

Отчет о результатах самообследования Областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №23» за 2021 год

Самообследование ОГБОУ «Школа № 23» проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

1. Юридический и фактический адрес школы:

390006, г. Рязань, ул. Вознесенская, д. 44;

тел/факс: 8(4912) 25-33-31; E-mail: shi23@ryazangov.ru

2. Устав образовательного учреждения (утвержден совместным приказом министерства имущественных и земельных отношений Рязанской области и министерством образования Рязанской области от 10.06.2015г. № 264-р/555).

3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности с Приложениями.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием школы.

Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ.

Свидетельство о постановке юридического лица на учет в налоговом органе.

Свидетельство о внесении в реестр государственного имущества Рязанской области.

Коллективный договор между администрацией и трудовым коллективом.

Технический паспорт зданий и помещений.

4. Учредитель.

Учредителем Образовательного учреждения являются министерство имущественных и земельных отношений Рязанской области и министерство образования и молодежной политики Рязанской области.

5. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

В 2021 году деятельность администрации и педагогического коллектива была направлена на:

- реализацию Программы развития школы на 2019-2024 г.г.;
- плана учебно-воспитательной работы;
- создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания;
- вариативности адаптированных программ, учебников, курсов по выбору;

- использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Перед коллективом была поставлена цель - создать максимально эффективные условия для перехода на новые государственные образовательные стандарты, для получения каждым ребенком доступного качественного образования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, разностороннего развития личности умственно отсталого школьника.

Направления деятельности определили следующие задачи:

- совершенствование содержания и технологий образования, развитие технологической культуры педагогов;
- повышение эффективности управления образовательным процессом;
- формирование позитивного имиджа школы;
- совершенствование системы работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- укрепление и сохранение здоровья обучающихся.

В соответствии со стратегией развития образования, направленной на приведение в действие механизмов качественного обновления содержания, методов, форм образования, а также, руководствуясь, Законом Российской Федерации «Об Образовании», Федеральной доктриной образования до 2025 г., основополагающими принципами образовательной политики школы являются следующие принципы:

- принцип демократизации (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

- принцип гуманизации (создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка и педагога);

- принцип личностного подхода (ценность личности, заключающаяся в самооценки ребенка; уникальности личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка; приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума);

- принцип развивающего обучения (предполагает применение методов творческой деятельности и использование новейших педагогических технологий);

- принцип целостности образования в школе (понимается как единство процессов развития, обучения и воспитания учащихся);

- принцип индивидуализации обучения и дифференциации (предполагает повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика в школе на основе учета индивидуальных возможностей и потребностей учащихся);

- принцип культуросообразности предполагает опору в воспитании на культурные традиции Рязанской области, учет исторического и литературного наследия среды обитания растущего человека, местные условия);

- принцип саморазвития (определяет уровень самодостаточности системы образования школы, наличие внутренних источников роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе);

- принцип партнерства (предполагает консолидацию возможностей школы, социума, родителей, подчинение интересов партнеров целям обновления и развития школы).

Режим работы образовательного учреждения

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем, и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно. Режим функционирования устанавливается в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка. Школа функционирует с 7.45 до 18.00, кроме выходных и праздничных дней. Образовательный процесс проводится вовремя учебного года.

Продолжительность учебного года:

Учебный год начинается 1 сентября. В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года: дополнительный первый (1¹) класс и 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель, 5-9 классы - не менее 34 учебных недель.

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года не менее 30 календарных дней;
- дополнительные каникулы в первых классах не менее 7 календарных дней в середине III четверти;

Учебный год в соответствии с Уставом ОУ делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых во 2-4, 5-9 классах (для обучающихся с легкой умственной отсталостью) выставляются отметки.

В дополнительном первом (1¹)-1 классах безоценочное обучение, во 2 классе безоценочное обучение первое полугодие учебного года (для обучающихся с легкой умственной отсталостью), результаты фиксировались в оценке учителя и создании портфолио обучающихся.

Для всех обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития – безоценочная система обучения.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная учебная неделя установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также удовлетворения запросов родителей обучающихся.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:

- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели или дополнительного выходного дня по заключению врача;
- в учебном плане отведено 3 часа на предмет «Физическая культура» или «Адаптивная физическая культура»;
- динамические паузы между уроками (3 по 20 минут) для обучающихся дополнительного первого (1¹) класса, 1-9 классов;
- проведение гигиенической (утренней) зарядки для обучающихся дополнительного первого (1¹) класса, 1-4 классов;
- проведение гимнастики для глаз и физкультминуток на уроках;
- подвижные и спортивные игры на переменах и в группе продленного дня;
- занятия на тренажерах;
- внеклассные спортивные мероприятия;

- организация горячего двухразового питания для всех обучающихся;
- прогулки и экскурсии для детей, посещающих группу продленного дня.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели:

- для обучающихся дополнительного первого (1¹) - 1 классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Дополнительные требования при организации обучения в дополнительном (1¹) и 1 классах:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- домашние задания не задаются;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Результаты организации образовательной деятельности школы, выполнения учебных программ

В 2021 году школа работала по учебным планам, согласно реализуемых программ обучения. Учебный план сохраняет в необходимом объеме содержание образования, обязательное на каждом этапе обучения.

При составлении учебного плана учитывались:

- особенности психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особых образовательных потребностей;
- преемственность адаптированных образовательных программ на разных этапах обучения;
- необходимость реализации коррекционно-развивающего обучения.

АООП и учебный план предусматривали выполнение основной государственной функции школы - обеспечение всем обучающимся возможностей получения качественного образования, развития в процессе обучения, коррекции недостатков развития.

Главным условием достижения этих целей является включение каждого обучающегося в образовательную деятельность, с учетом его возможностей и способностей. Это обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждом этапе обучения.

Анализ выполнения рабочих программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. Обязательный минимум содержания образования сохранен.

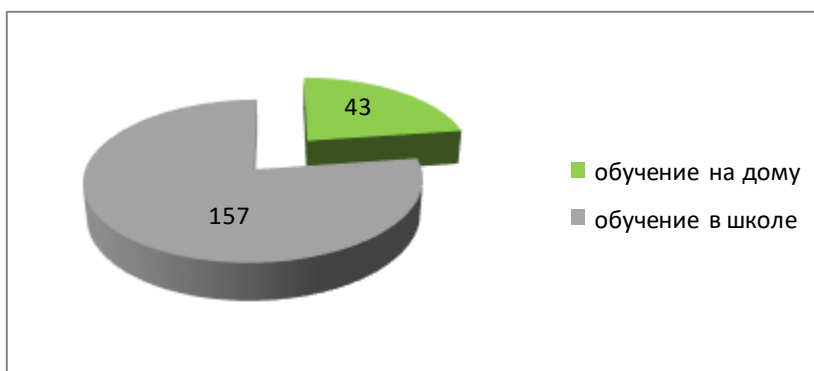
В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам из федерального перечня учебных изданий.

Анализ журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

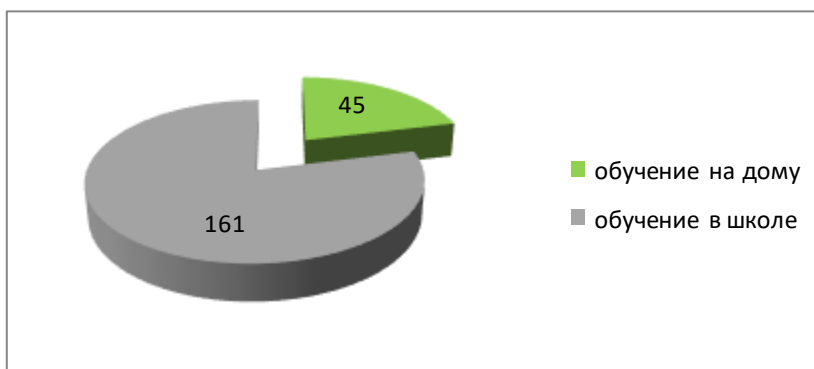
Статистический раздел

В начале учебного года в школе обучались 200 учащихся, на конец года – 206 человек. Учитывая потребности обучающихся, существовало две формы обучения: обучение в школе и индивидуальное обучение на дому по состоянию здоровья.

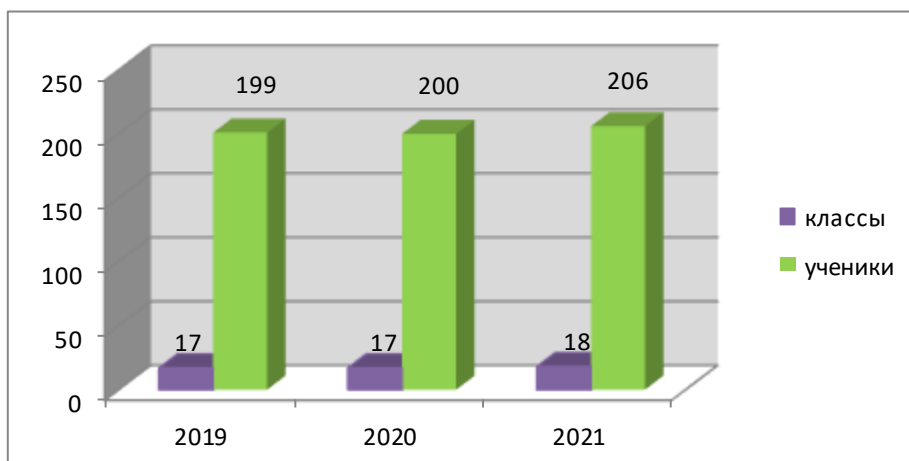
на начало года



на конец года



В школе было организовано на начало 2021 года 17 классов, работало 6 групп продленного дня, на конец года – 18 классов, 6 групп продленного дня. В представленной ниже диаграмме показано изменение количества классов и детей в школе на протяжении 3 лет. Прослеживается стабильное увеличение количества обучающихся.



Анализ успеваемости и качества знаний.

Общие качественные показатели

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по этапам обучения, классам, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

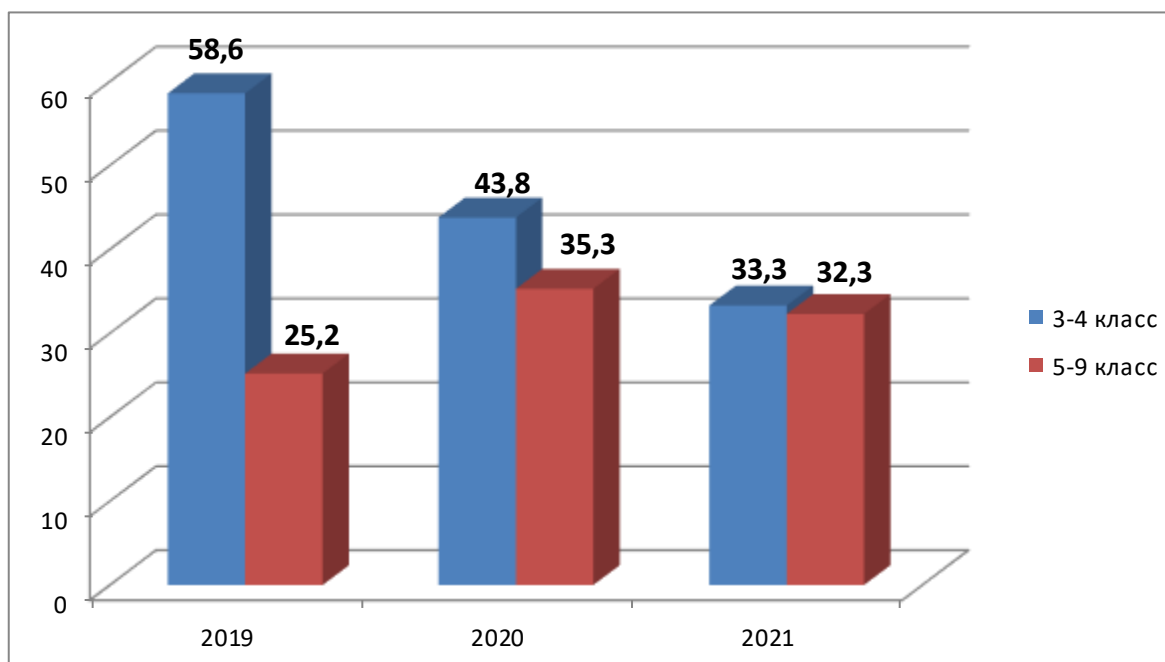
Мониторинг качества обучения и образования проводился по следующим показателям:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения (посещение уроков, административные контрольные работы);
- качество ЗУН учащихся (сравнительный анализ итогов года по предметам с итогами прошлых лет);
- успеваемость (отчеты учителей-предметников, сравнительный анализ итогов года);

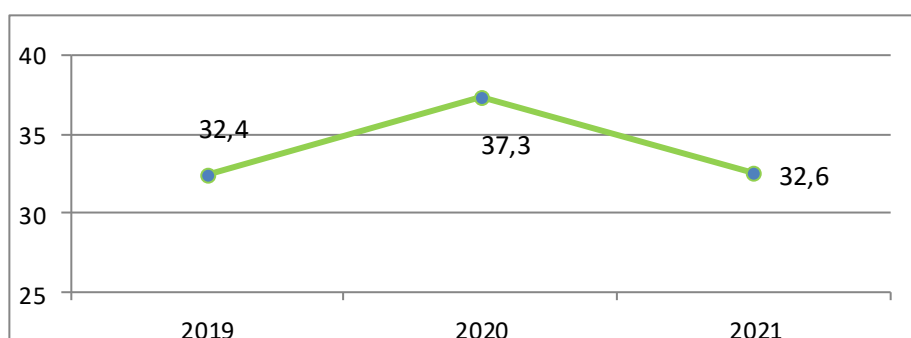
Анализ статистических данных выявил следующие показатели:

Показатели	На начало года		На конец года	
	Чел.	%	Чел.	%
Число учащихся, окончивших год на «5»	4 чел.	3%	7 чел.	5%
Число учащихся, окончивших год на «4» и «5»	46 чел.	34,3%	35 чел.	27,1%
Число учащихся, окончивших год на «4» и «5» 3-4 классах	13 чел.	40,6%	9 чел.	27,3%
Число учащихся, окончивших год на «4» и «5» в 5-9 классах	33 чел.	32,4%	26 чел.	27,1%
Успеваемость	200 чел.	100%	206 чел.	100%
Качество знаний	50 чел.	37,3%	42 чел.	32,6%
Качество знаний 3-4 классах	14 чел.	43,8%	11 чел.	33,3%
Качество знаний в 5-9 классах	36 чел.	35,3%	31 чел.	32,3%

Анализ успеваемости показал, что успеваемость остаётся стабильно высокой (100%), однако качество знаний понизилось на 4,7%. При этом следует отметить, что в 3-4 классах качество знаний выше на 1%, чем в 5-9 классах. В целом необходимо отметить, что уровень знаний, умений и навыков учащихся школы отвечает требованиям государственных программ.



Показатель качества знаний (%) по результатам года



Федеральные государственные образовательные стандарты.

С 1 сентября 2016 года началось введение и реализация ФГОС.

На сегодняшний день в школе реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден приказом № 1599 от 19 декабря 2014 года, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ утвержден приказом № 1598 от 19 декабря 2014 года.

С целью успешного его внедрения были разработаны локальные акты.

На сегодняшний день 12 классов обучаются по стандарту, что составляет 67,5% (139 человек) от всех обучающихся школы.

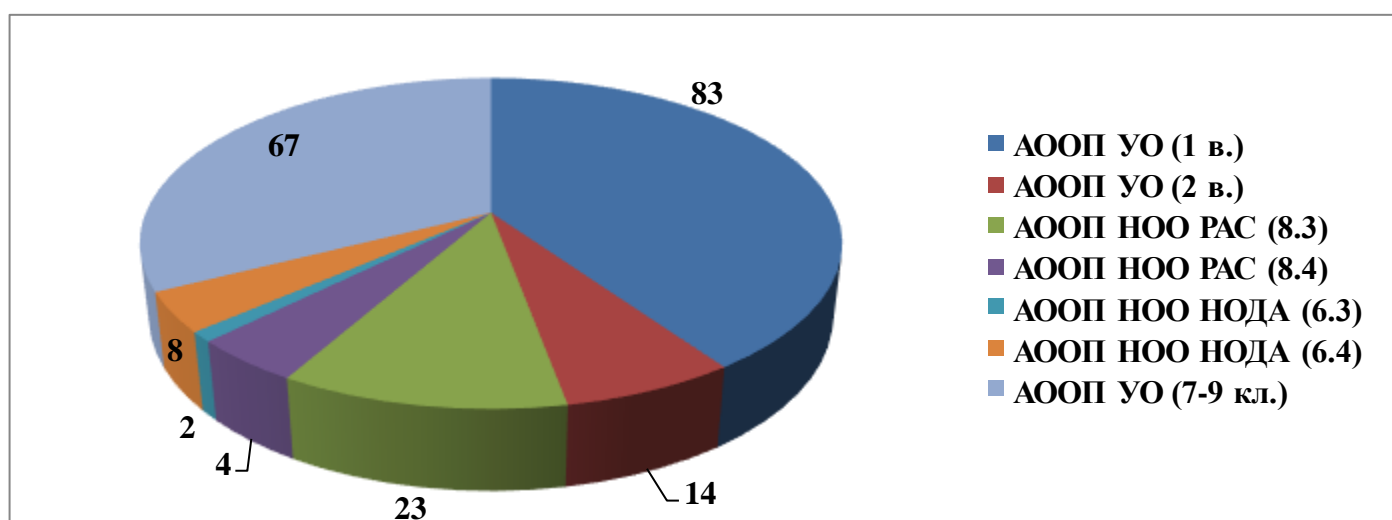
В школе разработаны и реализуются следующие образовательные программы:

по программе АООП УО (вариант 1) обучается 83 ребенка, из них 6 обучающихся на дому,

по программе АООП УО (вариант 2) обучается 14 детей, из них 4 обучающихся на дому,

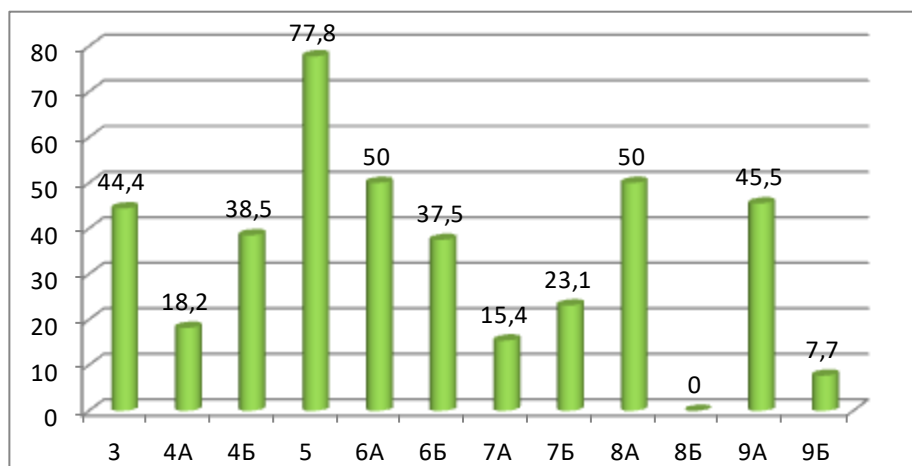
по программе АООП РАС (вариант 8.3) обучается 23 ребенка, из них 3 обучающихся на дому,

по программе АООП РАС (вариант 8.4) обучается 9 детей, из них 7 обучающихся на дому,
 по программе АООП НОДА (вариант 6.3) обучается 2 ребенка, из них 2 обучающихся на дому,
 по программе АООП НОДА (вариант 6.4) обучается 8 детей, из них 8 обучающихся на дому,
 по программе АООП УО (7-9 кл.) обучается 67 детей, из них 15 обучающихся на дому.



