекислого газа при тушении пожара.

 Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

**«Полезные ископаемые» - 14 часов.**

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

 *Полезные ископаемые, используемые в качестве строи­тельных материалов.* Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

 *Горючие полезные ископаемые.* Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хруп­кость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.

 Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и исполь­зование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, теку­честь, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

 *Полезные ископаемые, используемые для получения метал­лов.*

 Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. При­менение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твер­дость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавле­нию. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.

Охрана недр.

**«Вода» - 14 часов.**

 Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

 Свой­ства воды как жидкости: непостоянство формы, способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование рас­творов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Пить­евая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица из­мерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, уще­лий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение во­ды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хо­зяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Охрана воды.

**«Поверхность суши. Почва» - 6 часов.**

 Равнины, горы, холмы, овраги.

 Почва — верхний слой земли. Состав поч­вы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органи­ческая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

 Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свой­ства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по вод­ным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обра­ботка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

 **Лабораторная работа.** Давление и движение воздуха.

 **Практические работы:**

 Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы.

 Зарисовка форм поверхности суши.

 Составление таблицы «Полезные ископаемые».

 Заполнение схемы «Воды суши»

 Изготовление макетов форм поверхности суши.

 Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».

 **Экскурсия (1 час)**

Экскурсия к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоемы).

**«Есть на Земле страна Россия» - 14 часов**.

 Россия ― Родина моя. Место России на карте мира.

 Важ­нейшие географические объ­екты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Ураль­ские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в за­висимости от региона.

Москва - столица России.

Санкт – Петербург.

 Крупные города, их достопри­меча­тель­ностями. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток или другие города европейской и азиатской частей России (по усмотрению учителя)

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Ваш город. Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоемы. Занятия населения. Достопримечательности.

Обобщение раздела «Неживая природа» (2 часа)

**Практические работы:**

Зарисовка государственного флага России.

Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т.д.).

Изготовление альбома «Россия – наша Родина»

Нахождение России на политической карте.

Составление рассказа о своем городе, поселке, селе, деревне.

Изготовление альбома «Наш город».

**Экскурсии:**

Экскурсия по городу (природные объекты, промышленные или сельскохозяйственные предприятия, краеведческий музей, достопримечательности своей местности).

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

**5 класс**

**Предметные результаты:**

*Минимальный уровень*:

 - узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;

 - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

 - отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);

 - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

 - соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

 - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

 - выполнение несложных заданий под контролем учителя;

 - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

*Достаточный уровень:*

 - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

 - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемые, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);

 - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

 - выделение существенных признаков групп объектов;

 - знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

 - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

 - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

 - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

 - выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

 - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

 *Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

**Личностные результаты**

* Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей страны, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
* Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях*.* Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.
* Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений).
* Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
* Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны – экологическое воспитание.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

**Учебно-методические средства обучения**

1.Литература:

* Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «Природоведение», 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы., Москва, изд. «Просвещение», 2021г.
* Т.М. Лифанова, О.А. Дубровина «Природоведение. Рабочая тетрадь: пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; Москва, изд. «Просвещение», 2021г.
* Рабочая программа по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1) 5-9 классы.Природоведение. Биология. География/Т.М.Лифанова и др.- М.: Просвещение, 2018 г.
* Н.Т.Брыкина, О.Е.Жиренко, Л.П.Барылкина. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». - М.: Вако, 2008 г.
* Н.Ф.Виноградова, Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов. Окружающий мир. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1999 г.
* Е.М.Вавилина. Экологическое воспитание в школе 5-9 классы.- Волгоград: Учитель, 2007
* Н.Л.Галеева. Мой мир - мой дом. - М. 2002 г.
* А.Ю.Гуллер. Детская энциклопедия: Природа и мы. Экология от А до Я. - М.: ЗАО «Аргументы и факты», 2003г.
* И.М.Новикова. Четыре времени года. Методические материалы. - М., 2005 г.
* Е.И.Хабарова, Е.А.Хабарова. Природоведение. Мой первый словарь. - М.: Аст-Пресс, 2001 г

2. Интернет-сайты о природе, животных, окружающей среде.

3.Дидактический материал:

* Государственная символика РФ;
* Иллюстрации;
* Инструктивные карточки;
* Календарь природы;

4.Памятки.

5.Оборудование и приборы:

* Гербарии и коллекции природных материалов;
* Инвентарь для ухода за комнатными растениями;

6. Учебные презентации.

7. Проектор.

8. Ноутбук.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** **и темы** | **Кол.****час.** | **Дата** | **Целевая установка** | **Основные понятия** | **Предметные результаты****(по уровням)** |
| **Минимальный** | **Достаточный** |
| **Введение** | **2** |  |  |  |  |  |
| 1. | Вводный урок. Что такое природоведение? | 1 | 1.09 | Формирование представлений о предмете природоведение, предметах и явлениях, которые на нем изучаются | Что изучает природоведение? Природа и человек. Явления природы. Знакомство с учебником, тетрадью | Узнавание природных предметов и явлений на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов к живой или неживой природе; называние природных предметов и явлений | Выделение существенных признаков объектов природы, отнесение предметов к природе, называние природных предметов и явлений |
| 2. | Предметы и явления неживой и живой природы | 1 | 4.09 | Формирование представлений о предметах и явлениях живой и неживой природы, умения дифференцировать живую и неживую природу  | Природа живая и неживая. Признаки живой природы. Тела неживой природы. Явления природы | Узнавание объектов неживой природы на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов к живой или неживой природе; называние изученных объектов живой и неживой природы | Выделение существенных признаков объектов живой и неживой природы, отнесение объектов к живой или неживой природе, установление взаимосвязей между живой и неживой природой |
| **Вселенная** | **6** |  |  |  |  |  |
| 3. | Небесные тела: планеты, звезды | 1 | 8.09 | Формировать представления о небесных телах | Небесные тела. Звезды. Планеты. Солнце. Земля. Луна. Астрономия (астрономы) | Называние изученных небесных тел | Называние изученных небесных тел (звезды, Солнце, планеты) и их признаков; отнесение небесных тел к разным группам на основании признаков  |
| 4. | Солнечная система. Солнце | 1 | 11.09 | Формировать представления о Солнце как центре Солнечной системе, показать значение Солнца для жизни на Земле, дать краткую характеристику планетам Солнечной системы  | Вселенная. Солнце - раскаленный шар. Солнечная система. Планеты. Вращение планет вокруг Солнца. Земля | Называние изученных небесных тел – Солнце, планеты, планета Земля. Солнечная система - и их основных признаков | Называние изученных небесных тел- звезды, Солнце, Солнечная система, планета Земля,2-3 другие планеты Солнечной системы – и их признаков; знать, что входит в состав Солнечной системы |
| 5. | Исследование космоса. Спутники. Космические корабли | 1 | 15.09 | Познакомить учащихся с исследованиями космоса и их значением для человечества  | Вселенная. Солнечная система. Искусственный спутник. Значение. Космические корабли | Узнавание космических спутников и космических кораблей на фотографиях, называние изученных объектов | Узнавание и называние искусственных спутников и космических кораблей, знать их назначение |
| 6. | Полеты в космос | 1 | 18.09 | Познакомить учащихся с исследованиями космоса, формировать представления о полетах человека в космос и первых космонавтах.  | Космические корабли. Космонавты. Ю.А.Гагарин. В.В.Терешкова | Называние первого космонавта Ю. А. Гагарина, первой женщины-космонавта В. В. Терешковой | Знать фамилии первых космонавтов (Ю. А. Гагарина, В. В. Терешковой), иметь представления о современных полетах в космос и их значении |
| 7. | Смена дня и ночи | 1 | 22.09 | Формирование представлений о суточном вращении Земли и смене дня и ночи. | Вращение Земли, смена дня и ночи, день, ночь, сутки | Определение на иллюстрациях и фотографиях частей суток, называние их | Знать название частей суток, их признаки и причины смены дня и ночи |
| 8. | Смена времен года. Сезонные изменения в природе | 1 | 25.09 | Формирование представлений о годовом движении Земли | Вращение Земли вокруг Солнца, смена времен года. Времена года | Определение времен года на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных времен года и их основных признаков (1-2) | Знать признаки времен года, осуществлять классификацию времен года на основании основных признаков. Причины смены времен года |
| **Наш дом-Земля** | **44** |  |  |  |  |  |
| 9 | Планета Земля. Оболочки Земли | 1 | 29.09 | Закрепить знания Солнечной системе. Формировать представления о Земле как планете, показать отличие Земли от других планет Солнечной системы | Планета Земля. Вращение Земли вокруг Солнца. Форма Земли. Оболочки Земли: воздух, вода, суша (литосфера). Отличие Земли от других планет | Называние планеты Земля и ее основных оболочек-вода, суша, воздух | Знать, что Земля часть Солнечной системы; знать форму Земли и узнавать Землю на фотографиях и иллюстрациях; называть основные оболочки Земли (твердая, воздушная, водная); знать основное отличие Земли от других планет |
| *Воздух* | 9 |  |  |  |  |  |
| 10. | Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле | 1 | 2.10 | Формировать представление о воздухе, уточнить и обобщить знания о значении воздуха для человека, животных и растений. Формировать представления о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха | Воздух. Значение для человека, животных, растений | Знать значение воздуха для растений, животных и человека | Знать и называть состав воздуха и его значение |