Результаты мониторинга образовательных достижений обучающихся 3 - 9 классов

С целью систематического отслеживания образовательных достижений обучающихся, обобщения информации о состоянии деятельности образовательного учреждения в соответствии с государственными образовательными программами в ОГБОУ «Школа № 23» был проведен мониторинг образовательных достижений обучающихся. Результаты качества знаний по классам представлены в следующей диаграмме:

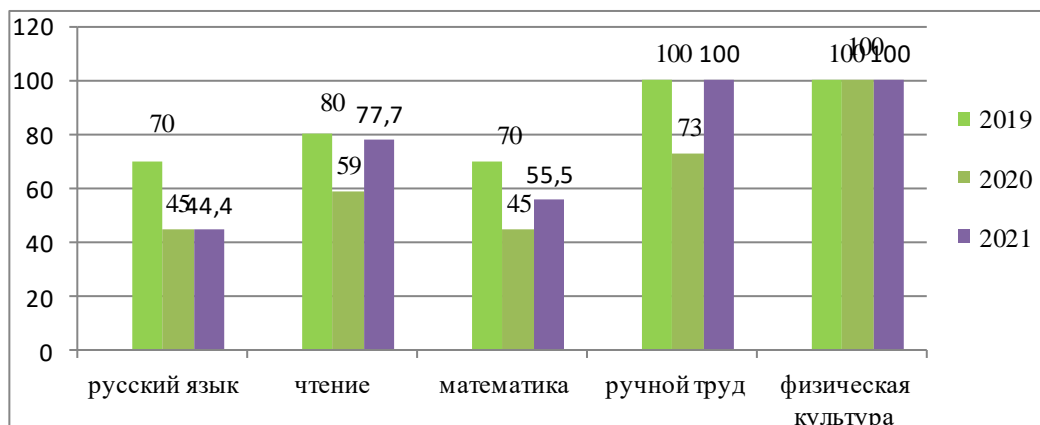


Из диаграммы видно, что качество знаний ниже 50% показывают обучающиеся во всех классах школы, кроме 5, 6А, 8А классов.

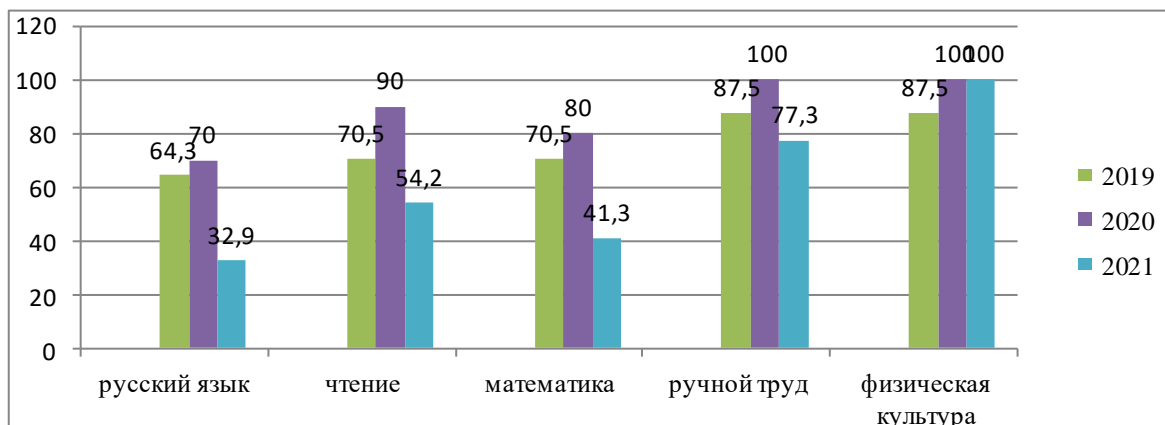
Качественные показатели по предметам

Показатели качества знаний по предметам представлены в следующих диаграммах.

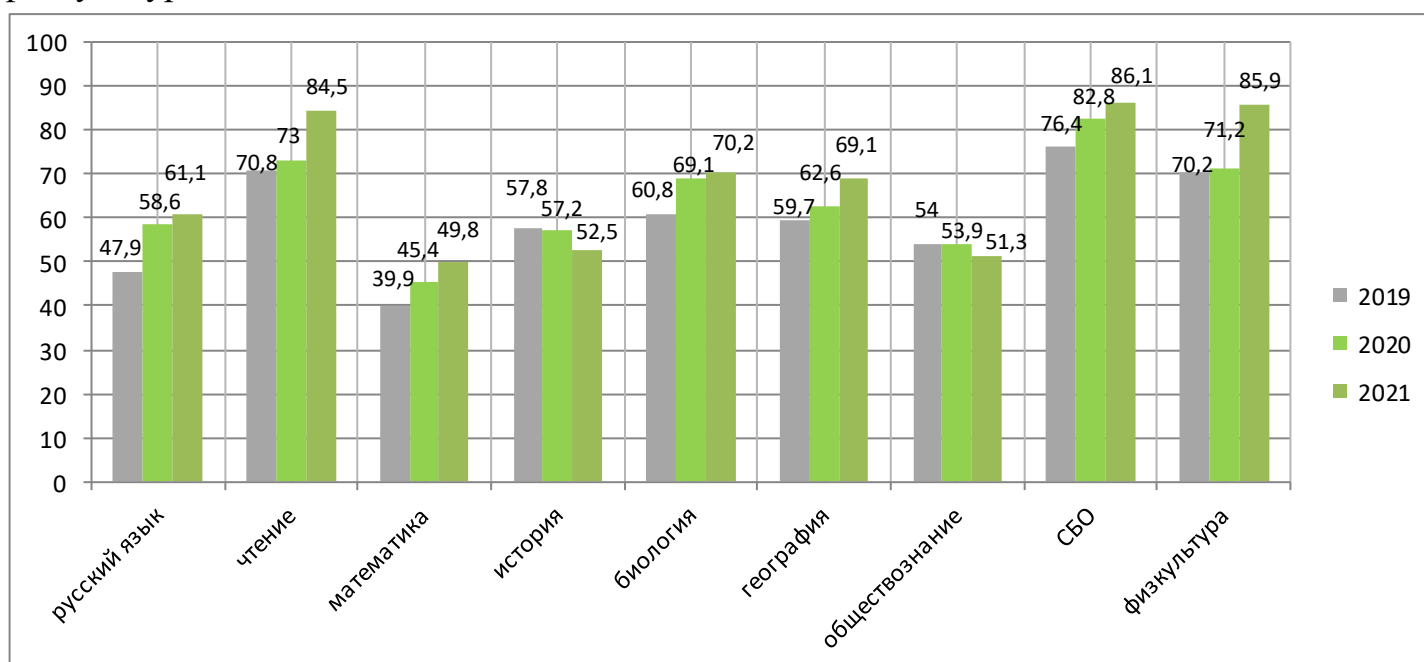
В 3-х классах:



В 4-х классах:



Из диаграммы видно, что показатели качества знаний по предметам увеличиваются в 3 классе, в 4 классах снизились по всем предметам за исключением физкультуры. В 5-9 классах:



Из приведённой диаграммы наглядно видно, что качество знаний незначительно выросло практически по всем предметам, кроме истории и обществознания.

**Качество знаний учащихся по предметам (%)
декабрь 2021**

Предмет/класс	3	4 «А»	4 «Б»
Русский язык	44,4	27,3	38,5
Чтение	77,7	54,5	53,8
Речевая практика	100	63,6	61,5
Математика	55,5	36,4	46,2
Мир природы и человека	100	54,5	84,6
Изобразительное искусство	100	81,8	100
Музыка	100	54,5	100
Ручной труд	100	100	100
Физическая культура	100	90,9	76,9

Из приведенных данных видно, что в 3 классе качество знаний выше 50% по всем предметам за исключением русского языка (учитель Савина Г.В.), в 4 «А», 4 «Б» классах по русскому языку и математике (учитель Амелькина О.В., учитель Бурлакова В.Э.).

Предмет/класс	5	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б
Русский язык	77,8	66,7	62,5	-	-	-	-	-	-
Письмо и развитие речи	-	-	-	69,2	38,5	75	33,3	63,6	46,2
Чтение (литературное чтение)	100	100	62,5	-	-	-	-	-	-
Чтение и развитие речи	-	-	-	84,6	61,5	100	66,7	100	69,2
Математика	77,8	58,3	50	46,2	23,1	50	22,2	54,5	38,5
Изобразительное искусство	100	-	-	92,3	61,5	-	-	-	-
Музыка	100	-	-	-	-	-	-	-	-
Музыка и пение	-	-	-	92,3	76,9	100	100	-	-
Мир истории	-	83,3	37,5	-	-	-	-	-	-
История Отечества	-	-	-	53,8	53,8	62,5	33,3	72,7	23,1
Природоведение	100	100	62,5	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	-	76,9	61,5	75	55,6	90,9	61,5
География	-	91,7	50	61,5	53,8	87,5	55,6	90,9	61,5
Обществознание	-	-	-	-	-	62,5	22,2	81,8	38,5

Основы социальной жизни	100	100	75	-	-	-	-	-	-
Социально-бытовая ориентировка	-	-	-	84,6	61,5	100	55,6	100	84,6
Профильный труд	100	83,3	62,5	-	-	-	-	-	-
Профессионально-трудовое обучение	-	-	-	76,9	61,5	87,5	66,7	90,9	76,9
Физическая культура	100	100	87,5	-	-	-	-	-	-
Физкультура	-	-	-	75	61,5	100	66,7	90,9	76,9

Из приведенных данных видно, что самое высокое качество знаний по русскому языку, письму и развитию речи в 5 классе (учитель Моисеева Е.А.), 8«А» классе (учитель Рычкова В.С.); по чтению в 5 классе (учитель Моисеева Е.А.), 6«А» (учитель Назина О.Ф.), 8«А» классе (учитель Рычкова В.С.), 9«А» классе (учитель Свирина Т.А.); по математике в 5, 6«А» классах (учитель Моисеева Г.В.), по истории Отечества наиболее высокие качественные показатели в 9«А» классе (учитель Косарева Н.В.); по географии самые высокие показатели в 6«А», 9«А» классах (учитель Кручинина Н.В.) и по биологии самые высокие качественные показатели в 9«А» классе (учитель Тинякова Т.Ф.).

Анализ работы с детьми, находящимися на домашнем обучении

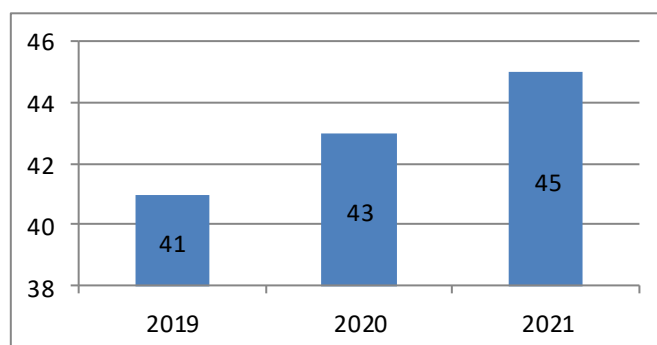
Наряду с традиционной классно-урочной формой получения образования, в школе осуществляется обучение на дому по индивидуальным программам обучения. Основные задачи индивидуального обучения:

- обеспечение условий проведения занятий на дому;
- реализация адаптированных общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций областной ПМПК или лечебно-профилактического учреждения.

Такие дети составляют:

на начало года 21,5% (43 обучающихся) из 200 обучающихся;

на конец года – 21,8% (45 обучающихся) из 206 обучающихся. Приведённая ниже диаграмма показывает увеличение количества учащихся, находящихся на надомном обучении.



Организация индивидуального обучения этих учащихся проводилась на основании заключения врачебной комиссии. Обучающиеся успевают по всем

предметам в течение года, имеют положительные оценки по результатам промежуточной аттестации.

Учебные программы выполняются по всем предметам.

В течение учебного года учителя, работающие с учащимися индивидуального обучения, применяли здоровьесберегающие технологии, создавали комфортные условия для занятий с детьми с особыми образовательными потребностями. Работали в тесном сотрудничестве с родителями.

Анализ результатов трудового обучения

Особое место в образовательной системе школы уделяется трудовому обучению.

Трудовое обучение организовано на основе Государственных программ и тематического планирования, в соответствии с базисным учебным планом и учебным планом ОУ.

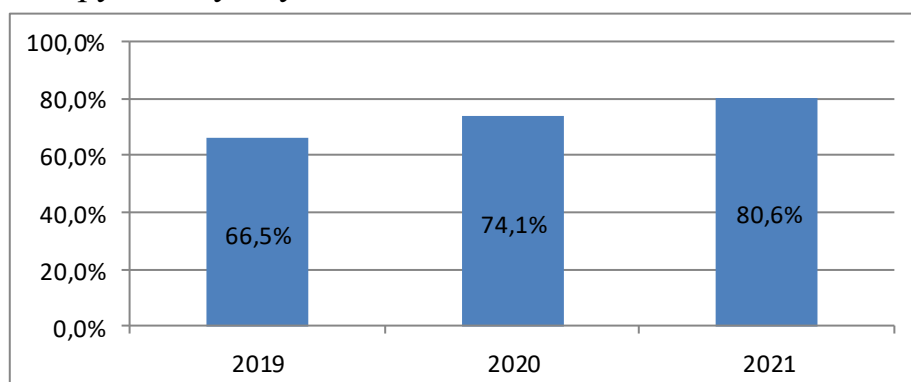
Общешкольной задачей трудового обучения в школе является подготовка учащихся к участию в производительном труде в составе обычных трудовых коллективов. В процессе трудового обучения решаются коррекционно-развивающие задачи для исправления недостатков познавательных процессов и воспитания положительных качеств личности ученика.

Трудовое обучение в школе осуществляется в системе общепедагогических и специальных коррекционных задач с учетом степени сопутствующих дефектов обучающихся.

В учреждении ведется в 5-6 классах профильный труд, в 7-9 классах - профессионально-трудовое обучение. Обучающиеся занимаются в учебных мастерских различных профилей, в том числе: швейная мастерская - 3, столярная мастерская - 1.

Уровень знаний, умений, навыков у учащихся сформирован правильно и соответствует уровню требований базовой программы по видам трудового обучения. Учащиеся самостоятельно ориентируются в задании, владеют навыками работы контрольными и разметочными инструментами, подбирают необходимый для работы инструмент, правильно им пользуются, без нарушений ТБ.

В приведенной ниже диаграмме представлены качественные показатели по профессионально-трудовому обучению.



2 марта 2021 года в региональном отборочном этапе Национального чемпионата по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью «Абилимпикс» в

ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледж» по компетенции «Портной» в категории «Школьники» участвовали ученицы 9 класса Кузлина Анастасия и 8А класса Фетисова Светлана. Кузлина Анастасия заняла 2 место. Участников чемпионата подготовили учителя трудового обучения Цуканова Л.С. и Лунина Н.В.

Анализ результатов экзаменов по трудовому обучению

Одним из показателей работы школы являются результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса.

В 2020-2021 учебном году из 17 выпускников школы к экзамену было допущено 12 человек. Остальные обучающиеся, занимающиеся на дому, экзамен не сдают. Все допущенные обучающиеся сдали экзамен успешно.

По итоговым оценкам мы имеем следующие результаты:

«5» - 3 человека – 25 %

«4» - 7 человек – 58,3 %

«3» - 2 человека – 16,7 %

Качество знаний – 83,3 %

Неудовлетворительных отметок на экзамене не было.

Анализ проведённого экзамена выявил, что качество знаний, показанных на экзамене, составило 83,3 %. Это свидетельствует о хорошей подготовке к итоговой аттестации обучающихся школы. Следует отметить, что качество знаний в этом году на 11,9% выше по сравнению с результатами 2018-2019 учебного года (было 71,4 %).

Анализируя результаты экзамена по трудовому обучению, можно отметить повышение динамики в выработке практических умений у выпускников школы.

11 обучающихся успешно справились с практическим заданием - качество знаний 91,7 % (в 2018-2019 учебном году – 78,6%).

В 2020-2021 учебном году к экзаменам обучающихся готовили учителя трудового обучения Цуканова Л.С. (швейное дело) и Карпунин Е.С. (столярное дело). И успешная сдача экзамена по трудовому обучению свидетельствует о кропотливой работе этих учителей.

Сравнительный показатель качества итоговой аттестации выпускников школы представлен в таблице:

2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2020-2021 учебный год
66,6 %	75%	46,2%	71,4%	83,3%

Работа факультативов

В учебном плане школы в 6-9 классах были предусмотрены факультативные занятия по 2 часа в неделю. Основными задачами факультативных занятий являются коррекция имеющихся нарушений, двигательных функций, в том числе мелкой моторики, познавательной деятельности, памяти, логического мышления, внимания.

Факультативные занятия проводились с небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Месяц	Класс	Наименование факультатива	Руководители
Январь-май	6А	«Секреты орфографии»	Рычкова В.С.
	6А, 8Б, 9	«Художественная отделка столярных изделий»	Карпунин Е.С.
	6Б	«Я и моё здоровье»	Тинякова Т.Ф.
	6Б	«Правополушарное рисование «Подводный мир»	Рожкова Т.В.
	7А	«Жизнь растений»	Тинякова Т.Ф.
	7А	«Колорит»	Лунина Н.В.
	7Б	«Кружева»	Трофимова Ю.В.
	8А, 9	«Настольный теннис»	Павлик С.Н.
	8А	«По странам и континентам»	Кручинина Н.В.
	8Б	«Правополушарное рисование «Природа»	Рожкова Т.В.
Сентябрь-декабрь	7А, 9Б	«Художественная отделка столярных изделий»	Карпунин Е.С.
	7Б	«В мире сказок»	Цибизова О.М.
	8 А	«Жизнь животных»	Тинякова Т.Ф.
	8 А	«Колорит»	Лунина Н.В.
	8 Б	«Кружева»	Трофимова Ю.В.
	9 А	«Настольный теннис»	Павлик С.Н.
	9 А	«Мой край родной»	Кручинина Н.В.
	9 Б	«В мире удивительных книг»	Моисеева Е.А.

Факультативные занятия обеспечивают учащимся потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель школы: социальная реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в современное общество.

Анализ коррекционной работы

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в

соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Коррекционная работа в школе имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса. Учебный план включает коррекционные курсы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для начальных классов, логопедические занятия, часы ритмики, занятия по основам социальной жизни и социально-бытовой ориентировке, часы индивидуальных коррекционных занятий в 5-7 классах.

Коррекционная работа в школе отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям подобного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, соответствует современным технологиям обучения детей с проблемами развития, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития учащихся.

Основная задача работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью в период их пребывания в школе заключается в том, чтобы:

- всемерно способствовать развитию их сохранных функций;
- обеспечить выработку необходимых навыков и привычек,
- формировать определенные обслуживающие и трудовые навыки.

Коррекционная работа осуществлялась по следующим направлениям: направленность на исправление дефектов, общих для всех детей (общая коррекция) и направленность на исправление дефектов, характерных для определённых групп учеников (индивидуальная коррекция).

Общая коррекционная работа со всеми обучающимися заключалась в исправлении дефектов мышления, в повышении интеллектуального уровня обучающихся, что позволяло им приобрести новые знания и навыки с учетом возможностей каждого учащегося.

Коррекционная работа осуществляется следующими специалистами: педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальным педагогом, которые входят в методическое объединение сервисных служб.

Специалисты постоянно занимаются самообразованием. Необходимость самообразования диктуется, с одной стороны, самой спецификой учительской деятельности, ее социальной ролью, с другой стороны - реалиями и тенденциями непрерывного образования, что связано с постоянно изменяющимися условиями педагогического труда, потребностями общества.

Специалистами проводилась работа в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Работа логопедической службы.

В 2021 году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе программы по логопедии, а также на основе перспективного планирования для детей с системным недоразвитием речи, согласно результатам проведенного первичного обследования.

В результате проведенного обследования на логопедический учет было зачислено 18 вновь прибывших детей.

Из 130 учащихся, состоящих на учете, было сформировано 13 групп, 92 учащимся были рекомендованы индивидуальные занятия по коррекции произношения, устной и письменной речи.