| 11. | Свойства воздуха | 1 | 6.10 | Формировать в процессе демонстрации опытов представления о свойствах воздуха (прозрачность, бесцветность, упругость, теплопроводность) и об использовании этих свойств в быту.  | Свойства воздуха. Воздух прозрачный и бесцветный, без запаха. Воздух занимает место, упругий, сохраняет тепло | Называние свойств воздуха совместно с учителем после демонстрации опытов | Узнавать и называть свойства воздуха после демонстрации опытов; описывать опыты, демонстрирующие свойства воздуха; знать свойства воздуха и использование и в быту |
| 12. | Давление и движение воздуха | 1 | 16.10 | Формировать представление о свойствах (упругость, сжатие) и движении воздуха  | Свойства воздуха. Упругость воздуха. Воздух сжимается. Движение воздуха. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз | Знание об использовании свойств воздуха в быту (накачивание шин, матрасов, игрушек) | Знать свойства воздуха (упругость, сжатие, теплый воздух поднимается, холодный опускается); называть свойства воздуха с опорой на иллюстрации или демонстрируемый опыт;Умение использовать свойства воздуха в быту  |
| 13. | Температура воздуха. Термометр | 1 | 20.10 | Формировать представления о термометре и его устройстве, формировать умение измерять температуру воздуха , читать показания термометра | Термометр. Температура воздуха. Устройство термометра. Правила измерения температуры воздуха | Узнавание термометра на иллюстрациях и фотографиях, чтение записанной температуры воздуха; понимание положительная (+) и отрицательная (-) температур | Узнавание термометра в естественных условиях, иметь представление о назначении термометра; уметь читать показания термометра; уметь использовать показание термометра в повседневной жизни (одежда-температура воздуха) |
| 14. | Движение воздуха в природе. Ветер | 1 | 23.10 | Формирование представлений о движении воздуха – ветре, силе ветра и использовании ветра человеком. | Ветер. Сила ветра. Ураган. Шторм. Использование силы ветра человеком | Узнавание ветра разной силы на иллюстрациях и фотографиях;Называние ветра, урагана; иметь представления об использовании силы ветра человеком | Знать названия движения воздуха разной силы (ветер, ураган, шторм), причины появления ветра |
| 15. | Состав воздуха. Кислород, его значение и применение | 1 | 27.10 | Формирование представлений о составе воздуха, о значении кислорода и его свойствах  | Воздух. Газы, входящие в состав воздуха: углекислый газ, азот, кислород. Кислород. Значение кислорода. Свойства кислорода. | Называние свойств кислорода, отнесение кислорода к газам, входящим в состав воздуха; знание значения кислорода для человека, животных и растений  | Называние газов, входящих в состав воздуха; знание свойств кислорода и наличие представлений об использовании свойств кислорода в быту, хозяйстве и промышленности |
| 16. | Состав воздуха. Углекислый газ и азот | 1 | 30.10 | Формирование представлений о составе воздуха, о значении углекислого газа и азота и их свойствах | Воздух. Газы, входящие в состав воздуха: углекислый газ, азот, кислород. Азот, углекислый газ. Значение. Свойства | Называние газов, входящих в состав кислорода (углекислый газ, азот), отнесение углекислого газа и азота к газам, входящим в состав воздуха | Называние газов, входящих в состав воздуха; знание свойств углекислого газа, роли углекислого газа в жизни растений и наличие представлений об использовании свойств углекислого газа в быту, хозяйстве и промышленности |
| 17. | Значение и охрана воздуха | 1 | 3.11 | Формирование представлений о значении воздуха, его роли в жизни растений, животных и человека. Знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воздуха.  | Воздух. Чистый воздух. Значение воздуха. Мероприятия, принимаемые для охраны воздуха | Иметь представления о значении чистого воздуха для жизни на Земле и мерах, применяемых для его защиты | Знать состав воздуха, свойства воздуха, роль воздуха для жизни на Земле; устанавливать (с помощью учителя) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека; знать и соблюдать в быту меры по охране воздуха, правила здорового образа жизни |
| 18. | Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана | 1 | 10.11 | Обобщить и систематизировать понятия о воздухе, его составе, свойствах и значении для человека, растений и животных  | Состав воздуха. Свойства кислорода, углекислого газа. Охрана воздуха от загрязнения (высадка растений, установка специальных фильтров на промышленных предприятиях для очистки воздуха. Поддержание чистоты воздуха в классе и дома. | Иметь представления о значении чистого воздуха для жизни на Земле и мерах, применяемых для его защиты | Знать состав воздуха, свойства воздуха, роль воздуха для жизни на Земле; устанавливать (с помощью учителя) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека; знать и соблюдать в быту меры по охране воздуха, правила здорового образа жизни |
| *Полезные ископаемые* | **14** |  |  |  |  |  |
| 19. | Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи | 1 | 13.11 | Формировать представления о полезных ископаемых, их видах и значении | Полезные ископаемые, Месторождения, Способы добычи. Виды полезных ископаемых (твердые, жидкие, газообразные; горючие, негорючие). Значение полезных ископаемых. Охрана | Иметь представление о назначении полезных ископаемых | Знание названий полезных ископаемых; выделение признаков полезных ископаемых; отнесение полезных ископаемых к разным группам (твердые, жидкие, газообразные, горючие, негорючие ) |
| Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов | 2 |  |  |  |  |  |
| 20. | Гранит, известняк | 1 | 17.11 | Формировать представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве, – граните, известняке  | Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк. Мрамор | Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (мел, мрамор, гранит); название изученных полезных ископаемых; отнесение полезных ископаемых к группе используемых в строительстве; иметь представление о назначении данной группы полезных ископаемых | Узнавание и называние представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве; выделять признаки полезных ископаемых, используемых в строительстве; называть полезные ископаемые, известные из других источников, объяснять свое решение |
| 21. | Песок, глина | 1 | 27.11 | Формировать представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве – песке, глине. | Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Песок. Глина | Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (песок, глина), название изученных полезных ископаемых; отнесение полезных ископаемых к группе используемых в строительстве; иметь представление о назначении данной группы полезных ископаемых | Узнавание и называние представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве; выделять признаки полезных ископаемых, используемых в строительстве; называть полезные ископаемые, известные из других источников, объяснять свое решение |
| Горючие полезные ископаемые | **6** |  |  | **Горючие полезные ископаемые** |  |  |
| 22. | Горючие полезные ископаемые. Торф | 1 | 1.12 | Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о торфе | Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Охрана. | Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (торф); название изученных полезных ископаемых; отнесение торфа к группе полезных ископаемых; иметь представление о назначении торфа | Узнавание и называние представителей горючих полезных ископаемых; выделять признаки горючих полезных ископаемых и торфа; отнесение торфа к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых, используемые в качестве удобрения  |
| 23. | Каменный уголь. Свойства | 1 | 4.12 | Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о каменном угле  | Горючие полезные ископаемые. Каменный уголь. Внешний вид | Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (каменный уголь); название изученных полезных ископаемых; отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых. Узнавание и называние горючих полезных ископаемых- каменного угля; выделять признаки каменного угля; отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых | Узнавание и называние горючих полезных ископаемых- каменного угля; выделять признаки каменного угля; отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых.  |
| 24 | Добыча, использование каменного угля | 1 | 8.12 | Формировать представление о каменном угле, способах добычи и значении каменного угля  | Каменный уголь. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Охрана. | Отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых; иметь представление о значении каменного угля | Относить каменный уголь к различным группам; с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые), знать способы добычи каменного угля |
| 25. | Нефть: внешний вид и свойства | 1 | 11.12 | Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о нефти | Горючие полезные ископаемые. Нефть. Внешний вид. Свойства | Называние изученных полезных ископаемых (нефть); отнесение нефти к группе полезных ископаемых | Узнавание и называние горючих полезных ископаемых-нефти; выделять признаки нефти; отнесение нефти к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых.  |
| 26. | Добыча и использование нефти | 1 | 15.12 | Формировать представление о нефти, способах добычи и значении нефти | Горючие полезные ископаемые. Нефть. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Охрана | Отнесение нефти к группе полезных ископаемых; иметь представление о значении нефти | Относить нефть к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые); знать способ добычи нефти |
| 27. | Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту | 1 | 18.12 | Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о природном газе, способах добычи и значении природного газа. Формировать умение соблюдать правила безопасного пользование газом в быту | Природный газ. Внешний вид. Свойства. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Правила обращения в быту | Называние изученных полезных ископаемых (природный газ); отнесение газа к группе полезных ископаемых; иметь представление о значении природного газа; называть (с помощью учителя) правила пользования газом в быту | Узнавание и называние горючих полезных ископаемых- природного газа; выделять признаки природного газа; отнесение природного газа к различным группам с учетом различных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые); знать способы добычи газа  |