Классы Кол-во		Системное недоразвитие речи			Алалия	Дизартрия	Логоневроз, заикание	Дисграфия
		Тяж. ст.	Средн. ст.	Легк.ст.				
1' «а»	5	2	3	-	-	-	-	-
1' «б»	12	3	6	3	-	-	-	-
1 «а»	6	3	3	-	2	2	-	-
1 «б»	8	4	3	1	1	3	-	-
2 «а»	10	5	4	1	1	4	-	9
2 «б»	5	3	2	-	3	2	-	-
3	12	4	5	3	1	4	-	10
4 «а»	12	2	8	2	-	3	-	11
4 «б»	13	-	10	3	-	2	1	10
Итого по нач. школе	83	26	44	13	8	20	1	40
5	11	-	8	3	-	-	-	4
6 «а»	10	-	2	8	-	-	-	2
6 «б»	7	2	4	1	2	-	-	5
7 «а»	11	-	4	7	-	1	-	7
7 «б»	8	4	2	2	-	-	-	7
Итого по 5-7 кл.	47	6	20	21	2	1	1	25
Всего уч-ся:	130	32	64	34	10	21	1	65

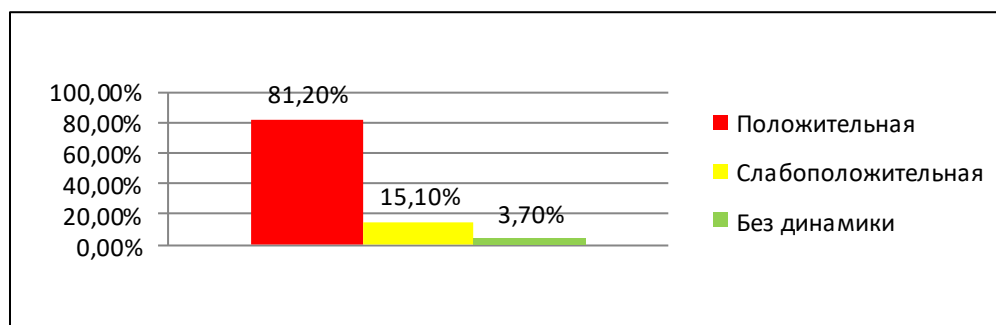
В декабре 2021 года проводилось исследование устной речи у обучающихся 1'-7 классов.

За основу обследования устной речи была взята методика Волковой Г.А., для детей с интеллектуальным недоразвитием и нарушением речи.

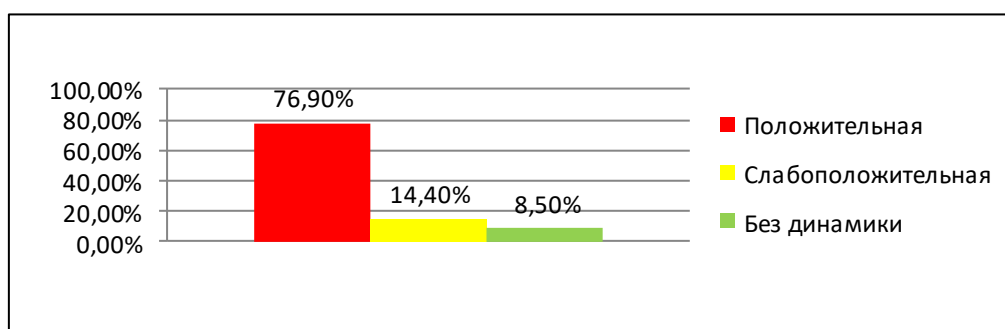
Диагностика состояла из шести речевых проб: звукопроизношение, фонематическое слуховое восприятие, слоговая структура слова, лексика, грамматический строй речи, связная речь. На основании полученных данных построены диаграммы.

**Диаграммы
развития устной речи учащихся, принятых на логопедические занятия,
по итогам 2021 года**

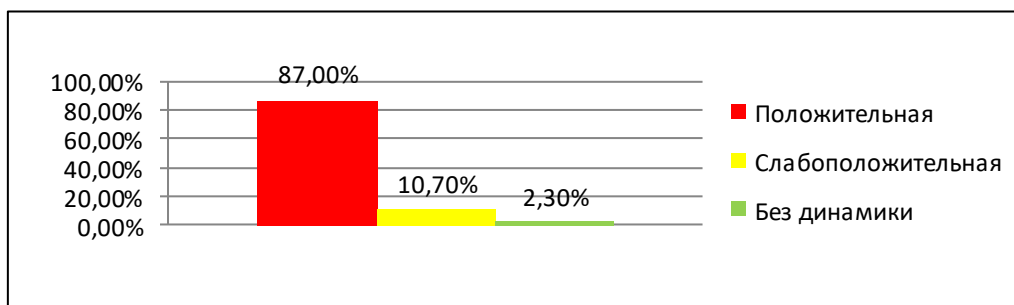
1. Произношение



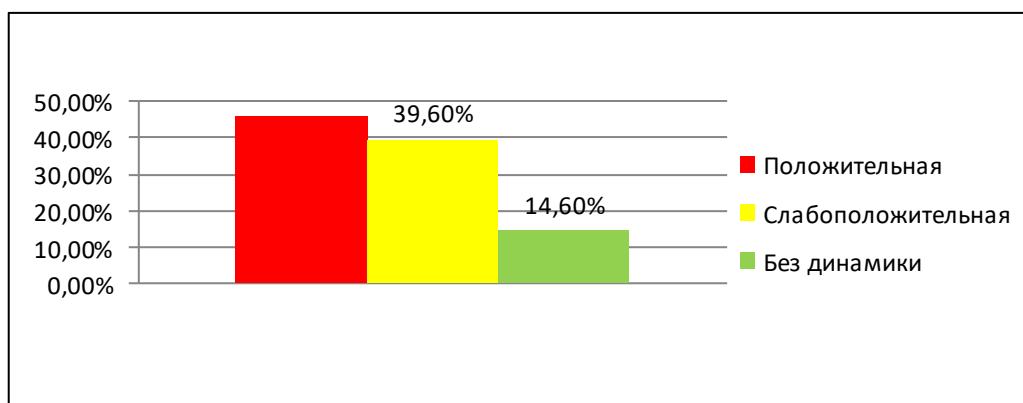
2. Фонематический слух и звукобуквенный анализ



3. Словарь



4. Грамматический строй и связная речь



При оценке результатов были получены следующие данные: наблюдается положительная динамика развития:

- произношения у 81,2% учащихся;
- фонематического слуха и навыка звукобуквенного анализа у 76,9% учащихся;
- словаря у 87% учащихся;
- грамматического строя речи и связной речи у 39,6% учащихся.

Отмечается нулевая динамика развития...

- произношения у 3,7% учащихся;
- фонематического слуха и навыка звукобуквенного анализа у 8,7% учащихся;
- словаря у 2,3% учащихся;
- грамматического строя речи и связной речи у 14,6% учащихся.

Причиной невысокой динамики развития грамматического строя и связной речи является то, что это высший уровень речевого развития никогда не достигает, у детей с нарушением интеллекта, нормы и развивается крайне медленно.

С 15.12 по 28.12.2021 года по плану работы было проведено обследование техники чтения учащихся школы, в том числе и учеников надомного обучения. В результате проверки техники чтения учащихся 2-9 классов было выявлено, что 11 обучающихся не овладели техникой чтения, 42 обучающихся не понимают смысл прочитанного. В таблице, приведенной ниже, внесены результаты проверки.

Результаты проверки техники чтения учащихся 2-9 классов в декабре 2021 год

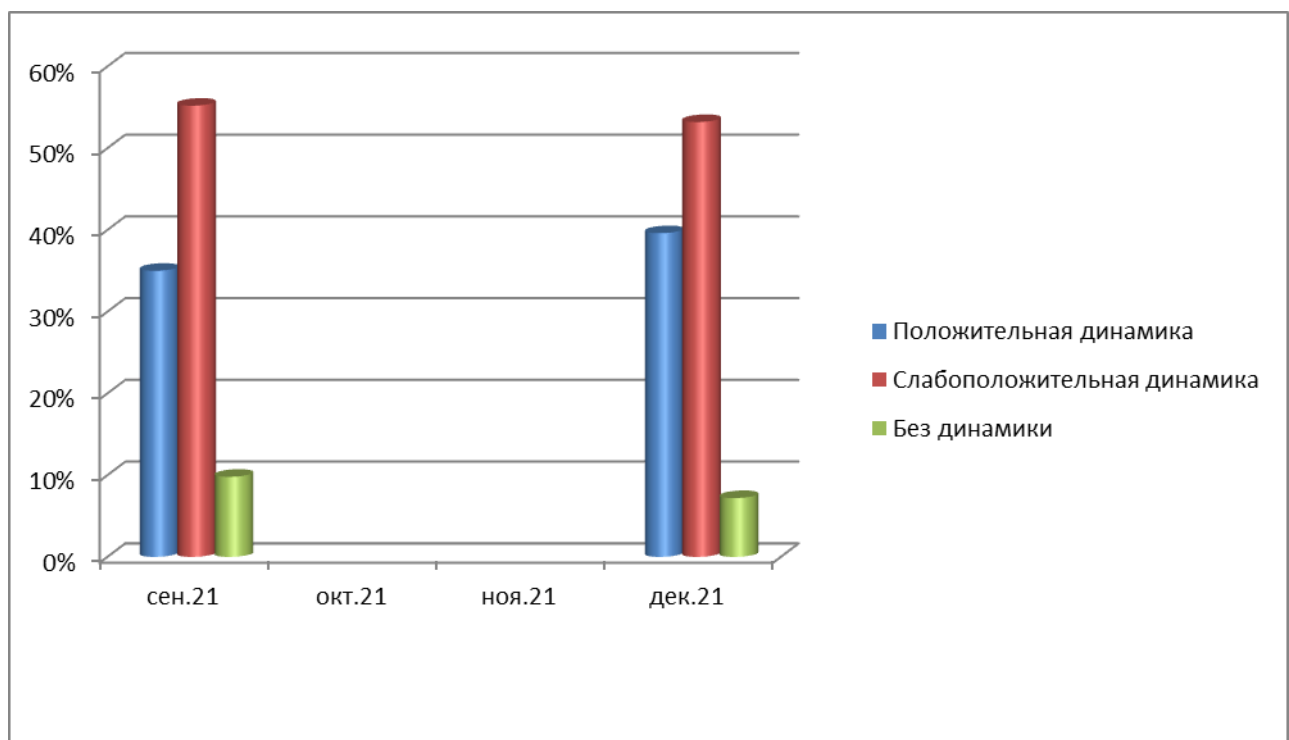
Клас-сы	Кол-во детей	Техника чтения			Не читают	Чтение с ошибками	Пересказ		
		ниже нормы	норма	выше нормы			по вопро-сам	не пони-мают	сам-но
2 «а»	10	2	6	1	1	3	3	6	1
3	14	7	1	4	2	8	1	10	3
4 «а»	13	8	3	1	1	9	6	7	-
4«б»	14	9	3	2	2	7	6	2	6
5	11	3	1	6	2	7	4	2	5
6«а»	12	4	7	1	-	7	5	-	7
6«б»	12	7	3	1	-	11	6	5	1
7 «а»	13	10	-	2	1	1	3	1	9
7«б»	13	9	2	-	2	8	6	5	2
8 «а»	8	4	-	4	-	2	-	-	8
8«б»	9	8	1	-	-	4	4	1	4
9 «а»	11	3	3	5	-	1	-	-	11
9«б»	13	9	2	2	-	3	2	3	8

Итог о 13кл.	153	83	30	29	11	71	46	42	65
--------------------	-----	----	----	----	----	----	----	----	----

Ниже приведена сравнительная таблица по результатам техники чтения за сентябрь 2021 года и за декабрь 2021.

Классы	Положительная динамика		Слабоположительная динамика		Без динамики	
	сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь
2 «а»	6	7	3	2	1	1
3	5	5	7	7	2	2
4 «а»	5	4	7	8	1	1
4 «б»	7	5	4	9	3	2
5	6	7	3	2	2	2
6 «а»	7	8	5	4	-	-
6 «б»	2	4	8	7	2	-
7 «а»	4	2	8	10	1	1
7 «б»	-	2	11	9	2	2
8 «а»	4	4	4	4	-	-
8 «б»	2	1	7	8	-	-
9 «а»	4	8	7	3	-	-
9 «б»	2	4	11	9	-	-

На основании полученных данных построены диаграмма:



При оценке результатов были получены следующие данные:

наблюдается положительная динамика

- в сентябре 2021 года у 54 обучающихся, что составляет 35%;
- в декабре 2021 года у 61 обучающихся, что составляет 39,6 %

Слабоположительная динамика:

- в сентябре 2021 года у 85 обучающихся, что составляет 55,2%;
- в декабре 2021 года у 82 обучающихся, что составляет 53,2 %

Без динамики:

- в сентябре 2021 года у 15 обучающихся, что составляет 9,8 %;
- в декабре 2021 года у 11 учащихся, что составляет 7,2 %

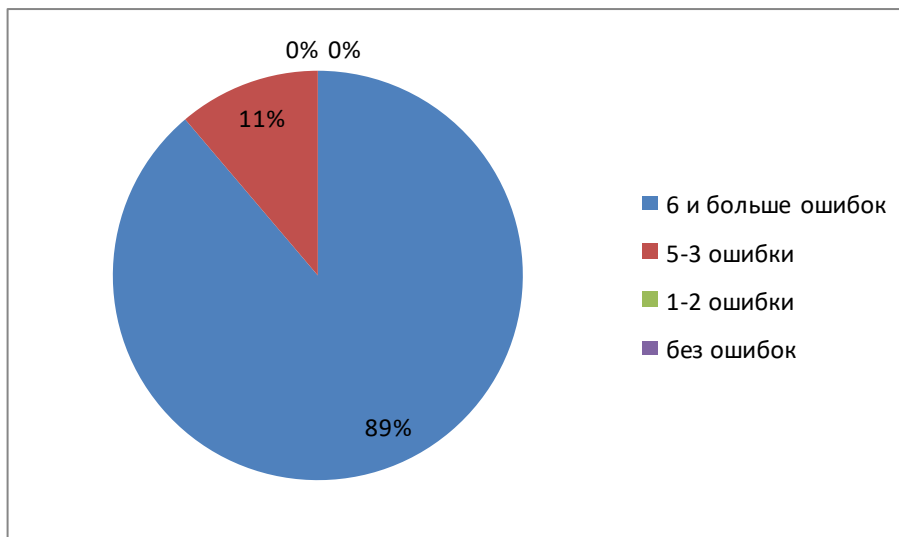
По данным исследованиям можно сделать вывод, что в течение 2021 года отмечается рост положительной динамики по технике чтения⁷

В сентябре и декабре 2021 года проводилось исследование письменной речи у обучающихся 2-7 классов, посещающих индивидуальные и групповые логопедические занятия. По итогам слухового диктанта получены следующие результаты:

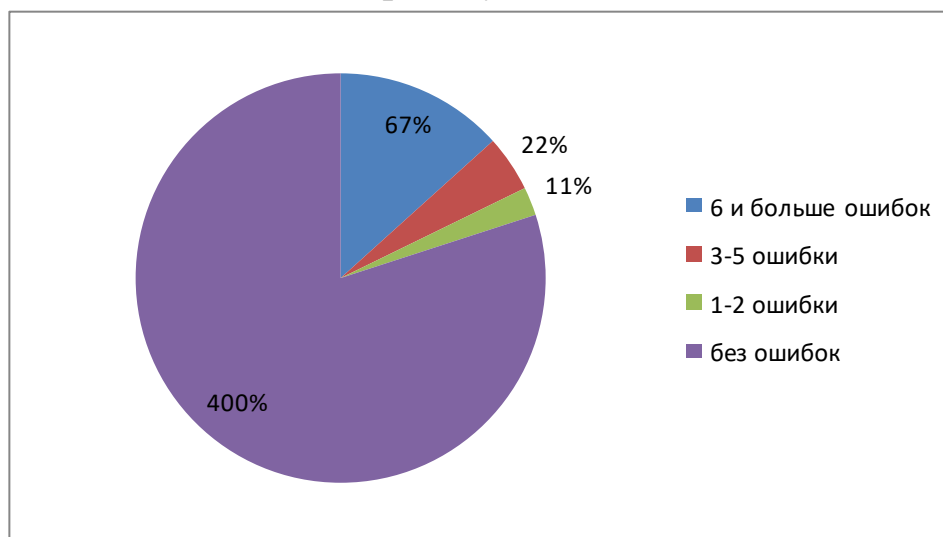
Классы	Количество детей	Количество логопедических ошибок	
		<i>начало года</i>	<i>середина года</i>
2«а»	10	12	8
3	12	8	6
4 «а»	12	10	6
4 «б»	12	12	7
5	11	8	5
6 «а»	10	6	4
6 «б»	7	10	6
7 «а»	11	4	2
7 «б»	8	9	7
Всего	93	79	51

Анализ полученных результатов показал, что у большинства обучающихся сократилось количество логопедических ошибок на письме. На начало учебного года у 88,8% обучающихся, посещающих групповые логопедические занятия, наблюдалось 5 и более логопедических ошибок, а на середину года от 5- 3 ошибок имели уже 22,2%, при этом у всех обучающихся количество ошибок сократилось. У 66,6% обучающихся на конец учебного года имеют 4 и меньше логопедических ошибок.

Мониторинг развития письменной речи учащихся на начало 2021 года



Мониторинг развития письменной речи учащихся на середину 2021 года



Таким образом, по результатам исследования на середину 2021 года отмечается положительная динамика письменной речи у 66,6% детей.

Работа психологической службы.

Основными задачами работы психологической службы на 2021 год были:

1. Помогать (содействовать) учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы нарушения эмоционально - волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.
2. Проводить психодиагностическое изучение особенностей познавательной деятельности учащихся, отслеживать динамику их развития.
3. Поддерживать благоприятный психологический климат в ученических коллективах.
4. Осуществлять психопрофилактическую работу по предупреждению деструктивных форм поведения.

5. Оказывать коррекционно – развивающую помощь учащимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, развитии эмоциональной сферы и личности в целом; имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности.
6. Способствовать профессиональному самоопределению выпускников 9-х классов.
7. Осуществлять работу по повышению психологической грамотности педагогов и родителей.
8. Проводить индивидуальное и групповое консультирование учащихся, педагогов и родителей по вопросам обучения, развития, жизненного самоопределения и самовоспитания.

В 2021 году работа психолога включала в себя следующие **приоритетные направления** деятельности:

1. *Психологическая диагностика.*
2. *Психологическая профилактика.*
3. *Психологическая коррекция.*
4. *Психологическое просвещение.*
5. *Консультативная деятельность.*

В новом учебном году в сентябре поступило и обследовано 17 учащихся, которых разделили на 2 класса, один класс для детей с расстройством аутистического спектра. Результаты первичной диагностики прибывших детей показали, что контингент детей достаточно сложный (в классе 8 детей с синдромом Дауна). Как правило, у ребёнка отмечается 2-3 и более сопутствующих нарушения – речь, моторика, синдром гиперактивности и т.д.

С целью изучения психологической готовности к обучению в школе в сентябре 2021 года было проведено обследование учащихся, поступивших в первый дополнительный класс. Диагностика дополнительного 1 «А» класса (класс детей с РАС) показала, что **80%** учащихся имеют низкий уровень готовности к обучению в школе, у учащихся наблюдается низкий уровень развития познавательных процессов (зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления); не сформирована способность произвольно управлять поведением, внимание неустойчивое, низкий уровень долговременной и кратковременной памяти, недостаточная сформированность основных мыслительных операций, быстрая утомляемость; имеются выраженные трудности установления контакта с окружающими.

Диагностика дополнительного 1 «Б» класса показала, что **75%** учащихся имеют низкий уровень готовности к обучению в школе, у учащихся наблюдается низкий уровень развития познавательных процессов; не сформирована способность произвольно управлять поведением, быстрая утомляемость; преобладающим видом мотивации является игровая. В классе у детей помимо умственной отсталости, много разных сопутствующих диагнозов (синдром Дауна). **25%** учащихся имеют средний уровень готовности к обучению в школе, учащиеся имеют положительную направленность на школу, познавательный интерес, умеют находить способы выполнения заданий, анализировать, сравнивать, обобщать и выполняют задания с минимальной помощью учителя.

Диагностическое направление работы включало в себя проведение исследования социально-психологической адаптации учащихся дополнительных первых и 5-х классов в октябре 2021 г. Диагностика адаптированности включала в себя наблюдение,

опрос классных руководителей, учителей, родителей, учеников. Результаты позволили сделать следующие выводы: в дополнительном 1 «А» классе - **60%** учащихся испытывают трудности в адаптации у них низкая успеваемость, низкий уровень развития познавательных процессов (рассеянное внимание, неусидчивость, слабо развиты мыслительные операции, низкий уровень развития памяти). Дети не способны управлять своим поведением, у них слабая саморегуляция, испытывают значительные трудности в общении с другими детьми и учителями в силу своих диагнозов (РАС). Также они очень устают. **40%** учащихся в достаточной степени адаптировались к процессу обучения в школе.

Диагностика социально-психологической адаптации учащихся дополнительного 1 «Б» класса показала, что **33 %** учащихся практически адаптировались к школьному обучению, признаки этого: удовлетворенность процессом обучения (им нравится в школе); любопытность, ориентировка в школьном здании. Они усваивают учебный материал лучше, чем их одноклассники, стараются, готовы воспользоваться помощью взрослых лишь после предпринятых попыток выполнить задание самому; слушают учителя и выполняют его требования, поведение организовано. У **25 %** учащихся уровень адаптации ближе к среднему. **42%** учащихся испытывают трудности в адаптации: у них низкая успеваемость, низкий уровень развития познавательных процессов (рассеянное внимание, неусидчивость, слабо развиты мыслительные операции, низкий уровень развития памяти), поведение неорганизовано, ведущий тип деятельности – игра, школьная мотивация несформированна.

Рекомендуется в следующем учебном году всем учащимся дополнительных 1 классов продолжать посещать коррекционно-развивающие занятия с психологом.

В результате работы психолога, логопеда, учителей прослеживается положительная динамика в адаптации к школьному обучению у учащихся, испытывающих трудности на начало обследования.

На основании результатов психологической комфортности обучающихся на разных уроках и уровня тревожности (наблюдение, анкетирование учащихся, опрос учителей) можно определить уровень адаптации обучающихся 5-х классов. Высокий уровень адаптации показали - 3 обучающихся (27%), средний уровень - 5 обучающихся (46%), низкий уровень (дезадаптация) – 3 обучающихся по СИПР (27%).

В соответствии с планом работы школы в декабре 2021 учебного года было проведено профориентационное психодиагностическое обследование 9 «А» класса.

Были получены результаты тестирования обучающихся 9 «А» класса (методика «Карта самооценки склонностей» или дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова):

- **33,3%** проявляют интерес к типу профессии **«человек – художественный образ»**. Это профессии, труд в которых направлен на художественные объекты или условия их создания (художник, парикмахер, кондитер, закройщик, реставратор, флорист, актер). Все профессии типа «человек — художественный образ» можно разделить на подтипы:

1. Профессии, связанные с изобразительной деятельностью.
2. Профессии, связанные с музыкальной деятельностью.
3. Профессии, связанные с литературно-художественной деятельностью.
4. Профессии, связанные с актерско-сценической деятельностью.

Склонности и предпочтения: заниматься художественным оформлением; выступать на сцене; изготавливать своими руками красивые вещи; петь, играть на музыкальных инструментах;

- **44,5 %** проявляют интерес к типу профессии **«человек – человек»**. Это профессии, связанные с обучением, воспитанием (воспитатель, тренер, учитель), торговым, материально-бытовым (продавец, проводник, официант), медицинским (врач, медсестра), информационным обслуживанием. Главное содержание труда этого типа профессий здесь сводится к взаимодействию между людьми;

- **11,1 %** проявляет интерес к типу профессии **«человек-природа»**. Это все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством (агроном, зоотехник, лесовод, цветовод, овощевод, животновод, садовод, пчеловод, ветеринар). Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек - природа» являются: животные, условия их роста, жизни; растения, условия их произрастания.

- **11,1%** проявляют интерес к типу профессии **«человек-техника»**. К данному типу относят все профессии так или иначе связанные с техникой (слесарь, токарь, радиотехник, связист, швея, водитель, электрик, инженер, монтажник и т. д.). Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-техника» является любая техника.

Были даны соответствующие рекомендации классному руководителю, учащимся, родителям.

С учащимися в течение года проводилось множество индивидуальных, групповых коррекционных и профилактических занятий.

В рамках декады сервисной службы в феврале 2021 года показано открытое коррекционно-развивающее занятие на тему «Хорошо в лесу гулять» с учащимися 3Б класса. Была создана стенгазета на тему «Тревожные дети». Организована викторина для обучающихся начальных классов «Самый внимательный».

В рамках декады учителей начальных классов в ноябре 2021 года были проведены развивающие игры на перемене с младшими школьниками. В рамках декады сервисной службы в декабре 2021 года показано открытое коррекционно-развивающее занятие на тему «Зимушка, зима» с учащимися 3 класса. Был проведен психолого-логопедический праздник «Мы пятиклассники» в 5 классе. Была создана стенгазета на тему «Особенные дети (дети с РАС)».

В течение учебного года велась активная работа с родителями и педагогами. Были проконсультированы и даны рекомендации учителям, воспитателям и родителям начальных классов и старшего звена по личному запросу и по инициативе психолога. Была оказана помощь классным руководителям в написании характеристик на учащихся.

В течение года в дистанционном режиме функционировал родительский клуб «Моя семья» с целью установления сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания; создания поддерживающей среды для родителей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями; профилактики проблем во взаимоотношениях родителей и детей.

Были проведены встречи с родителями в режиме он-лайн на платформе ZOOM на темы: родительский всеобуч «Влияние внутрисемейных отношений на успеваемость детей», «Поощрения и наказания ребенка в семье».

С педагогами в марте 2021 года была организована встреча по профилактике профессионального выгорания (правополушарное рисование). Отмечается низкая посещаемость мероприятия, необходимо продумать формы работы с педагогами по профилактике профессионального выгорания.

С различными вопросами психолог выступал на методических объединениях. Темы выступления:

1. «Психокоррекционная работа с родителями агрессивных детей с РАС» (выступление на методическом объединении сервисных служб).
2. «Психолого - педагогическое сопровождение детей с РАС в учебном процессе» (выступление на методическом объединении учителей начальных классов).
3. «Развитие зрительного гнозиса как компонента функционального базиса чтения у обучающихся с дислексией» (выступление на методическом объединении сервисных служб).

Организационно-методическая деятельность осуществлялась в виде: анализа и обобщения опыта психологической деятельности, посещений лекториев, семинаров, круглых столов и конференций на различные тематики:

1. Мастер-класс для студентов РГУ им. С. Есенина на тему «Психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями».
2. Методическая неделя «Система комплексного сопровождения ребёнка в образовании: от концепции к практике»
3. Всероссийский научно-практический онлайн-семинар «Социокультурные практики для детей с расстройствами аутистического спектра».
4. Вебинар РООИ «Перспектива» по теме «Организация образовательного пространства для детей с РАС, ЗПР и НОДА».

Производилось накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по психологии, достижений науки и практики, а также результатов проведённых психологических исследований.

Анализ работы школы по осуществлению ВШК

Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с планом ВШК и имел **целью** наблюдение за образовательным процессом.

Основные направления контроля в 2021 году:

- выполнение требований ФГОС УО;
- выполнение учебных программ;
- качество ведения внутришкольной документации;
- качество образовательной деятельности обучающихся;
- качество преподавания учебных предметов;
- состояние внеклассной работы и работы с родителями;
- подготовка к итоговой аттестации;
- здоровье и здоровый образ жизни обучающихся.

Основные виды контроля, использованные в 2021 году:

- классно-обобщающий контроль: в 1¹ и 5 классах;
- персонально-обобщающий контроль по обеспеченности учебной литературой, состоянию школьной документации, состоянию учебных кабинетов, выполнению календарно - тематического планирования, программ,

минимума контрольных, практических работ, организации индивидуального обучения, работы кружков, секций, организации итогового повторения, системы работы учителей с тетрадами, посещаемости, работы с «трудными», состоянию охраны труда и ТБ, обеспеченности питанием;

- административный контроль уровня знаний и умений по предметам: мониторинг (входной, итоговый); административные контрольные работы;
- комплексно-обобщающий контроль – контроль за состоянием воспитательной работы в школе.

Контрольные административные работы русскому языку, письму и развитию речи и математике проводились в сентябре (стартовый контроль), в апреле (итоговый контроль). Результаты мониторинга качества знаний обучающихся в основном совпадают с итоговыми результатами их обучения по четвертям, показывают усвоение основных понятий, сформированность умений.

Мониторинг успеваемости и качества знаний русскому языку, письму и развитию речи и математике показывает положительную динамику.

Результаты итоговых контрольных работ 2021 года по русскому языку, письму и развитию речи и математике свидетельствуют, что обучающиеся школы в основном успешно справляются с учебной программой.

Проанализируем результаты контрольных работ русскому языку, письму и развитию речи и математике в сентябре и декабре 2021 года.

Начальная школа

Сравнительный анализ контрольных работ по русскому языку

Класс	Сентябрь 2021	Декабрь 2021
3 класс	Успеваемость - 100% Качество знаний – 44,4%	Успеваемость - 100% Качество знаний - 50%
4 «А» класс	Успеваемость - 100% Качество знаний – 28,5%	Успеваемость - 100% Качество знаний – 55,5%
4 «Б» класс	Успеваемость - 100% Качество знаний – 40%	Успеваемость - 100% Качество знаний - 50%

Мониторинг показал, что с декабрьской контрольной работой учащиеся справились лучше, чем со стартовой. Качество знаний увеличилось: в 3 классе – на 5,6% (учитель Савина Г.В.), в 4 «А» классе – на 27% (учитель Амелькина О.В.), в 4 «Б» классе – на 10% (учитель Бурлакова В.Э.).

Сравнительный анализ контрольных работ по математике

Класс	Сентябрь 2021 г.	Декабрь 2021 г.
3 класс	Успеваемость - 100% Качество знаний – 33,3%	Успеваемость - 100% Качество знаний – 62,5%

3 «Б» класс	Успеваемость - 100% Качество знаний – 66,6%	Успеваемость - 100% Качество знаний – 44,4%
4 класс	Успеваемость - 100% Качество знаний – 50%	Успеваемость - 100% Качество знаний – 22,2%

Мониторинг показал, что со стартовой контрольной работой учащиеся справились лучше, чем с контрольной работой в декабре. В 3 классе качество знаний увеличилось на 29,2% (учитель Савина Г.В.), качество знаний снизилось в 4 «А» классе на 22,2% (учитель Амелькина О.В.), в 4 «Б» классе – на 27,8% (учитель Бурлакова В.Э.).

5-9 классы

Сравнительный анализ контрольных работ по русскому языку, письму и развитию речи

Класс	Сентябрь 2021 г.	Декабрь 2021 г.
5 класс	Успеваемость – 100% СОУ – 65,8% Качество знаний – 77,8%	Успеваемость – 100% СОУ – 73,8% Качество знаний – 77,8%
6 «А» класс	Успеваемость – 100% СОУ – 63,6% Качество знаний – 60%	Успеваемость – 100% СОУ – 68,3% Качество знаний – 83,3%
6 «Б» класс	Успеваемость -100% СОУ – 56% Качество знаний – 50%	Успеваемость – 100% СОУ – 53,1% Качество знаний – 42,9%
7 «А» класс	Успеваемость -100% СОУ – 53,8% Качество знаний – 63,6%	Успеваемость -100% СОУ – 54,5% Качество знаний – 54,6%
7 «Б» класс	Успеваемость - 100% СОУ – 55,3% Качество знаний – 58,3%	Успеваемость -100% СОУ – 47,4% Качество знаний – 30,8%
8 «А» класс	Успеваемость - 100% СОУ – 66% Качество знаний – 75%	Успеваемость - 100% СОУ – 61,1% Качество знаний – 71,4%
8 «Б» класс	Успеваемость - 100% СОУ – 43% Качество знаний – 25%	Успеваемость - 100% СОУ – 48,4% Качество знаний – 44,4%
9 «А» класс	Успеваемость - 100% СОУ – 52,8% Качество знаний – 60%	Успеваемость - 100% СОУ – 51,3% Качество знаний – 54,6%
9 «Б» класс	Успеваемость - 100% СОУ – 46,8% Качество знаний – 38,5%	Успеваемость - 100% СОУ – 52,3% Качество знаний – 58,3%
Среднее значение	Успеваемость - 100% СОУ – 55,9% Качество знаний – 56,5%	Успеваемость - 100% СОУ – 56,7% Качество знаний – 57,6%

Проанализировав результаты контрольных работ по русскому языку, письму и развитию речи стартовой и в декабре 2021 года выявлено, что успеваемость остается стабильно высокой – 100%, но при этом качество знаний повысилось на 1,1%.

Из таблицы видно, что качество знаний повысилось:

в 6«А» классе (учитель Мальцева А.А.) – на 23,3%;

в 8«Б» классе (учитель Рычкова В.С.) – на 19,4%;

в 9«Б» классе (учитель Моисеева Е.А.) – на 19,8%.

Качество знаний понизилось:

в 6«Б» классе (учитель Корешкова С.В.) – на 7,1%;

в 7«А» классе (учитель Рычкова В.С.) – на 9%;

в 7«Б» классе (учитель Свирина Т.А.) – на 27,5%;

в 8«А» классе (учитель Рычкова В.С.) – на 3,6%;

в 9«А» классе (учитель Свирина Т.А.) – на 5,4%.

Стабильными остаются показатели в 5 классе (учитель Моисеева Е.А.).

Мониторинг выявил, что допущены ошибки на следующие правила:

- на безударную гласную (15 человек – было 16);
- на правописание гласных после шипящих (5 человек – было 6);
- на правописание словарных слов (6 человек – было 7);
- на написание заглавных букв в начале предложения (9 человек – было 10);
- на постановку знаков препинания при однородных членах (14 человек – было 15);

Снизилось количество логопедических ошибок.

Анализ контрольных работ по математике:

Класс	Сентябрь 2021 г.	Декабрь 2021 г.
5 класс	Успеваемость – 100% СОУ – 66,7% Качество знаний – 66,7%	Успеваемость – 100% СОУ – 69,8% Качество знаний – 77,8%
6 «А» класс	Успеваемость – 100% СОУ – 56,4% Качество знаний – 60%	Успеваемость – 100% СОУ – 56% Качество знаний – 50%
6 «Б» класс	Успеваемость -100% СОУ – 72,7% Качество знаний – 66,7%	Успеваемость -100% СОУ – 57,1% Качество знаний – 57,1%
7 «А» класс	Успеваемость -100% СОУ – 60,4% Качество знаний – 63,6%	Успеваемость -100% СОУ – 49,5% Качество знаний – 36,4%
7 «Б» класс	Успеваемость - 100% СОУ – 40,3% Качество знаний – 15,4%	Успеваемость - 100% СОУ – 38,2% Качество знаний – 7,7%
8 «А» класс	Успеваемость - 100% СОУ – 59% Качество знаний – 50%	Успеваемость - 100% СОУ – 58,3% Качество знаний – 42,9%
8 «Б» класс	Успеваемость - 100% СОУ – 46,5% Качество знаний – 37,5%	Успеваемость - 100% СОУ – 42,2% Качество знаний – 22,2%

9 «А» класс	Успеваемость - 100% СОУ – 50% Качество знаний – 50%	Успеваемость - 100% СОУ – 56,4% Качество знаний – 60%
9 «Б» класс	Успеваемость - 100% СОУ – 45,3% Качество знаний – 33,3%	Успеваемость - 100% СОУ – 43% Качество знаний – 25%
Среднее значение	Успеваемость - 100% СОУ – 55,3% Качество знаний – 49,2%	Успеваемость - 100% СОУ – 52,3% Качество знаний – 42,1%

Мониторинг выявил, что качество знаний повысилось в следующих классах:
в 5 классе (учитель Моисеева Г.В.) на 11,1%;
в 9«А» классе (учитель Моисеева Г.В.) на 10%.

Качество знаний понизилось:

в 6«А» классе (учитель Моисеева Г.В.) на 10%;
в 6«Б» классе (учитель Корешкова С.В.) на 9,6%;
в 7«А» классе (учитель Моисеева Г.В.) на 27,2%;
в 7«Б» классе (учитель Семенова Н.Б.) на 7,7%;
в 8«А» классе (учитель Моисеева Г.В.) на 7,1%;
в 8«Б» классе (учитель Савина Г.В.) на 15,3%;
в 9«Б» классе (учитель Моисеева Г.В.) на 8,3%.

Мониторинг выявил, что в контрольной работе допущено большое количество ошибок при решении примеров, на вычитание чисел – 25 человека; на сложение – 18 человек; на деление и умножение – 26 человек; на преобразование чисел полученных при измерении – 16 человек.

Таким образом, внутришкольный контроль, который планомерно осуществлялся в течение всего года, выявлял успехи и проблемы в работе школы.

Анализ методической работы школы за 2021 год

Методическая работа в школе направлена на создание поля для профессионального роста учителей, на укрепление коллектива путем развития профессиональных и межличностных контактов. Профессиональные качества учителя могут развиваться лишь в условиях творчески, проблемно и технологично организованного образовательного процесса. Поэтому методическая работа выстраивается таким образом, чтобы каждый педагог видел проблемы школы, обеспечивал не только необходимый на сегодня результат, но и мог стремиться к позитивной динамике его в будущем, чтобы каждый учитель был поставлен в ситуацию деятельности, побуждающую постоянно повышать свою профессиональную компетентность.

Методическая работа – система, направленная на формирование развивающей профессиональной среды учителя, которая включает:

- сотрудничество (методический совет, методические объединения, творческие группы. Являясь членом любого из этих объединений, учитель непосредственно сотрудничает со своими коллегами);

- обучение (курсы повышения квалификации, семинары различных уровней, научно-практические конференции);
- «поле достижений» (открытые уроки, публичное представление опыта работы на разных уровнях, публикации, участие в конкурсах профессионального мастерства);
- Профессиональную деятельность (уроки, внеурочная деятельность, внешкольная деятельность).

Основные формы методической работы:

- Методическое объединение
- Методический совет
- Тематические педагогические советы
- Педагогическое самообразование
- Фестивали педагогических идей: калейдоскоп уроков
- Предметные недели и декады
- Наставничество
- Консилиум
- Семинары
- Мастерская повышения квалификации
- Научно-практические конференции.

Большая роль в деятельности школы отводится методическим объединениям, функционирующим в школе:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей-предметников 5-9 классов;
- МО учителей трудового обучения и СБО;
- МО классных руководителей;
- МО воспитателей ГПД;
- МО специалистов сервисных служб.

Работа методических объединений была направлена на реализацию общей методической темы. На заседаниях МО рассматривались актуальные вопросы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Важное место занимает работа предметных МО по изучению требований к усвоению учебных программ. Особое внимание обращено на то, что изменения в содержании программ обусловлены изменениями в предметных целях. Также изучается вопрос проектирования учебных действий – личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных, разрабатывалась программа базовых учебных действий.

Всю работу методических объединений координирует методический совет.

Функции методического совета:

- Реализация задач методической работы, поставленных программой развития;
- Разработка АООП в соответствии с требованиями ФГОС УО;
- Координация работы МО учителей;
- Подготовка и проведение внутришкольных семинаров;
- Анализ качества обученности учащихся, определение путей коррекции;

- Участие в деятельности педагогического коллектива по повышению квалификации и аттестации педагогических кадров;
- Содействие подготовки учителей в участие в конкурсах педагогического мастерства.

Одним из современных направлений работы методического совета является подготовка участников инновационных процессов к осуществлению работы по развитию школы. Необходимо обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы в режиме инноваций.