| Полезные ископаемые, используемые для получения металлов | **5** |  |  |  |  |  |
| 28. | Черные металлы. Сталь. Чугун | 1 | 22.12 | Формировать представления о черных металлах. Формировать представление о стали, чугуне, способах получения и использовании в промышленности и в быту | Черные металлы. Сталь. Чугун. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов | Называние черных металлов (сталь, чугун), представление об использовании черных металлов | Узнавать и называть черные металлы -чугун и сталь; знать способ получения черных металлов; выделять признаки черных металлов, свойства стали и чугуна |
| 29. | Цветные металлы | 1 | 25.12 | Формировать представления о цветных металлах. Формировать представление об алюминии и меди, способах получения и использовании в промышленности и в быту. | Цветные металлы. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Использование цветных металлов | Называние цветных металлов; представление об использовании цветных металлов | Узнавать и называть цветные металлы –алюминий, медь; знать способ получения цветных металлов; выделять признаки цветных металлов; производить классификацию цветных металлов (относить алюминий, медь к металлам и цветным металлам) |
| 30. | Благородные (драгоценные) металлы | 1 | 29.12 | Формировать представления о благородных (драгоценных) металлах. Формировать представление о золоте, серебре, платине, использовании в промышленности и в быту | Благородные (драгоценные) металлы. Золото. Серебро. Платина. Внешний вид. Использование | Называние благородных (драгоценных) металлов; представление об использовании благородных (драгоценных) металлов | Узнавать и называть благородные (драгоценные) металлы –золото, серебро, платину; выделять признаки цветных металлов; производить классификацию драгоценных металлов (относить золото, серебро, платину к металлам и драгоценным металлам) |
| 31. | Охрана полезных ископаемых | 1 | 12.01 | Формирование представлений о значении полезных ископаемых, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны полезных ископаемых | Полезные ископаемые. Запасы полезных ископаемых. Меры, принимаемые по охране полезных ископаемых | Называть полезные ископаемые; знать о необходимости охраны полезных ископаемых | Узнавать и называть полезные ископаемые; знать способы охраны полезных ископаемых  |
| 32. | Полезные ископаемые | 1 | 15.01 | Обобщить и систематизировать понятия о воздухе, его составе, свойствах и значении для человека, растений и животных | Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи. Горючие полезные ископаемые. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Черные металлы. Цветные металлы. Благородные (драгоценные) металлы | Иметь представления о полезных ископаемых, их значении для людей | Узнавать и называть полезные ископаемые; производить классификацию полезных ископаемых; относить полезные ископаемые к различным группам, объяснять свой выбор; знать свойства полезных ископаемых, знать меры по их охране |
| *Вода* | **14** |  |  |  |  |  |
| 33. | Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов ее значение | 1 | 19.01 | Формирование представлений о воде в природе и о значении воды для растений и животных | Вода. Вода на Земле. Значение воды для жизни растений, животных, человека | Представление о воде в природе; знание о значении воды для растений, животных, человека | Узнавание на рисунках и фотографиях название воды в разных формах существования в природе |
| 34. | Свойства воды | 1 | 22.01 | Формирование представлений о свойствах воды. | Свойства воды: текучесть, отсутствие формы, отсутствие запаха, прозрачность, отсутствие вкуса, вода - растворитель | Называние свойств воды (совместно с учителем) после демонстрации опытов | Узнавать и называть свойства воды после демонстрации опытов; описывать опыты, демонстрирующие свойства воды; знать свойства воды и использование этих свойств в быту |
| 35. | Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода | 1 | 26.01 | Формирование представлений о свойствах воды, растворимых и нерастворимых веществах | Вода. Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Виды растворов. Питьевая вода | Иметь представления о питьевой воде и растворах, называть растворы | Знать и называть растворимые и нерастворимые вещества; узнавать растворы в естественных условиях и на иллюстрациях и называть их; иметь представления о назначении растворов; выделять существенные признаки питьевой воды, использовать полученные знания при выполнении практических работ (создание растворов- сладкий водный раствор, соленый водный раствор) |
| 36. | Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды | 1 | 29.01 | Формирование представлений о свойствах воды, чистой воде и очистке воды  | Чистая вода. Мутная вода. Состав мутной воды. Очистка воды отстаиванием и фильтрованием | Узнавать чистую и мутную воду в натуральном виде и на рисунках; знать признаки мутной и чистой воды | Выделять признаки чистой и мутной воды; относить воду к разным группам; уметь использовать полученные знания при выполнении практических работ (очистка воды, отстаиванием, фильтрованием) |