Организованная методическая работа в школе даёт возможность членам педагогического коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в апробации инноваций, постоянно стимулируя развитие творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности учащегося.

Проведение предметных декад.

Традиционным видом методической работы являются проведение предметных декад. Методическая декада является средством стимулирования педагогического коллектива средством к повышению профессионального педагогического мастерства.

За 2021 год учителями были проведены декады:

Методическая декада	Сроки
МО учителей-предметников	Январь
МО классных руководителей	Апрель
МО учителей трудового обучения и СБО	Апрель
МО учителей начальных классов	Ноябрь
МО специалистов сервисных служб	Декабрь

Мероприятия проведены согласно планам и их материалы проведения оформлены и подведены итоги. Такие мероприятия объединяли всех учеников школы, к ним велась тщательная подготовка в классах, за выступления дети поощрялись грамотами. Для развития интереса учащихся к предмету, выявления мотивированных детей учителя в ходе проведения предметных недель использовали нетрадиционные формы работы: конкурсы, познавательные игры, семинары, эксперименты, круглые столы, проекты и др. В рамках предметных декад проходили открытые уроки и мероприятия.

Организация и проведение предметных декад позволили учителям школы выйти на новый личностный и профессиональный уровень. Взаимопосещение занятий способствовало повышению квалификации учителей через ознакомление с методами работы коллег и формами организации деятельности учащихся.

Работа учителей школы по повышению профессионального уровня

Педагоги школы принимают активное участие в проводимых городских и областных семинарах, конкурсах, конференциях, публикуют свои материалы на интернет – сайтах, повышают свой профессиональный уровень.

Участие в мероприятиях различного уровня	
Мероприятия	Количество участников
Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «XXVIII Рязанские педагогические чтения»	5 чел.

Семинар-практикум «Современные подходы и методы в обучении и коррекции детей с РАС»	3 чел.
Международная научно-практическая конференция «Современные исследования синдромальной формы РАС: синдром умственной отсталости, сцепленной с ломкой хромосомой X (синдром Мартина-Белл, FXS)»	5 чел.
Семинар «Проектная технология: суть, опыт, использование, перспектива»	1 чел.
Онлайн – консилиум «Взаимодействие детского сада и школы в профилактике дезадаптации будущих первоклассников с ОВЗ»	2 чел.
Вебинар «ПМПК и нормативно – правовая база»	2 чел.
Вебинар «Организации образовательного пространства для детей с РАС, ЗПР и НОДА»	3 чел.
Семинар «Организация деятельности социально-психологической службы в условиях инклюзии»	2 чел.
Онлайн-конференция «Особенности образования детей с ОВЗ»	1 чел.
Онлайн-конференция «ММСО. Ушинский»	1 чел.
Онлайн-семинар «Создание условий в образовательной организации для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	1 чел.
Методическое объединение учителей-логопедов, соцпедагогов, педагогов-психологов в ГКУ РО «ЦППМСР»	6 чел.
Онлайн-консилиум педагогов МБДОУ «Д/с №118» и ОГБОУ «Школа №23»	6 чел.
Методическая неделя «Система комплексного сопровождения ребёнка в образовании: от концепции к практике»	10 чел.
Российский международный форум «Время образования»	3 чел.
III Всероссийская научно-практическая конференция «Семья особого ребёнка»	7 чел.
Вебинар «Современные педагогические технологии и цифровые инструменты»	3 чел.
Онлайн-форум «Медицина и профилактика в образовательной организации»	1 чел.
Вебинар «Мотивация учащихся на всех этапах образовательного процесса»	1 чел.
IV Всероссийский съезд дефектологов	2 чел.
Мероприятие по обмену опытом для образовательных организаций г. Рязани «Работа с детьми с интеллектуальными нарушениями»	2 чел.
I Межрегиональная онлайн-конференция «Поколение будущего. Современные практики профессионального сопровождения подростков и молодых взрослых»	5 чел.
Всероссийский научно-практический онлайн-семинар «Социокультурные практики для людей с расстройствами аутистического спектра»	3 чел.
Онлайн-конференция «Как психологу работать с родителями в современных условиях»	1 чел.
Межрегиональная научно-практическая конференция «Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества»	5 чел.
Вебинар «Диагностика профессиональных интересов и склонностей детей и подростков с ОВЗ»	1 чел.

Вебинар «Обеспечение условий доступности объектов образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»	1 чел.
Вебинар «Развитие самостоятельности у детей и подростков с инвалидностью»	1 чел.
Вебинар «Эффективные практики дистанционного обучения лиц с ОВЗ в условиях COVID-19»	2 чел.
XIII Всероссийский педагогический интернет-конкурс «Мастерская педагога»	1 чел.
Всероссийский интернет-конкурс педагогов, учителей, воспитателей «Творческий потенциал педагога»	2 чел.
I Международная конференция «Образование детей с особыми потребностями в современном мире: ценности, смыслы, технологии»	2 чел.

Публикации

Мероприятия	Количество участников
Интернет – публикация на сайте www.profiiped.com	3 человека
Интернет – публикация на сайте infourok.ru	9 человек
Интернет – публикация на сайте «Урок РФ»	2 человека
Интернет – публикация на сайте www.profiipedagog.ru	1 человек
Интернет – публикация на сайте https://multiurok.ru	4 человека
Интернет – публикация на сайте https://konspektika.ru	1 человек
Интернет – публикация на сайте Педразвитие.Ру	1 человек
Интернет – публикация на сайте https://kopilkaurokov.ru	2 человека
Интернет – публикация на сайте образовательного портала «PRODLENKA»	1 человек
Интернет – публикации на сайте https://ped-kopilka.ru	1 человек

Серьезным направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую подготовку.

Курсы повышения квалификации и переподготовки прошли за последние 3 года всего 40 педагогов, из них в 2021 году:

Название курсов	Дата прохождения	Количество часов	Организатор	Количество человек
Особенности коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС)	09.01.2021- 22.01.2021	72	АНО ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки «Дефектология Проф»	1 чел.
Программа профессиональной переподготовки «Цифровая грамотность»	Март 2021	285	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»,	1 чел.

педагогического работника»			г.Саратов	
«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	Март 2021	36	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов	1 чел.
Программа профессиональной переподготовки «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	Май 2021	250	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов	1 чел.
«Теоретические основы оказания первой помощи пострадавшим»	11.05.2021-17.05.2021	40	ООО «Региональный учебный центр», г. Рязань	39 чел.
«Профессиональная компетентность современного учителя в соответствии с профстандартом и ФГОС»	01.06.2021-31.08.2021	120	НОЧУО ДПО «Акцион-МЦФЭР», г. Москва	20 чел.
«Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): Специальная педагогика и психология»	Март-май 2021	300	ООО «Столичный учебный центр», г. Москва	2 чел.
«Специфика организации обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС»	12.04.2021-16.04.2021	72	ГКУ Рязанской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	3 чел.
«Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология»	28.04.2021-23.06.2021	270	ООО «Инфоурок», г. Смоленск	1 чел.
Программа профессиональной переподготовки «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология»	02.07.2021-21.08.2021	600	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск	1 чел.
«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего	17.09 2021	44	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»,	1 чел.

образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года»			г. Саратов	
«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	20.10.2021	36	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов	1 чел.
«Школа кадрового резерва»	31.11; 01.12.2021	16	ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования»	1 чел.

Обязательным является проведение тематических педсоветов, целью которых является знакомство учителей с современными тенденциями развития системы образования.

В ходе подготовки к ним учителя имеют право вносить изменения в план работы, выбирать форму проведения, выступать с просьбами об обмене педагогическим опытом с другими учителями, вносить предложения по укреплению учебно-методического комплекса, вносить предложения по обеспечению инновационных процессов в учебном заведении.

Эффективной формой является проведение индивидуальных и групповых консультаций, оказывающих оперативной помощи учителю.

Проанализировав задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, выявлены положительные моменты в работе:

- Активизировался процесс исследовательской работы учителей и учеников школы.
- Осваиваются новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся.
- Появился более серьезный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей школы в рамках методической темы школы.

Кадровый потенциал

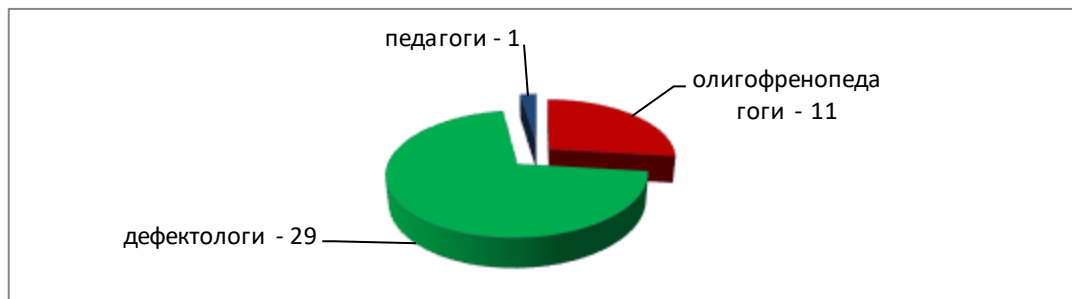
В школе сложился стабильный коллектив педагогов-профессионалов, работающих над реализацией целей и задач, заложенных в Программе развития школы. В школе созданы условия для личностного и профессионального роста: материально-техническая база, обучение новейшим технологиям и внедрение их в практику, поощрение успехов, поддержка и помощь при неудачах, обмен опытом, наставничество. Квалифицированный кадровый состав дает возможность нашему учреждению эффективно развиваться, использовать новые педагогические технологии и методики для обучения и воспитания учащихся.

Однако школа нуждается в обновлении кадров молодыми учителями и воспитателями. Кроме того, в последние годы активно идет процесс изменения контингента в специальном коррекционном образовании – растет количество детей со сложными сочетанными диагнозами, детей с трудностями в обучении, поэтому остро нужны кадры, имеющие дефектологическое образование, которые смогут обучать

детей с аутизмом, стойкими моторными проблемами, с тяжелыми речевыми нарушениями.

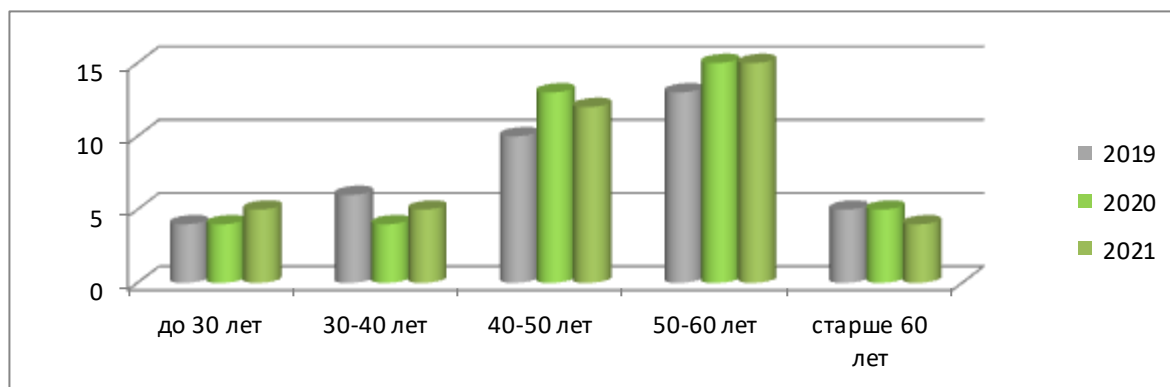
Учебно-воспитательный процесс осуществляет 41 педагогический работник, 37 имеют высшее педагогическое образование, 1 – среднее специальное.

11 учителей школы имеют дефектологическое образование, 29 учителей прошли программу профессиональной переподготовки «Коррекционная педагогика» по специальности «Педагог-дефектолог».



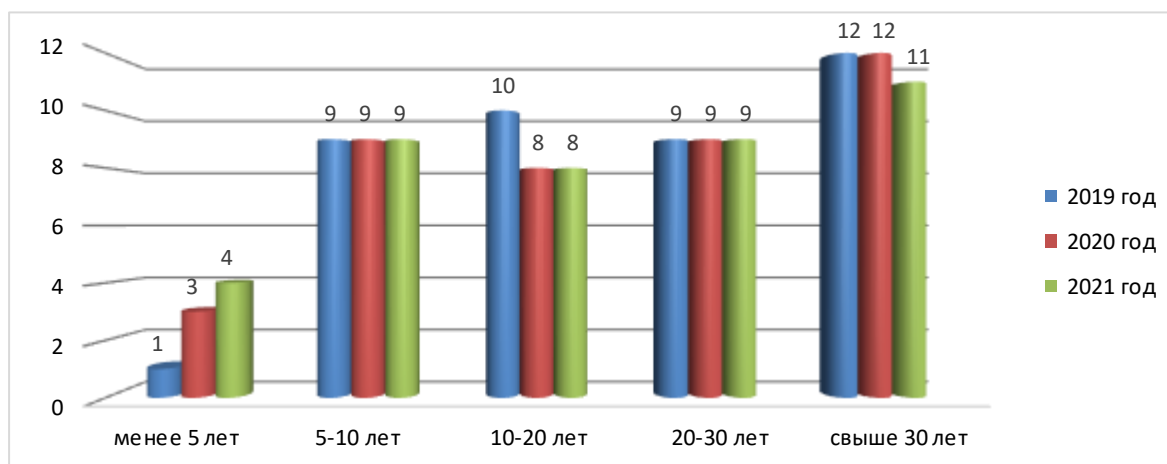
Педагогический коллектив имеет следующий возрастной состав:

- До 30 лет – 5 человек (12,2%);
- От 30 до 40 лет – 5 человек (12,2%);
- От 40 до 50 лет – 12 человек (29,3%);
- От 50 до 60 лет – 15 человек (36,6%);
- Старше 60 лет – 4 человека (9,8%).



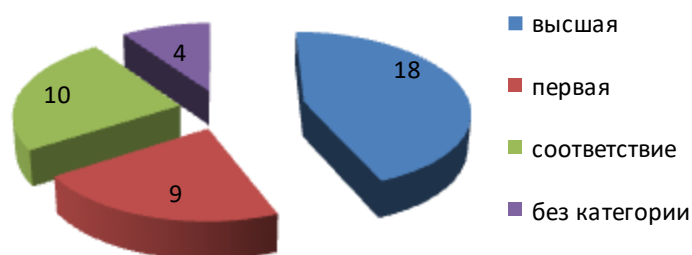
По педагогическому стажу работы коллектив распределен следующим образом:

- менее 5 лет – 4 чел. (9,8%);
- 5-10 лет – 9 чел. (21,9%);
- 10-20 лет – 8 чел. (19,5%);
- 20-30 лет – 9 чел. (21,9%);
- свыше 30 лет – 11 чел. (26,8%).

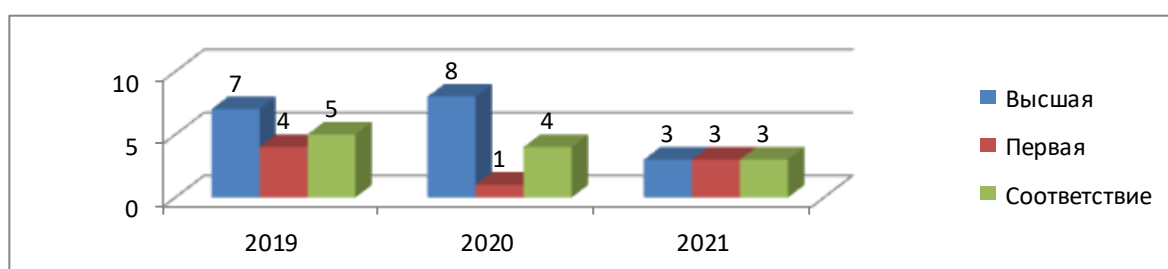


Коллектив учителей школы имеет достаточно высокий профессиональный уровень. В 2021 году 3 педагога школы аттестовались на соответствие занимаемой должности, 3 педагога на высшую категорию, 3 педагога на I квалификационную категорию.

Аттестация педагогических работников представлена на следующей диаграмме:



Динамика прохождения аттестации на квалификационную категорию за 3 года:



Следует отметить, что 9,8% педагогов не имеют квалификационной категории. В связи с положением об аттестации педагогических кадров, в 2022 году данные педагоги могут пройти аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Педагогическим работникам, претендующим на получение квалификационной категории, необходимо объективно оценивать свои возможности и результаты работы; использовать предложения по распространению опыта работы: мастер-классы, выступления на курсах повышения квалификации, доклады на научно-практических конференциях, в научных, предметных и методических журналах; участвовать в организации и работе семинаров и круглых столов, посвященных методическим и педагогическим проблемам; совершенствовать учебно-воспитательный процесс.

Коллектив школы - коллектив единомышленников, способных выпускать учащихся из образовательного учреждения подготовленных к самостоятельной трудовой жизни, достаточно специализированных, умеющих с учётом возможностей каждого, определиться в жизни.

Анализ деятельности школы за 2021 год проведён на основе комплексного подхода, сравнивались результаты деятельности школы в текущем году с результатами предшествующих периодов; выявлялись тенденции и изменения в учебно-воспитательном процессе, проблемы, причины следственной связи, проектировались пути решения проблем и улучшения результата.

Результаты воспитательной работы

Анализ воспитательной работы школы проводился по следующим направлениям:

- система воспитательной работы в школе по направлениям;
- дополнительное образование;
- внеурочная деятельность;
- социальная деятельность;
- профилактика правонарушений;
- работа МО классных руководителей;
- работа школьной библиотеки;
- работа с родительской общественностью;
- мониторинг участия обучающихся в конкурсах, фестивалях.

Воспитательная работа в школе в 2021 году строилась в соответствии с требованиями и рекомендациями нормативных документов, регламентирующих воспитательный процесс:

- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-Р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года».
- Методические и нормативные документы Министерства образования Рязанской области.
- Устав школы.

Цель воспитательной системы школы на 2021 учебный год: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям и освоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе;

- формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Решению поставленных задач способствовали следующие формы работы:

- традиционные школьные праздники;
- классные часы;
- экскурсии;
- конкурсы;
- занятия внеурочной деятельности;
- работа кружков.

Система воспитательной деятельности реализовывалась также через активное взаимодействие школы с социальными партнёрами:

- Областной детской библиотекой.
- ГАУК «Рязанский драматический театр».
- Рязанским государственным областным театром Кукол
- ГБУК РО «Библиотека им. Горького».
- ДДТ «Приокский».
- КДЦ «Октябрь».
- ОГБОУ «Рязанская школа-интернат».
- ДМШ № 1.
- ДШИ №1.
- Рязанской областной библиотекой для слепых.
- ОГБОУ «ЦОДТ»

В 2021 году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий год.

Воспитательный план ОГБОУ «Школа №23» определяла следующие основные направления воспитательного процесса:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно- нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Данные направления деятельности реализовывались в процессе всей воспитательной работы школы и являлись основополагающими звеньями в воспитательных программах, календарно-тематическом планировании классных руководителей, воспитателей ГПД, руководителей кружков и педагогов внеурочной деятельности.

Дети из года в год участвуют в школе в традиционных мероприятиях. К

традиционным мероприятиям школы в ОГБОУ «Школа №23» относятся следующие:

- *День знаний;*
- *День учителя;*
- *День матери;*
- *Новогодние праздники;*
- *Масленица;*
- *День Защитника Отечества;*
- *Праздник 8 марта;*
- *День Победы;*
- *Праздник «Прощание с Букварем»;*
- *Праздник «Прощай, начальная школа»;*
- *Праздник последнего звонка;*
- *Выпускной вечер;*
- *Школьные ярмарки-продажи;*
- *День здоровья.*

Воспитательная работа в школе проводилась в соответствии с планом воспитательной работы. Были проведены все основные запланированные общешкольные мероприятия:

Праздник	Название мероприятия	Ответственные
Масленица	«Госпожа широкая Масленица»	Воспитатели ГПД
День защитника Отечества	Конкурс патриотической песни «Когда поют солдаты»	Лунина Н.В., Амелькина О.В.
8 Марта	«Для милых дам!»	Беляева А.О., Назина О.Ф.
9 Мая	«Эти песни спеты на войне!»	Цуканова Л.С.
Прощание с букварем		Канунникова М.В.
Прощание с начальной школой		Рогак О.Е.
Последний звонок		Косарева Н.В.
Выпускной вечер	«Полет за мечтой!»	Косарева Н.В.
День Знаний	«Здравствуй, школа!»	Моисеева Е.А.
День учителя	«Быть учителем – это прекрасно!»	Моисеева Е.А.
День матери	«Колыбельная мира в материнских руках»	Лунина Н.В., Беляева А.
Новый год	«Новогодний маскарад»	Рогак О.Е., Савина Г.В., Семенова Н.Б., Цибизова О.М., Трофимова Ю.В.

Учителя, воспитатели, библиотекарь школы дали открытые мероприятия, выпущены тематические газеты, посвященные памятным датам:

- Мероприятия, посвященные 115-летию А.Л. Барто.

- Мероприятия, посвященные 230-летию со дня рождения русского писателя С.Т. Аксакова.
- Информационные часы, посвященные Дню утверждения Государственного герба РФ.
- Литературно–биографическая гостиная: 200-летию со дня рождения Некрасова Н.А.
- Классные часы, посвященные операции по освобождению Крыма.

Гражданско-патриотическое воспитание

Одним из основных направлений воспитательной деятельности являлось гражданско-патриотическое воспитание.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию включала уроки Мужества, тематические классные часы, торжественные линейки, участие в конкурсах, открытые воспитательные мероприятия.

В рамках данного направления воспитания были проведены следующие мероприятия, представленные в приведенной ниже таблице.

Мероприятия	Сроки проведения
Информационные часы, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	январь
Тематические беседы, посвященные Дню юного героя-антифашиста и Сталинградской битве.	февраль
Классные часы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	февраль
Мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества. Конкурс патриотической песни «О войне немало песен сложено...»	февраль
Конкурс чтецов «Это Родина моя!», посвященный Всемирному дню поэзии.	март
Гагаринский урок, посвященный 60-летию полета в космос Ю.А. Гагарина.	апрель
Единый урок, посвященный Дню местного самоуправления	апрель
Тематические классные часы, посвященные Дню Победы «Эти песни спеты на войне!»	май
Оформление школьной выставки «Бессмертный полк»	май
Фестиваль «Шереметьевская высота - 2021»	май
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний! Праздник «Первый звонок».	сентябрь
Классные часы, посвященные Дню знаний.	сентябрь
День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан». Единая минута	сентябрь

молчания.	
Тематические классные часы, посвященные Дню народного единства	ноябрь
День толерантности «На Земле друзьям не тесно»	ноябрь
Классные часы «День Конституции РФ»	декабрь
День воинской славы, посвященный памяти героев Отечества	декабрь

Таким образом, подводя итоги проведённой работы, можно сделать вывод, что организация и проведение мероприятий по патриотическому воспитанию – это целесообразный процесс, направленный на изменение общественной позиции школьника, формирующий его как гражданина и патриота своей школы, края, страны.

Вывод: гражданско-патриотическое воспитание остается приоритетным направлением в школе.

Рекомендации:

- продолжать работать над развитием чувства гражданственности обучающихся;
- изыскивать новые формы сотрудничества с военными, общественно-патриотическими объединениями города;
- расширять систему школьных объединений по патриотическому воспитанию.

Духовно-нравственное развитие и приобщение к культурному наследию

Духовно-нравственное направление основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение культурного наследия, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

В школе сложилась система правового воспитания и образования, в которую включены не только учащиеся, учителя школы и родители, но и представители различных организаций, которые, так или иначе, участвуют в правовом просвещении, профилактике правонарушений и формированию здорового образа жизни детей и молодежи

В школе и в классных коллективах были запланированы и проведены: школьные и классные праздники, викторины, конкурсы, выставки детского творчества, где взрослые содействовали воспитанию основ эстетической культуры, развитию художественного вкуса.

В рамках данного направления воспитания были проведены следующие мероприятия, представленные в приведенной ниже таблице.

Мероприятия	Сроки проведения
<i>Мероприятия, посвященные Дню российской науки.</i>	январь
Подготовка и участие в конкурсе «Музыка. Движение. Слово»	январь
<i>Литературно-биографическая гостиная:</i>	февраль

<i>115 лет со дня рождения Барто А.Л.</i>	
Участие в районном фестивале для детей с ОВЗ «Родничок»	февраль
<i>Игровая программа «Масленичные забавы».</i>	март
<i>Праздничные мероприятия «Для милых дам».</i>	март
<i>Весенняя неделя добра.</i>	апрель
«Праздник прощания с букварем»	май
«Праздник прощания с начальной школой»	май
Праздник «Последний звонок»	май
Подготовка и участие в инклюзивном концерте	сентябрь
День экскурсий. Посещение музеев, библиотек нашего города	сентябрь
Акция «Молоды душой», посвященная Международному дню пожилых людей.	октябрь
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Славлю тебя, учитель!»	октябрь
Акция «Поздравь учителя»	октябрь
Праздничная программа, посвященная Дню матери «Колыбельная мира в материнских руках»	ноябрь
Классные часы, посвященные Дню милосердия.	декабрь

Неоднократно на протяжении года ученики школы посещали:

- Библиотеки г.Рязани (детская областная библиотека, библиотека им.М.Горького).
- ГАУК «Драматический театр».
- Художественный музей им. И.П. Пожалостина.
- Театр кукол.

Вывод: В целом следует сказать, что в школе проводится большая работа по духовно-нравственному воспитанию, у учащихся развиваются как интерес к предлагаемым проблемам, так и их творческие способности. Ребята могут развивать свои творческие способности, готовить различные школьные программы и праздники.

Но требует дальнейшей работы такие аспекты работы, как, в отдельных случаях среди подростков неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. В прошедшем году имели место случаи ссор в классном коллективе, порчи школьного имущества. Работа по профилактике подобных эксцессов является приоритетом в следующем году.

Рекомендации:

1. Совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися;

2. Для развития нравственных чувств, убеждений, этического сознания необходимо, сохраняя традиции школы, активнее внедрять новые формы и методы работы с обучающимися.

3. Продолжить работу по профилактике неадекватного поведения обучающихся и конфликтных ситуаций, привлекая службу школьной медиации.

Трудовое и социальное воспитание

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружение учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации.

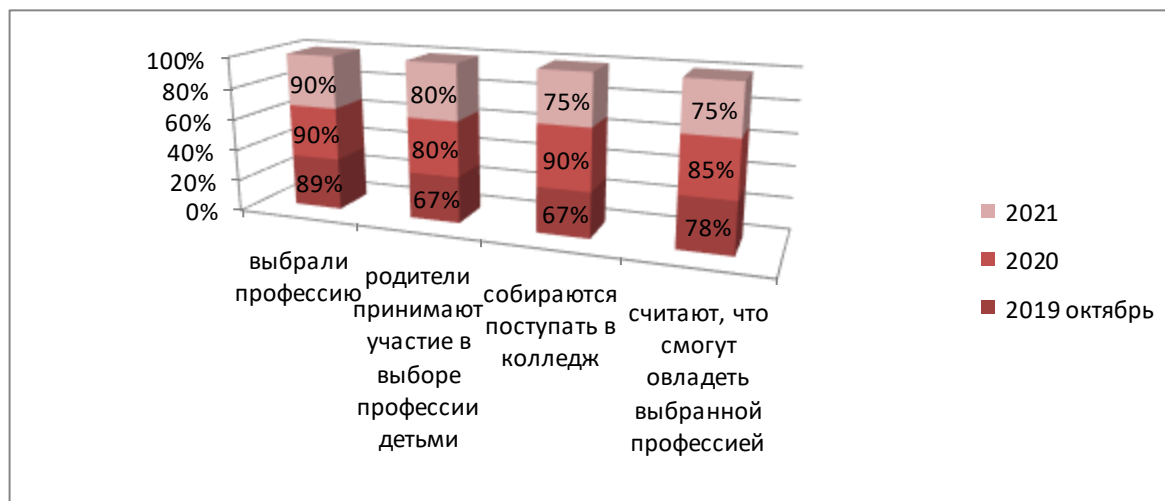
В рамках данного направления воспитания были проведены следующие мероприятия, представленные в приведенной ниже таблице.

Мероприятия	Сроки проведения
Трудовой десант «Чистая школа»	январь
Изготовление сувениров для пап к 23 февраля.	февраль
Квест «Дорога в страну профессий».	март
Изготовление сувениров для милых дам к 8 марта.	март
Экскурсии в ПУ и профильные колледжи города	апрель
Рейд «Генеральная уборка классов перед каникулами»	май
Профориентационная диагностика	октябрь, апрель
Занятия, направленные на актуализацию профессионального самоопределения по программе «Шаг в профессию»	октябрь-март
Беседа «Мои увлечения и интересы»	сентябрь
Проведение тематических классных часов по профориентации	сентябрь
Творческая мастерская «Василис» - мастер – классы по изготовлению сувениров ко Дню пожилого человека	сентябрь
Месячник «Золотая осень», выставка поделок «Осенний калейдоскоп»	октябрь
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	ноябрь
Подготовка к выставке детского декоративного творчества в ДЦ «Приокский»	ноябрь
Конкурс рисунков «День рождения Деда Мороза»	ноябрь
Акция «Новогодняя открытка в окне» Подготовка и организация новогоднего марафона Школьный конкурс «Зимняя сказка» по	декабрь

украшению классных кабинетов	
Оформление школы к Новому году	декабрь
Профориентационная диагностика	октябрь, апрель

В октябре и апреле с учащимися 9 класса проводилось анкетирование.

Данные диагностического исследования профессионального самоопределения выпускников представлены на диаграмме.



В течение года с будущими выпускниками проводились занятия, направленные на актуализацию профессионального самоопределения по программе «Шаг в профессию». Следует отметить, и это следует из представленных данных на диаграмме, что к апрелю повысился на 4% процент учащихся 9-го класса, выбравших профессию, на 16% увеличились показатели свидетельствующие о желании поступать в колледж, на 12% увеличились показатели, указывающие на наличие уверенности обучающихся в овладении выбранной профессией. Также увеличились показатели активности родителей в выборе профессии детьми (на 12%).

Большинство обучающихся (12 человек) смогли продолжить дальнейшее обучение в Рязанском железнодорожном колледже.

Выводы: Результатом воспитательной работы по трудовому воспитанию можно считать воспитание у учащихся положительного отношения к труду. Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство в классе и столовой, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы. Стабильно высоким остается процент выпускников школы, продолжающих дальнейшее профессиональное обучение.

Рекомендации:

1. Разнообразить формы трудового воспитания (коллективные творческие дела, практикумы и т.д.);
2. Продолжать вовлекать в трудовую деятельность, серьёзные дела, исполнение общественных поручений.

Физическое развитие и культура здоровья

Все запланированные мероприятия по физическому развитию и культуре здоровья позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика

употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). В течение года проводились соревнования по игре в шашки, настольному тесту.

В рамках данного направления воспитания были проведены следующие мероприятия, представленные в приведенной ниже таблице.

Мероприятия	Сроки проведения
Классный час «Что такое ГТО?»	январь
Лыжный кросс	февраль
«Физкульт-ура!», мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья	апрель
Мероприятия: «О, спорт, ты – мир!»	май
Единый день детской дорожной безопасности «Безопасные дороги».	сентябрь
Разработка и оформление в дневниках безопасных маршрутов «Дом-школа-дом» Выставка рисунков «Доброго пути!».	сентябрь
Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».	ноябрь

Вывод: работа по физическому развитию и культуре здоровья велась систематически и на достаточном уровне, но все же не у всех школьников сформировано негативное отношение к наркомании и алкоголизму, как к социальным проблемам нашего общества и не у всех учащихся сформирована потребность в ЗОЖ, что указывает на необходимость дальнейшей более глубоко проработки данного направления воспитательной деятельности.

Рекомендации:

1. Продолжить работу над формированием навыков здорового образа жизни с показом презентаций, видеороликов, через родительские собрания, в том числе и на сайте школы.
2. Активизировать работу классных руководителей по выявлению физически-активных детей, привлечению их к занятиям в спортивных секциях.

Экологическое воспитание

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию.

Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля. В этих целях проводятся: экологический субботник на закрепленных участках по очистке территории школы, уход за клумбами. Такая организация работы помогает учащимся уважать любой труд и содержать территорию школы в чистоте. В течение года регулярно проводятся классные часы, конкурсы рисунков и проектов плакатов.

Мероприятия	Сроки проведения
«Ребятам о зверятах» - классные часы	январь
«Природа – вечный источник красоты»: конкурс рисунков	февраль
Час экологических знаний: «Они просят защиты»	март
Акция «Зеленая весна»	апрель
День памяти жертв Чернобыльской трагедии	май
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	октябрь
Акция «Помоги зимующей птице»	ноябрь
Акция «Покормите птиц»	декабрь

Выводы: с учащимися ведется работа по охране природы. Массовые экологические мероприятия помогают формировать эмпатийное состояние школьников, понимание природы, а также чувств других людей и готовность оказать эмоциональную поддержку.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию экологического сознания учащихся;
2. Внедрять экологическую тематику как одно из приоритетных направлений внеурочной и внеклассной деятельности.

3. Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

На базе школы в течение учебного года работали кружки и секции по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое. Кружки данного направления ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах искусства и служат средством организации свободного времени; формируют процесс творческого самовыражения и общения детей;
- социально-педагогическое. Кружки данного направления ориентированы на накопление детьми и подростками нового положительного коммуникативного опыта в процессе социального общения.
- туристско-краеведческое. Кружки данного направления ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся.
- физкультурно-оздоровительное, направленное на физическое совершенствование ребенка, приобщение его к культуре здорового образа жизни.

Январь-май 2021 года

Направленность	Наименование кружка, секции	Количество обучающихся	Руководители секций, кружков
Физкультурно-спортивная	Секция «Настольный теннис»	36	Павлик С. Н.
	Кружок «Игралочка»	10	Пискунова Г.П.
	Кружок «Подвижные игры»	11	Навроцкая Е.В.
Туристско-краеведческая	«Мой край родной»	11	Бакунина Л.Н.
Художественная	Кружок «Сударушка»	15	Савина Г. В.
	Кружок «Русские узоры»	12	Косарева Н.В.
	Кружок «Музыка и театр»	11	Трофимова Ю.В.
	Кружок «Перспектива»	12	Рычкова В.С.
Социально-педагогическая	Кружок «Русский сувенир»	10	Лунина Н. В.
	Кружок «Мастерицы»	12	Цуканова Л. С.
	Кружок «Мастер.Ок»	12	Ломова М. Г.
	Кружок «Юный художник»	12	Филатова Т.Д.

Сентябрь-декабрь 2021 года

Направленность	Наименование кружка, секции	Количество обучающихся	Руководители секций, кружков
Физкультурно-спортивная	Секция «Настольный теннис»	36	Павлик С.Н.
	Кружок «Игралочка»	12	Дындарь О.В.
	Кружок «Подвижные игры»	11	Навроцкая Е.В.
Туристско-краеведческая	«Мой край родной»	12	Бакунина Л.Н.
Художественная	Кружок «Сударушка»	15	Савина Г.В.
	Кружок «Музыкальные кружева»	9	Петерс Т.А.
	Кружок «Музыка и театр»	21	Трофимова Ю.В.
	Кружок «Перспектива»	12	Рычкова В.С.
Социально-педагогическая	Кружок «Русский сувенир»	10	Лунина Н.В.
	Кружок «Мастерицы»	12	Цуканова Л.С.

Кружок «Художественная обработка древесины»	12	Карпунин Е.С.
Кружок «Юный художник»	21	Бурлакова В.Э.

На представленных таблицах видно, что отмечается положительная динамика, как в количестве кружков, так и в количестве детей, посещающих кружки.

Вывод: Система дополнительного образования в школе составляет целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

Внеурочная деятельность

В 2021 учебном году 1¹- 6 классы работали в соответствии с ФГОС УО. В соответствии с ФГОС в школе реализуется как урочная, так и внеурочная деятельность.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

В данном году в школе были определены следующие направления внеурочной деятельности:

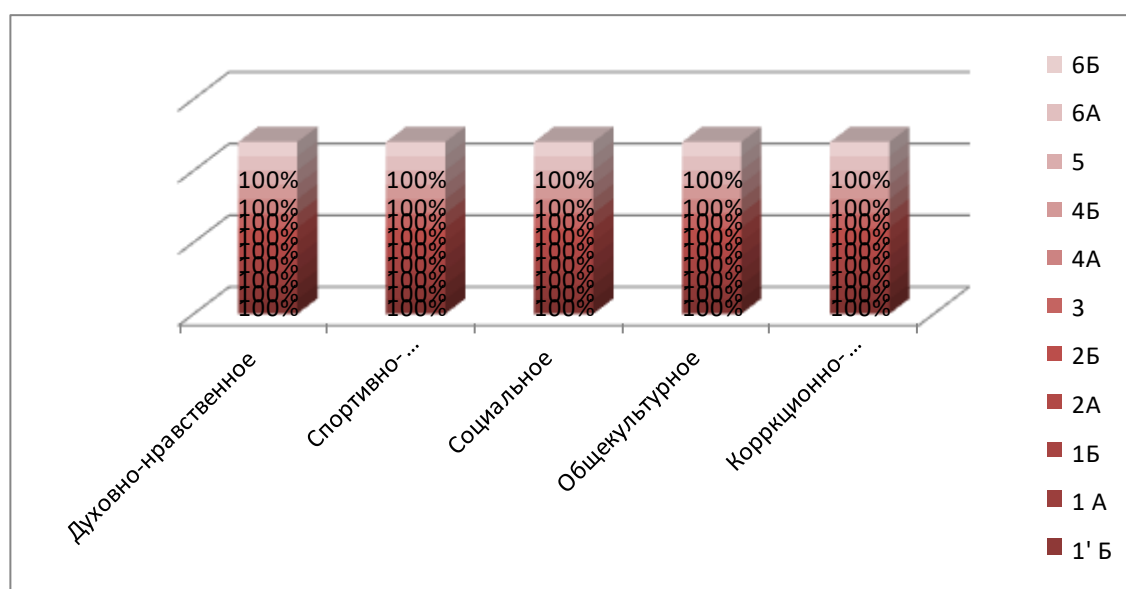
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- социальное;
- коррекционно-развивающее.