| 37. | Три состояния воды. Температура воды и ее измерение | 1 | 2.02 | Формирование представлений о различных агрегатных состояниях воды  | Три состояния воды. Твердое (лед), газообразное (пар), жидкое (вода). Температура замерзания. Температура кипения. Переход одного состояния в другое. | Узнавать воду в твердом, жидком и газообразном состоянии в натуральном виде и на рисунках | Выделять признаки воды в разных агрегатных состояниях; устанавливать зависимости между температурой и состоянием воды; уметь использовать полученные знания при выполнении практических работ совместно с учителем (измерение температуры воды) |
| 38. | Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании  | 1 | 5.02 | Формирование представлений об изменении состояния воды под воздействием температуры  | Вода сжимается при охлаждении, вода расширяется при нагревании. Температура кипения | Узнавание и называние состояния воды при нагревании и охлаждении | Узнавание и называние состояния воды в естественных условиях и на картинах; выделение существенных признаков воды при замерзании и нагревании; уметь использовать полученные знания в быту |
| 39. | Свойства воды. Лабораторная работа  | 1 | 9.02 | Формирование умения применять знания о свойствах воды на практике, выполнять практические действия под контролем учителя  | Лабораторная работа | Выполнять лабораторные работы совместно с учителем; называть свойства воды после проведения опыта | Выполнять лабораторные работы под контролем учителя; прогнозировать результаты опытов; делать выводы о свойствах воды |
| 40. | Работа воды в природе.  | 1 | 19.02 | Формирование представлений о работе воды в природе и изменениях, которые происходят под влиянием воды | Вода размывает почву, овраги, пещеры, ущелья; наводнения | Узнавание и называние последствий работы воды-оврагов, пещер, наводнений | Устанавливать взаимозависимости между явлениями природы (работа воды и форма поверхности) |
| 41. | Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве | 1 | 26.02 | Формирование представлений о значении воды для человека, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воды  | Чистая вода, пресная вода, использование воды в быту, сельском хозяйстве, промышленности. Охрана воды, очистка воды, меры, принимаемые по охране воды | Знание значения воды для жизни человека; умение называть (совместно с учителем) правила охраны воды в быту (выключать воду, плотно закрывать кран) | Знать и называть меры, принимаемые для охраны воды; применять знания об охране воды на практике; выполнение доступных возрасту действий |
| 42. | Вода в природе | 1 | 1.03 | Формирование представления о круговороте воды в природе | Вода в природе, осадки, воды суши: реки, ручьи, озера, моря, океаны. Облака, тучи. Круговорот воды в природе | Знание и называние разных состояний воды; узнавание на иллюстрациях дождя, пара, облаков, туч | Узнавание и называние состояния воды на разных этапах ее круговорота; установление причинно-следственных зависимостей |
| 43. | Воды суши: ручьи, реки | 1 | 4.03 | Формирование представлений о водах суши: ручьях и реках. | Воды суши. Вода пресная и соленая. Естественные и искусственные водоемы. Ручей. Река. Образование. Значение. Охрана | Узнавание ручьёв и рек на иллюстрациях и фотографиях; называние изученных объектов; представление об использовании рек | Иметь представления о внешнем виде рек и ручьев и образовании изученных водоемов; знать правила поведения у водоемов; уметь выполнять доступные возрасту действия |
| 44. | Озера, болота, пруды | 1 | 11.03 | Формирование представлений о водах суши: озерах, болотах, прудах | Озера. Болота. Пруды. Водохранилища. Внешний вид. Режим. Использование человеком. Обитатели водоемов. | Узнавание озер, болот, прудов на иллюстрациях и фотографиях; называние изученных объектов; представление об использовании изученных водоемов | Иметь представления о внешнем виде озер, болот, прудов, водохранилищ и образовании изученных водоемов; уметь устанавливать простейшие причинно-следственные зависимости |
| 45. | Моря и океаны. Использование и охрана воды | 1 | 15.03 | Формирование представлений о морях и океанах и их использовании | Моря. Океаны. Внешний вид. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Использование морей и океанов человеком | Узнавание морей и океанов на иллюстрациях и фотографиях; называние изученных объектов; представление об использовании водоемов | Иметь представления о внешнем виде морей и океанов, их основных признаках, о значении изученных водоемов |
| 46. | Охрана воды | 1 | 18.03 | Формирование представлений об охране воды и мерах, принимаемых по охране водоемов | Охрана воды. Бережное отношение к воде в быту | Иметь представления об использовании воды | Знать и называть меры, принимаемые для охраны водоемов; применять знания об охране воды на практике |
| *Поверхность суши. Почва* | **6** |  |  |  |  |  |