№	Название программы внеурочной деятельности	Направление	Педагог	Класс
1	«Волшебные звуки»	Коррекционно-развивающее	Назина О.Ф.	1 ¹ «А»
2	«Мастер. Ок.»	Социальное	Ломова М.Г.	1 ¹ «А»
3	В гостях у сказки»	Духовно-нравственное	Ломова М.Г.	1 ¹ «А»
4	«Кляксы»	Общекультурное	Ломова М.Г.	1 ¹ «А»
5	«Волшебные звуки»	Коррекционно-развивающее	Смагина И.В.	1 ¹ «Б»
6	«В гостях у сказки»	Духовно-нравственное	Рогак О. Е.	1 ¹ «Б»
7	«Город мастеров»	Социальное	Рогак О. Е.	1 ¹ «Б»

8	«Краски»	Общекультурное	Рогак О. Е.	1 ¹ «Б»
9	«Учимся говорить правильно»	Коррекционно-развивающее	Цибизова О. М.	1 «А»
10	« В мире животных»	Социальное	Беляева А. О.	1 «А»
11	«Литературная гостиная»	Духовно-нравственное	Беляева А. О.	1 «А»
12	Волшебный мир пластилина»	Общекультурное	Беляева А. О.	1 «А»
13	«Учимся говорить правильно»	Коррекционно-развивающее	Назина О.Ф.	1 «Б»
14	«Чудеса в ладошках»	Духовно-нравственное	Пожарская Н. В.	1 «Б»
15	«Мир профессий»	Социальное	Пожарская Н. В.	1 «Б»
16	«Школа этики»	Общекультурное	Пожарская Н. В.	1 «Б»
17	«Путешествие в Словоград»	Коррекционно-развивающее	Назина О. Ф	2 «А»
18	«Азбука пешеходов»	Спортивно-оздоровительное	Канунникова М. В.	2 «А»
19	«Я сам»	Социальное	Канунникова М. В.	2 «А»
20	«Мир, в котором я живу»	Общекультурное	Канунникова М. В.	2 «А»
21	«Слово общения»	Коррекционно-развивающее	Цибизова О. М.	2 «Б»
22	«Палитра красок»	Общекультурное	Семенова Н. Б.	2 «Б»
23	«В мире мультфильмов»	Духовно-нравственное	Семенова Н. Б.	2 «Б»
24	«Я могу»	Спортивно-оздоровительное	Трофимова Ю. В.	2 «Б»
25	«Ладушки»	Духовно-нравственное	Трофимова Ю. В.	2 «Б»
26	«Узоры»	Социальное	Трофимова Ю. В.	2 «Б»
27	«Путешествие в Словоград»	Коррекционно-развивающее	Цибизова О. М.	3
28	«Азбука пешеходных наук»	Спортивно-оздоровительное	Савина Г. В.	3
29	«Музыка вокруг нас»	Духовно-нравственное	Савина Г. В.	3
30	«Самоделкино»	Общекультурное	Савина Г. В.	3
31	«Школа общения»	Коррекционно-развивающее	Назина О. Ф.	4 «А»
32	«Правила безопасности: советы дяди Степы»	Спортивно-оздоровительное	Амелькина О. В.	4 «А»
33	«Теремок»	Социальное	Амелькина О. В.	4 «А»
34	«Радуга»	Общекультурное	Амелькина О. В.	4 «А»

35	«Этикет»	Коррекционно-развивающее	Смагина И.В.	4 «Б»
36	«Уроки здоровья»	Спортивно-оздоровительное	Бурлакова В.Э.	4 «Б»
37	«Школа вежливых наук»	Социальное	Бурлакова В.Э.	4 «Б»
38	«Радуга творчества»	Общекультурное	Бурлакова В.Э.	4 «Б»
39	«Учимся читать быстро»	Коррекционно-развивающее	Смагина И.В.	5
40	«Спортивные игры. Пионербол»	Спортивно-оздоровительное	Павлик С.Н.	5
41	«Уроки Грамотея»	Социальное	Моисеева Е.А.	5
42	«Музыкальные кружева»	Общекультурное	Моисеева Е.А.	5
43	«Секреты словообразования»	Коррекционно-развивающее	Цибизова О.М.	6 «А»
44	«Спортивные игры. Пионербол»	Спортивно-оздоровительное	Павлик С.Н.	6 «А»
45	«Занимательная география»	Социальное	Кручинина Н.В.	6 «А»
46	«Ах, свирель, моя свирель»	Общекультурное	Трофимова Ю.В.	6 «А»
47	«Секреты словообразования»	Коррекционно-развивающее	Цибизова О.М.	6 «Б»
48	«Спортивные игры. Пионербол»	Спортивно-оздоровительное	Павлик С.Н.	6 «Б»
49	«Мир, в котором я живу»	Социальное	Цуканова Л.С.	6 «Б»
50	«Музыкальная лесенка»	Духовно-нравственное	Трофимова Ю.В.	6 «Б»

Число обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью в 2021 учебном году представлено на следующей диаграмме:



Выводы: содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности было сформировано с учетом потребностей обучающихся и пожеланий их родителей (законных представителей). Занятия реализовывались посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования.

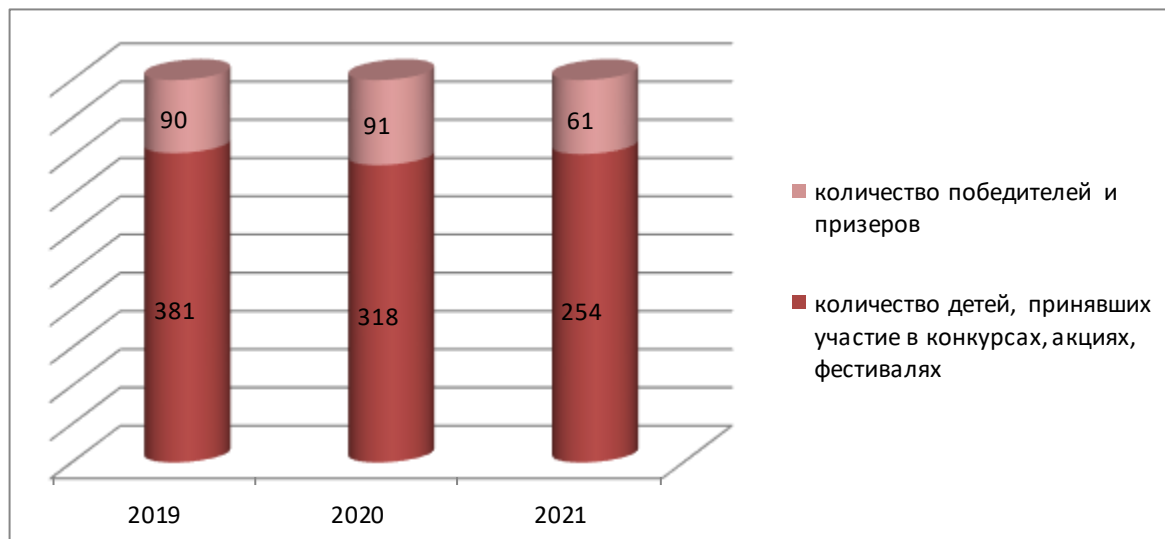
Мониторинг участия школьников в конкурсах, выставках, фестивалях в 2021 году

Мероприятие	Количество человек	Результат
Творческий конкурс «Сила Инфографики»	3 чел. 1 чел.	Участник Победитель
Областные соревнования «Специальная олимпиада России» (лыжные гонки)	3 чел. 1 чел. 3 чел.	Диплом за 1 место Диплом за 2 место Диплом за 3 место
Областные соревнования «Специальная олимпиада России» (снегоступинг)	1 чел.	Диплом за 1 место
Дистанционный городской фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями «Родничок»	1 коллектив, 1 чел. 2 коллектива, 1 чел. 1 коллектив, 1 чел. 1 коллектив, 29 чел.	Диплом I степени Диплом II степени Диплом III степени Участники
Открытый городской конкурс-фестиваль художественного творчества детей, подростков и молодежи с ОВЗ «Музыка. Движение. Слово»	3 коллектива 1 коллектив, 1 чел. 2 коллектива, 2 чел. 1 коллектив, 1 чел.	Диплом I степени Диплом II степени Диплом III степени Участники
Областной творческий онлайн-конкурс «Жила-была книга»	10 чел.	Участники
Областной творческий конкурс «По следам литературных героев»	1 чел. 15 чел.	Победитель Участники
Международный онлайн конкурс детского рисунка «Поехали»	1 чел.	Участник
Международная открытая интернет-викторина «Человек. Вселенная. Космос»	1 чел.	Участник
Открытый городской творческий конкурс для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Жизнь в творчестве»	1 чел.	Участник
5 Межрегиональный фестиваль-форум в поддержку людей с ОВЗ и инвалидностью «Подснежник»	2 коллектива	Участники
Инклюзивный концерт «Была весна-весна Победы», организованный	3 коллектива	Участники

Региональным центром по работе с инвалидами Рязанской областной специальной библиотеки для слепых		
Открытый инклюзивный региональный военно-патриотический фестиваль «Шереметьевская Высота- 2021» (ОНЛАЙН)	7 коллективов	Участники
Открытый городской творческий конкурс «Все о той весне»	1 коллектив	Участники
Областные соревнования «Специальная олимпиада России» (плавание)	3 чел.	Диплом 3 степени
V открытый фольклорный фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «ОСЕНИНЫ»	2 коллектива, 15 чел.	Участники
Инклюзивная концертная программа «Вместе сделаем мир интересней!»	2 коллектива, 2 чел.	Участники
XVI открытый городской фестиваль-конкурс «Рождественские заморочки»	1 коллектив 1 коллектив	Победитель Участник
Открытая городская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества детей, подростков и молодежи с ОВЗ	2 чел. 16 чел.	Победители Участники
Областной творческий конкурс видеороликов в рамках проекта «Этнокалейдоскоп: детская медиатека о разнообразии народностей Рязанского края»	17 чел.	Участники

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод, что 254 (123,3%) обучающихся в 2021 учебном году приняли участие в различных конкурсах, фестивалях, акциях, 61 (24%) участников стали победителями и призерами городского и регионального уровня.

Сравнительные данные представлены на диаграмме, анализ которых позволяет констатировать, что остается стабильно высоким число обучающихся, участвующих в различных конкурсах, но 2021 году снизилось число конкурсов в связи с пандемией.



Профилактическая и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска».

В 2021 году деятельность социального педагога велась по трем основным направлениям:

1. Работа с учащимися.
2. Работа с семьей.
3. Сотрудничество с организациями и людьми, занимающимися проблемами семьи и детства.

В соответствии с поставленными целями и задачами была проведена следующая работа.

В сентябре 2021 года социальный педагог совместно с классными руководителями выявлял различные категории семей и детей. По полученным данным оформлялся социальный паспорт школы.

Статистические данные:

На конец 2021 года:

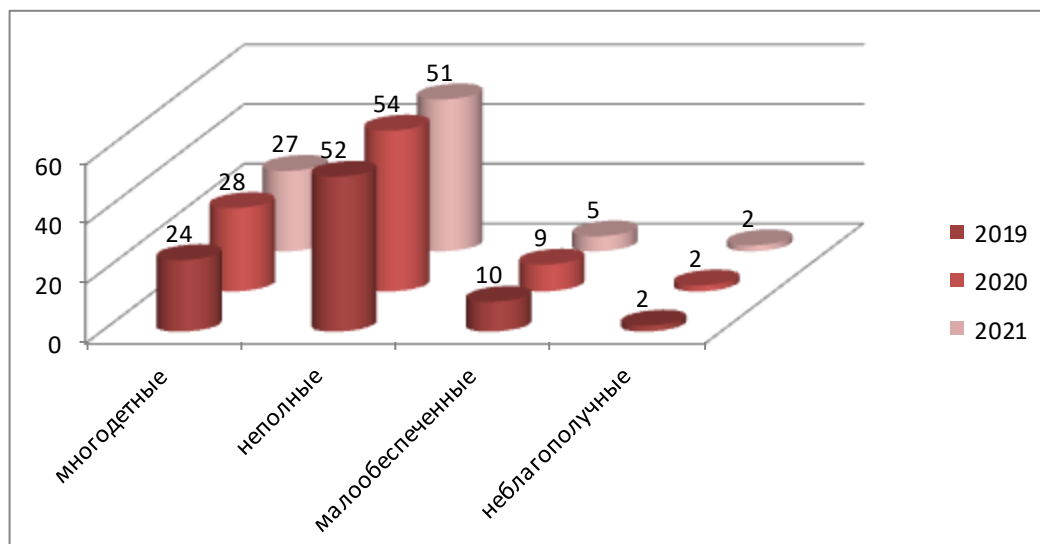
- всего детей в школе – 206 человек;
- всего семей – 202;
- дети инвалиды – 193 человека;
- дети, обучающиеся на дому – 45 человек;
- дети, находящиеся под опекой и попечительством - 4 человека;
- многодетных семей – 33;
- неполных семей – 51;
- малообеспеченных семей – 4;
- дети, состоящие на учете в ПДН – 0;
- дети, состоящие на учете в школе – 0;
- неблагополучные семьи – 2.

Сравнительный анализ категорий обучающихся в школе за несколько лет показывает:

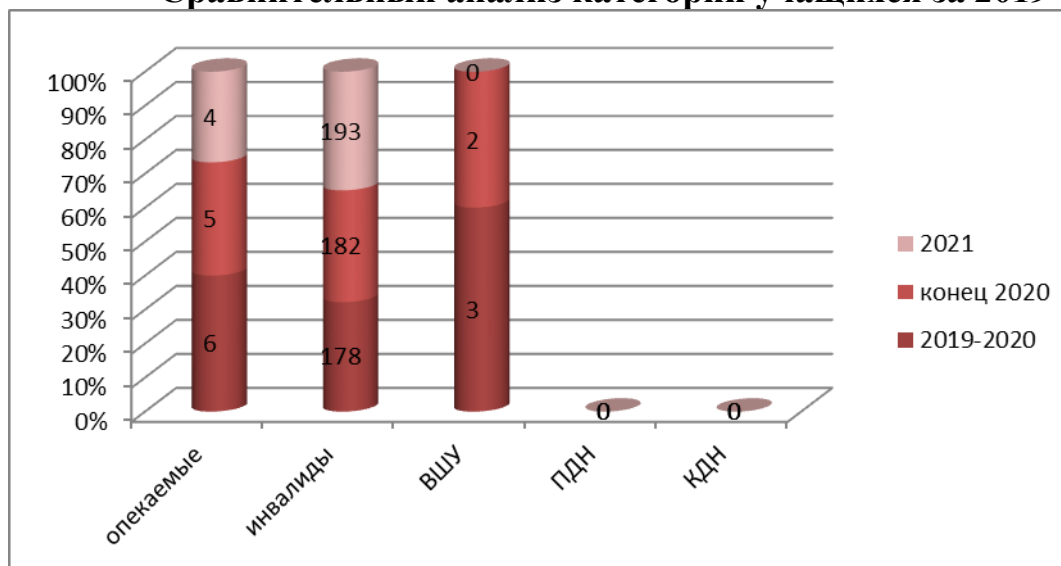
Категории учащихся	Год		
	2019-2020	2021	2022
Многодетные семьи	28	27	33

Неполные семьи	54	51	51
Малообеспеченные семьи	9	5	4
Неблагополучные семьи	2	2	2
Опекаемые дети	5	5	4
Дети - инвалиды	178	182	193
ВШУ	3	2	0
ПДН	-	-	-
КДН	-	-	-

Сравнительный анализ категорий семей за 2019 – 2021 годы



Сравнительный анализ категорий учащихся за 2019 – 2021 годы



Выводы: увеличилось количество детей-инвалидов, детей из многодетных семей так, как увеличилось общее количество детей в школе. Стабильным остаётся число, неполных семей.

Работа с родителями и общественностью (социумом).

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших

воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. В ОГБОУ «Школа №23» проводились:

- родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения;

- открытые уроки, классные мероприятия с приглашением родителей;

- индивидуальные консультации классных руководителей, специалистов сервисных служб, сотрудников правоохранительных органов для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;

- индивидуальная работа педагогов с родителями по их запросу;

- совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы;

- день открытых дверей.

Регулярно 1 раз в четверть в течение года родители приглашались на родительские всеобучи:

Название всеобуча	Ответственные
«Влияние внутрисемейных отношений на успеваемость ребенка»	Соловьёва Е.А.
«Дислексия. Дар или проблема?»	Смагина И.В.
«Роль родителей в формировании профессиональных интересов детей»	Кручинина Н.В.
«Профилактика простудных заболеваний»	Фельдшер Титова Т.В.

Вывод: Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Проблемным полем во взаимодействии с родителями все еще остается их низкая активность при посещении всеобучей. К сожалению, не все родители с желанием стремятся повысить свою педагогическую грамотность, активно участвовать в жизни своего ребенка.

МО классных руководителей

В состав школьного методического объединения классных руководителей входят 18 классных руководителей. Работа методического объединения осуществлялась соответственно поставленной цели и задачам.

В качестве основных форм работы определены тематические заседания методического объединения; открытые воспитательные мероприятия; отчеты о работе; собеседование, знакомство с новинками методической литературы и другие. В 2021 году были своевременно проведены запланированные заседания.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы: семинар, круглый стол, практикум. На протяжении

учебного года проводились консультации для классных руководителей, взявших классное руководство впервые, в том числе консультации для молодых специалистов.

В соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы классными руководителями были разработаны воспитательные программы классных коллективов. Анализ работы классных руководителей с классными коллективами показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях, а также городских, областных конкурсах, что способствовало повышению уровня общительности каждого ребенка в отдельности; развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом.

С 5 по 16 апреля 2021 года была проведена декада МО классных руководителей.

Декада прошла в рамках подготовки к празднованию 60-летия первого полета человека в космос. Были проведены мероприятия, направленные на активизацию деятельности учащихся, использование информационных технологий и развитие творческого потенциала учеников, привитие интереса к внеклассным мероприятиям, стимулирование поисковой и исследовательской деятельности.

Все проведенные мероприятия соответствовали образовательной цели школы и носили инновационный характер. Классные часы прошли в нестандартной форме с использованием информационных технологий. Классные руководители охватили тему гражданско-патриотического и нравственного воспитания. Каждый педагог подошел к проведению своих мероприятий ответственно, грамотно и творчески. В ходе проведения открытых мероприятий и классных часов было организовано взаимопосещение классных руководителей, где каждый смог поучиться у своих коллег.

В мае в ОГОУ «Школа №23» был проведен конкурс инсценировок песен военной тематики «Песни войны».

Классные часы способствовали развитию эмоциональной и интеллектуальной сферы учащихся, а также способствовали развитию творческих способностей учащихся.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

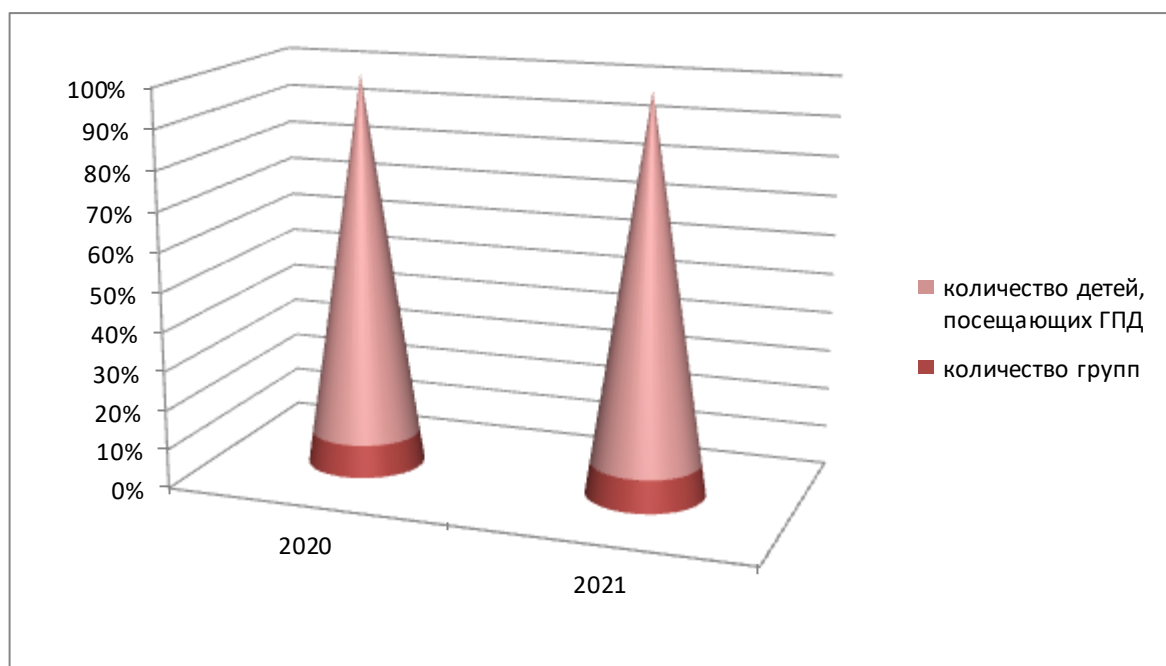
Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина.

Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями учащихся, активнее привлекать родителей к организации праздников

Анализируя работу МО классных руководителей можно сделать вывод о том, что в школе работают инициативные люди, которые хотят, чтобы пребывание детей в школе было интересным. В целом поставленные задачи в 2021 учебном году в основном выполнены. Работу МО считать удовлетворительной.

Работа ГПД

В январе-мае 2021 года функционировали 6 групп продленного дня с наполняемостью до 12 человек. В сентябре - декабре 2021 года функционировали также 6 групп продленного дня с наполняемостью до 12 человек.



Как видно из представленной диаграммы, количество групп продленного дня и числа детей, посещающих ГПД стабильно.

Деятельность групп регламентировалась утвержденным режимом работы ГПД и планом работы воспитателя. Режим работы объединял обучение и отдых, составленный с учётом пребывания воспитанников в общеобразовательном учреждении.

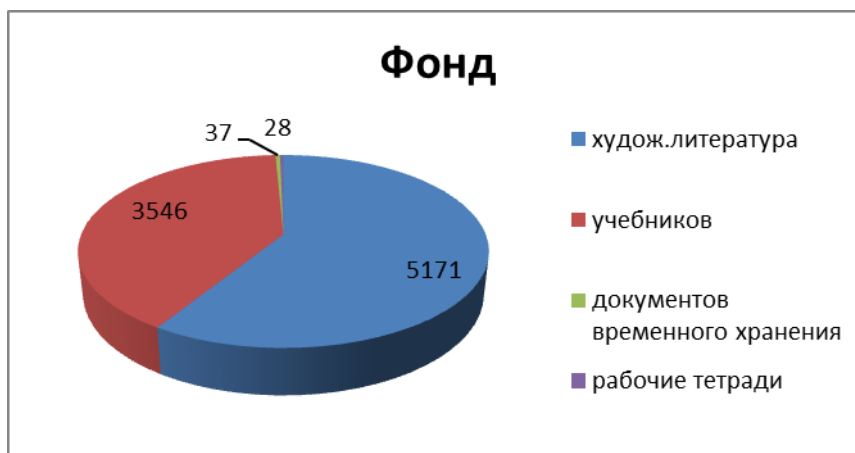
Выводы: Воспитательная работа в группах продленного дня велась в соответствии с воспитательным планом с соблюдением режимных моментов. Основные направления воспитательной деятельности в ГПД совпадали с приоритетными направлениями воспитания в школе.

Школьная библиотека

В 2021 году в библиотеке ОГБОУ «Школа №23» велась активная и плодотворная работа, которая осуществлялась в соответствии с годовым планом. Также был проведен ряд мероприятий, который запланирован не был.

Библиотечный фонд.

Всего в фонде 8567 экземпляров.



Так как в школе обучается 206 учеников, то число учебников, приходящихся на одного ученика, составляет 17,2 экз., а книг – 25,1 экз. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

В течение 2021 года было выдано 1424 экз. учебников.



Посещаемость библиотеки в 2021 году – 3,8 чел.

Оформлялись тематические вывески, витрины-передвижки:

<ul style="list-style-type: none"> 60-летию первого полета человека в космос посвящается: «Поехали!» 	<ul style="list-style-type: none"> Год народного творчества; Год науки и технологий Год искусства и культурного наследия
<ul style="list-style-type: none"> «За дверями музеев мира»; «Окно в природу»; «Братья наши меньшие»; «Родителям о детях». 	<ul style="list-style-type: none"> «Хорошие книги – друзья навсегда»; «Книжки о далеких странах и чудных городах»; «Родительская школа»; «Земля – наш общий дом».

- Ежемесячно обновлялась выставка «Памятные даты».

ЯНВАРЬ

1 января – Новый год

1 января – День былинного богатыря Ильи Муромца

85 лет со дня рождения Рубцова Н.М., поэта

145 лет со дня рождения Джека Лондона, писателя

195 лет со дня рождения Салтыкова-Щедрина М.Е., писателя

ФЕВРАЛЬ

175 лет со дня рождения Маковского В.Е., художника

8 февраля – День памяти юного героя-антифашиста

140 лет со дня рождения Павловой А.П., балерины

190 лет со дня рождения Лескова Н.С., писателя

115 лет со дня рождения Барто А.Л., поэтессы

21 февраля – Международный день родного языка

23 февраля – День защитника Отечества

МАРТ

8 марта – Международный женский день

21 марта – Всемирный день Земли

21 марта – Всемирный день поэзии

150 лет со дня рождения Грабаря И.Э., художника

АПРЕЛЬ

2 апреля – Международный день детской книги

12 апреля – День космонавтики

15 апреля – Всемирный день культуры

135 лет со дня рождения Гумилёва Н.С., поэта

205 лет со дня рождения Шарлотты Бронте, писательницы

МАЙ

1 мая – День весны и труда

175 лет со дня рождения Сенкевича Г., писателя

160 лет со дня рождения Рабиндраната Тагора, писателя

130 лет со дня рождения Булгакова М.А., писателя

24 мая – День славянской письменности и культуры

27 мая – Общероссийский день библиотек

ИЮНЬ

1 июня – Международный день защиты детей

200 лет со дня рождения Майкова А.Н., поэта

6 июня – Пушкинский день России

130 лет со дня рождения Волкова А.М., писателя

СЕНТЯБРЬ

1 сентября – Всероссийский праздник «День знаний». (Установлен в 1984 г.)

8 сентября – День журавля

21 сентября – 155 лет со дня рождения английского писателя Герберта Джорджа Уэллса (1866-1946)

22 сентября – 130 лет со дня рождения русского писателя Рувима Исаевича Фраермана (1891-1972)

24 сентября – 125 лет со дня рождения американского писателя Фрэнсиса Скотта Фицджеральда (1896-1940)

25 сентября – 115 лет со дня рождения русского композитора Дмитрия Дмитриевича Шостаковича (1906-1975)

30 сентября – 115 лет со дня рождения русской писательницы Любви Федоровны Воронковой (1906-1976)

ОКТАБРЬ

1 октября – Международный день пожилых людей. (Отмечается по инициативе Генеральной Ассамблеи ООН (1990), в России празднуется с 1992 г.)

1 октября – Международный день музыки. (Проводится ежегодно по решению Международного совета ЮНЕСКО с 1975 г.)

1 октября – 230 лет со дня рождения русского писателя Сергея Тимофеевича Аксакова (1791-1859)

3 октября – Есенинский праздник поэзии

5 октября – Всемирный день учителя. (Учрежден ЮНЕСКО в 1994 г.)

6 октября – 90 лет со дня рождения русского поэта, прозаика, драматурга, переводчика Романа Семеновича Сефа (н.и. Роальд) (1931-2009)

15 октября – Всемирный день поэзии

17 октября – 90 лет со дня рождения русского писателя Анатолия Игнатьевича

Приставкина (1931-2008)

19 октября – День Царскосельского лицея. (В этот день в 1811 году открылся Императорский Царскосельский лицей)

НОЯБРЬ

4 ноября – 90 лет со дня рождения русского художника-иллюстратора Олега Владимировича Васильева (1931-2013).

4 ноября – День согласия и примирения.

11 ноября – 200 лет со дня рождения русского писателя Федора Михайловича Достоевского (1821-1881).

11 ноября – 120 лет со дня рождения русского писателя, художника иллюстратора Евгения Ивановича Чарушина (1901-1965).

19 ноября – 310 лет со дня рождения русского поэта, ученого, Михаила Васильевича Ломоносова (1711-1765).

20 ноября – 105 лет со дня рождения русского поэта, прозаика Михаила Александровича Дудина (1916-1993)

22 ноября – 220 лет со дня рождения русского писателя, этнографа Владимира Ивановича Даля (1801-1872).

27 ноября – День Матери. (Отмечается в последнее воскресенье ноября. Установлен Указом Президента России от 30.01.1998 г. № 120 «О Дне Матери»).

29 ноября – 125 лет со дня рождения русского писателя Максима Дмитриевича Зверева (1896-1996).

ДЕКАБРЬ

1 декабря – 125 лет со дня рождения русского военачальника Георгия Константиновича Жукова (1896-1974).

3 декабря – Международный день инвалидов. (Отмечается с 1922 г.).

5 декабря – 160 лет со дня рождения русского художника Константина Алексеевича Коровина (1861-1939).

5 декабря – 120 лет со дня рождения американского режиссера-мультипликатора Уолта Диснея (1901-1966).

10 декабря – Всемирный день футбола. (Отмечается по решению ООН).

10 декабря – 200 лет со дня рождения русского поэта, прозаика, критика, издателя Николая Алексеевича Некрасова (1821-1878).

12 декабря – День Конституции Российской Федерации.

12 декабря – 255 лет со дня рождения русского писателя, критика, историка, журналиста Николая Михайловича Карамзина (1766-1826).

16 декабря – 155 лет со дня рождения русского художника Василия Васильевича Кандинского (1866-1944).

19 декабря – 135 лет со дня рождения русской писательницы Елены Николаевны Верейской (1886-1966).

24 декабря – 75 лет со дня рождения русского поэта, актера, сценариста Леонида Алексеевича Филатова (1946-2003).

Велась активная массовая работа:

Беседы и классные часы:	Мероприятия:	Информационные бюллетени:	Информационные справки:	Подбор литературы:
✓ Ноябрь 2021г. Классные часы: Историко–биографическая гостиная: 310 лет со дня рождения	В связи с эпидемиологической обстановкой массовые мероприятия не проводились	• «Юным героям-антифашистам посвящается»; • К юбилею Агнии Львовны Барто;	«Животные Африки», «Татарстан», «Пионеры - герои», «Сталинградская	1. Для классных часов по различной тематике; 2. По патриотическому воспитанию;

<p>русского поэта, ученого, Михаила Васильевича Ломоносова (1711-1765).</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Эх ты, масленица!» 	<p>битва», «Вологодское кружево», «Партизанское движение в Великой Отечественной войне» и др.</p>	<p>3. По трудовому обучению; 4. Для сценариев ко Дню защитников Отечества, последнего звонка , 8 марта, новогодних праздников и др. 5. Для внеклассного чтения; 6. Для защиты учебных проектов, докладов, выступлений и конкурсов.</p>
---	--	--	---	--

В конце января и в октябре традиционно проводится рейд «Чистая книга», в ходе которого проверяются книги учащихся и даны рекомендации по их правильному использованию.

В течение года самыми активными читателями были учащиеся 5, 7 и 9 классов. Ребята активно брали книги на дом, а также пользовались читальным залом.

Мониторинг уровня воспитанности обучающихся.

В течение октября и мая классные руководители оценили уровень воспитанности обучающихся 1¹-9 классов по следующим критериям: санитарно-гигиенические навыки, личностное развитие, отношение к труду, нравственные качества, взаимоотношения с окружающими, отношение к себе. Оценка производилась по шкале от 2 до 5 баллов, которой соответствуют следующие уровни: 5 баллов – качество проявляется всегда, 4 балла – качество проявляется часто, 3 балла – качество проявляется редко, 2 балла – качество не проявляется никогда. В результате подсчета педагоги вывели средний балл уровня воспитанности учащихся в классе на конец учебного года.

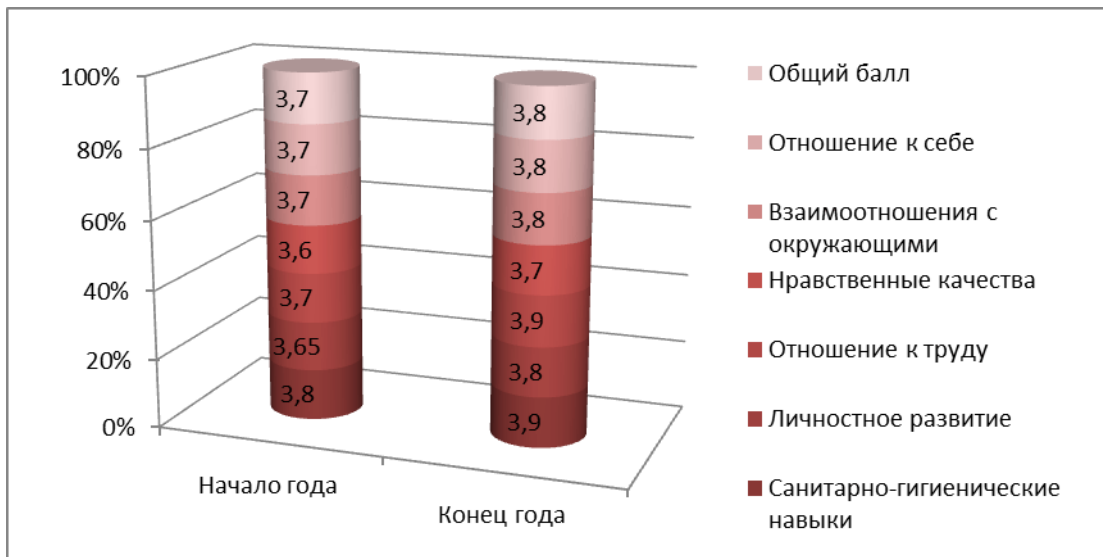
Мониторинг был проведен поэтапно:

- 1-й этап: постановка цели и задач мониторинга уровня воспитанности;
- 2-й этап: диагностический, включал в себя установление реального уровня воспитанности учащихся во всех классах;

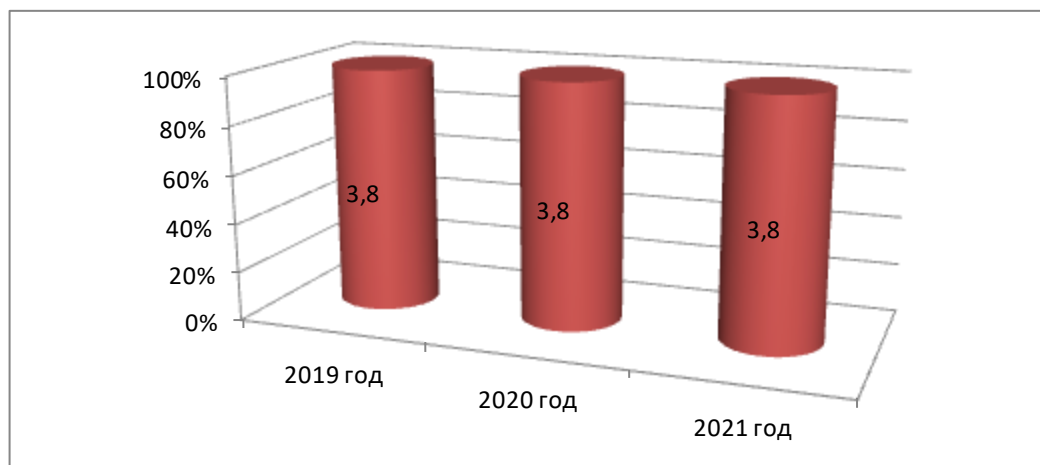
3-й этап: аналитический, включал в себя установление среднего балла воспитанности в общем по школе.

На основе мониторинга уровня воспитанности каждого класса был выявлен средний балл уровня воспитанности по школе. Полученные данные представлены на диаграмме.

На основе мониторинга уровня воспитанности каждого класса был выявлен средний балл уровня воспитанности по школе на начало года (3,7 балла) и на конец года (3,8 балла). Таким образом, уровень воспитанности на конец года повысился на 0,1 балла. Полученные данные представлены на диаграмме.



Сравнительные данные уровня воспитанности за 3 последних года представлены на диаграмме:



Нормативно-правовое обеспечение.

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством, нормативными и правовыми актами Президента и Правительства Российской Федерации, Конституцией, законами Министерства образования и просвещения Российской Федерации, Министерства образования и молодежной политики Рязанской области и в соответствии с действующими Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», локальными актами учреждения.

Основные документы школы – Устав и лицензионная документация, соответствуют установленным требованиям.

Анализ выполнения требований, предусмотренных лицензией, показывает, что контрольные нормативы школой выполняются.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с требованиями и положениями Устава школы. Существующая структура управления позволяет эффективно и слаженно функционировать всем структурным подразделениям школы. Пакет внутренних нормативных актов школы охватывает все стороны деятельности, соответствует действующему законодательству, Уставу школы.

Нормативно-правовая база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС НОО ОВЗ.

Анализ планов работы и протоколов различных совещаний (педагогического совета, методического совета, совещаний при директоре, методических объединений, ПШк) позволяет оценить работу положительно. Вопросы, выносимые на рассмотрение, отражают стремление школы развиваться динамично и учитывать современные требования к организации учебно-воспитательного процесса.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение образования, коррекцию, развитие и социализацию учащихся в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого обучающегося на учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Материально-техническая база.

В школе созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности. Административные, учебные и вспомогательные помещения общей площадью 2242,4 куб.м. Площадь учебных помещений составляет 996,2 кв.м. Ученики обучаются в классах, оснащенных современной мебелью. Для обеспечения образовательного процесса в школе имеются 17 учебных кабинетов, 4 трудовых мастерских, 3 логопедических кабинета, библиотека, административные и служебные помещения. Школа располагает столовой на 70 посадочных мест, медицинским кабинетом со специализированным оборудованием.

Существующие площади позволяют вести обучение **в одну смену**. Выполнены работы с целью частичного обеспечения безбарьерной среды.

В целях развития материально-технической базы школы были выделены средства на:

- выполнение мероприятий подпрограммы «Комплексная безопасность образовательного учреждения» государственной программы Рязанской области «Развитие образования на 2014-2025 годы» на следующие мероприятия:

- установка и модернизация системы видеонаблюдения (28092,00 руб.);
- установка системы охранной сигнализации в школе (79908,00 руб.);
- ремонт системы отопления (243 688 руб.)
- ремонт системы водоснабжения (150 857 руб.)
- обновление учебной литературы (171 799 руб.)
- оборудование кабинета психологов (93 200 руб.)

Анализ показателей деятельности школы

Анализ деятельности школы позволил отметить следующие **достижения** в области управления, методического и кадрового обеспечения, учебно-воспитательной и инновационной деятельности:

- организация вариативности содержания образования и видов деятельности для разных групп учащихся школы с учетом их индивидуальных образовательных потребностей и психофизических особенностей развития;

- переход к корпоративной целенаправленной системе повышения квалификации педагогов;

- расширение проектных групп по вопросам перехода на ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС НОО ОВЗ и инновационной деятельности;

- расширение круга социальных партнеров, переход к целенаправленной системе социального взаимодействия;

- воспитательная работа соответствует основным направлениям, находится на достаточном уровне, выполнен большой объём работы, охвативший весь контингент учащихся, в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021 году можно считать решенными, цель достигнута. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

В ходе анализа **выявлены следующие проблемы:**

- активность родителей в проводимых общешкольных всеобучах недостаточно высокая;

- не у всех обучающихся сформировано положительное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих;

- школа нуждается в увеличении кадрового потенциала;

- требуется более активное обновление материально-технической базы школы.

Анализ деятельности школы за 2021 год проведён на основе комплексного подхода, сравнивались результаты деятельности школы в текущем году с результатами предшествующих периодов; выявлялись тенденции и изменения в учебно-воспитательном процессе, проблемы, причины следственной связи, проектировались пути решения проблем и улучшения результата.

Анализ деятельности учреждения показал, что большинство поставленных задач выполнены.

Задачи стоящие перед образовательным учреждением на 2022 год:

1. Совершенствование качества образования в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС НОО ОВЗ.

2. Обеспечение доступности качественного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3. Совершенствование профессиональной подготовки кадров в школе.

4. Формирование информационно-образовательной среды для развития обучающихся с умственной отсталостью в школе.

5. Создание необходимых условий для развития здоровьесберегающей среды.

6. Внедрение механизмов государственно-общественного управления в системе образования школы.

7. Разработка целенаправленной и эффективной системы воспитания обучающихся с учетом их психофизического развития.

8. Совершенствование инфраструктуры школы.

Самоанализ подготовлен по материалам, представленным

- заместителями директора по учебной работе Журавлёвой Е.В., Морозовой Г.Г.;
- заместителем директора по административно-хозяйственной работе Симашевым Р.Ф.;

- гл. бухгалтером Даниловой М.П.;
- социальным педагогом Кручининой Н.В.;
- педагогом-психологом Соловьевой Е.А.;
- учителями-логопедами Назиной О.Ф., Цибизовой О.М., Смагиной И.В.;
- зав. библиотекой Свириной Т.А.

Директор



С.В. Живикин