| 47. | Равнины, холмы, овраги | 1 | 22.03 | На основе имеющихся знаний формировать представления о формах поверхности Земли, внешнем виде равнин, холмов, оврагов и их использовании человеком | Равнины, холмы, овраги. Внешний вид. Роль в жизни человека. Поверхность своей местности | Узнавание и называние форм поверхности (равнины, холмы, овраги) на иллюстрациях и фотографиях | Выделение существенных признаков изученных форм поверхности суши; называние холмов и оврагов, известных из личного опыта |
| 48. | Горы | 1 | 25.03 | На основе имеющихся знаний формировать представления о формах поверхности Земли | Горы. Внешний вид. Природа. Жизнь людей в горах. Занятия людей | Узнавание и называние гор на иллюстрациях и фотографиях | Выделение существенных признаков гор; называть занятия людей, живущих в горах; устанавливать простейшие зависимости между формой поверхности суши и занятиями населения; называние гор, известных из личного опыта |
| 49. | Почва – верхний слой земли. Состав почвы | 1 | 29.03 | Формировать представление о почве, ее образовании. Закрепить знания о роли почвы в жизни растений  | Почва. Состав почвы: перегной, песок, глина, вода, воздух, минеральные соли | Знать и называть назначение почвы | Узнавание и называние почвы в натуральном виде в естественных условиях и на картинах; называть вещества, входящие в состав почвы и их значение  |
| 50. | Разнообразие почв | 1 | 8.04 | Формирование представлений о видах почв, их особенностях  | Почва. Плодородие., черноземные почвы, глинистые почвы, песчаные почвы | Называть виды почв (не менее 2); называть свойства черноземных почв | Называть виды почв и их основные признаки; выделять существенные признаки разных видов почв; устанавливать связи между разными видами почв и растительностью; умение применять эти знания на практике |
| 51. | Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы | 1 | 12.04 | Формирование представлений о плодородии почвы, способах обработки почвы и ее значении | Почва. Перегной. Черноземные почвы. Плодородные почвы. Обработка почвы. Весенняя обработка почвы. Уход за почвой летом. Осенняя обработка почвы | Иметь представления об основном свойстве почвы, о значении обработки почвы для получения урожая | Называть способы обработки почвы в зависимости от сезона; иметь представления о взаимосвязи обработки почвы с ее плодородием; уметь применять знания о сезонной обработке почвы на практике |
| 52. | Охрана почвы | 1 | 15.04 | Закрепление представлений о значении почвы. Формирование представлений о необходимости охраны почв, о мерах, принимаемых для охраны почв.  | Почва. Охрана почв. Разрушение плодородного слоя почвы (костры, пожары, вырубка лесов, бытовой мусор, химикаты, вода, ветер). Меры, принимаемые по охране почв (высадка лесов, защита от загрязнения) | Представление о необходимости охраны почв и некоторых мерах, которые принимаются для защиты почвы | Называть вредные воздействия на почву: костры, пожары, вырубка лесов, бытовой мусор, химикаты, вода, ветер; называть меры, принимаемые для охраны почв |
| **Есть на земле страна Россия** | **14** |  |  |  |  |  |
| 53. | Место Росси на земном шаре. Знакомство с картой | 1 | 19.04 | Формирование представлений о России, размере территории, климате, рельефе. | Россия. Россия – самое большое государство. Разнообразие поверхности и климата. Обозначение суши и рек на карте | Знать и называть название своей страны | Называть особенности климата и рельефа России; узнавание на карте России реки и сушу (по цвету); устанавливать причинно –следственные зависимости между территорией, солнечной освещенностью и климатом |
| 54. | Моря и океаны омывающие берега России | 1 | 22.04 | Формировать представления о морях о океанах, омывающих берега России | Моря. Океаны. Тихий океан. Черное море. Азовское море. Балтийское море. Северный Ледовитый океан | Знать, что территорию России смывают теплые и холодные моря; называть основные признаки этих море (лед, снег, холодно, тепло, солнце, пляж) | Называть моря омывающие берега России: Черное море, Азовское море, Балтийское море; знать их основные признаки |
| 55. | Горы и равнины на территории нашей страны | 1 | Формировать представления о формах поверхности России | Основные формы поверхности. Равнины: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина. Горы: Кавказские, Уральские горы | Узнавать на иллюстрациях различные формы поверхности- горы, равнины; знать, что на территории России находятся горы и равнины | Называть горы и равнины России: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Кавказские горы, Уральские горы; знать их основные признаки |
| 56. | Реки и озера России | 1 | 26.05 | Формировать представления о реках и озерах России | Крупнейшие реки: Обь, Лена, Енисей, Амур, Волга. Озера: Байкал, Каспийское море | Узнавать на иллюстрациях реки; знать, что на территории России находятся реки и озера; называть 1-2 реки России | Называть реки и озера России 3-4 названия, знать их основные признаки |
| 57. | Москва-столица России  | 1 | 27.05 | Формировать представления о столице России – Москве | Столица. Правительство. Достопримечательности: Кремль, Третьяковская галерея, Большой театр, Театр кукол им. С.В.Образцова, стадион «Лужники», Останкинская телебашня. Транспорт | Узнавание и называние достопримечательностей Кремль, стадион «Лужники» на иллюстрациях и фотографиях; называние столицы России | Узнавание и называние Москвы и основных достопримечательностей (Третьяковская галерея, Большой театр, Останкинская телебашня); знать названия видов транспорта Москвы |
| 58. | Санкт -Петербург | 1 | 3.05 | Формировать представления о городе Санкт-Петербурге. | Достопримечательности: Эрмитаж, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Невский проспект. Река Нева. Разводные мосты. Порт | Узнавание и называние достопримечательностей Санкт-Петербурга: разводные мосты, Дворцовая площадь- на иллюстрациях и фотографиях  | Узнавание и называние Санкт-Петербурга и его основных достопримечательностей |
| 59. | Ярославль. Владимир. Города Золотого кольца | 1 | 6.05 | Формировать представления о городах Золотого кольца: Ярославле, Владимире, Ростове | Древние города России: Ярославль, Владимир. История. Достопримечательности. Народные промыслы. Туризм. | Называние городов Золотого кольца: Ярославль, Владимир | Узнавание и называние городов Ярославль, Владимир, Ростов; называть основные достопримечательности: набережная в Ярославле, театр; собор и Золотые ворота во Владимире; Ростовский кремль |
| 60.  | Нижний Новгород. Казань. Волгоград | 1 | Формировать представления о городах Нижний Новгород, Казань, Волгоград | Древние города России. Река Волга. Нижний Новгород, Казань. Волгоград. История. Достопримечательности. промышленность | Называние городов Нижний Новгород, Казань, Волгоград | Узнавать и называть города Нижний Новгород, Казань, Волгоград; называть основные достопримечательности городов (Нижегородский Кремль, Казанский Кремль, мечеть, Мамаев курган); называние городов, известных из других источников |
| 61. | Новосибирск, Владивосток | 11 | Формировать представления о городах Новосибирск, Владивосток | Сибирь, Дальний Восток. Новосибирск, Владивосток. Достопримечательности. Промышленность. Порт | Называние городов Новосибирск, Владивосток | Узнавать и называть города Новосибирск, Владивосток; называть основные достопримечательности городов; называние городов, известных из других источников |
| 62. | Население и народы России | 13.05 | Формировать представления о населении России и России как многонациональном государстве  | Население России. Городское и сельское население. Россия 0 многонационально государство. Национальности. Народы. Традиции. Обычаи. Народные промыслы | Называние отдельных представителей народов России; называть места, где живет население России; узнавать на иллюстрациях и называть городское и сельское население | Называть представителей народов России, традиции и обычаи населения России, занятия городского и сельского населения |
| 63.  | Ваш город. Важнейшие географические объекты региона | 2 (1) | 17.05 | Формировать представление о вашей местности на основе уточнения и обобщения имеющихся знаний | Название. Область. Поверхность. Водоемы. Растительный и животный мир. Население. Промышленность и сельское хозяйство. Достопримечательности | Называть основные географические объекты своей местности | Называть промышленные предприятия, население вашей местности, традиции и обычаи |
| 64 | Экскурсия | 1 | 20.05 |  |  |  |  |
| 65. | Обобщающий урок по разделу «Есть на земле страна Россия» | 1 | Закрепить знания о  | Россия. Разнообразие поверхности и климата России, моря, океаны, горы, равнины, города России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Владимир, Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Сибирь. Дальний Восток. Новосибирск, Владивосток. Население России | Называние отдельных городов России, отдельных представителей народов России | Называть особенности климата и рельефа России, называть моря, омывающие берега России: Черное море, Азовское море, Балтийское море; называть отдельные реки, озера, горы, равнины России; знать названия отдельных городов России и их достопримечательностей |
| России: формах рельефа, водоемах, городах, населении |
| 66. | Неживая природа. Обобщающий урок | 2 (1) | 24.05 | Обобщение и закрепление представлений о предметах и явлениях неживой природы | Природа. Неживая природа. Признаки неживой природы. Планета Земля. Солнечная система. Вода. Воздух. Полезные ископаемые. Почва. Связь живой и неживой природы. | Узнавание и называние изученных предметов на иллюстрациях и фотографиях; отнесение изученных предметов к определенным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва); называние предметов относящихся к почве, полезным ископаемым, свойствам воды и воздуха; знание элементарных правил безопасного поведения в природе; представление о значении неживой природ в жизни человека | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к природе. Узнавание и называние изученных предметов неживой природы на картинах, схемах и в натуральном виде; отнесение предметов неживой природы к разным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва); выделение существенных признаков каждой группы; представление о взаимосвязях между неживой и живой природой; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе |